

Заявка
организации–соискателя в экспертный Совет
для признания организации
региональной инновационной площадкой

Информационный раздел заявки		
1.	Полное название организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» города Нефтеюганска
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628307, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 7-й микрорайон, здание 31
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628307, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 7-й микрорайон, здание 31
4.	Адрес сайта организации-соискателя	Официальный сайт МБОУ «СОКШ №4»: shkola4nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	sosh4_ugansk@mail.ru
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Степкина Людмила Ивановна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	163515@mail.ru 8-3463-270-699
8.	ФИО ответственного за Заполнение заявки	Зайнуллина Галина Файзулловна
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	79124180223@yandex.ru 89124180223
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	https://shkola4nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/
Содержательный раздел заявки		
11.	Тема инновационного проекта (программы)	«Социокультурная образовательная среда кадетской школы как условие для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»
12.	Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
13.	Цель (цели) проекта (программы)	Развитие социокультурной мотивирующей образовательной и воспитательной среды школы как интегрированной модели

		организации учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, способствующей развитию интересов, способностей и талантов учащихся, на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.						
14.	Задачи проекта (программы)	<p>Данная программа состоит из комплекса взаимосвязанных проектов, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Соответственно, задачи программы складываются из задач данных целевых проектов:</p>						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 719 1043 1565"> <p>1.«Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»</p> </td> <td data-bbox="1043 719 1511 1565"> <p>А) Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов: образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).</p> <p>Б) Включение нового содержания образования (приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1565 1043 2074"> <p>2.«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</p> </td> <td data-bbox="1043 1565 1511 2074"> <p>Включение нового содержания образования (казачий компонент), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 2074 1043 2177"> <p>3.«Гражданско-патриотический компонент в</p> </td> <td data-bbox="1043 2074 1511 2177"> <p>А) Создание благоприятных возможностей для саморазвития,</p> </td> </tr> </table>	<p>1.«Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»</p>	<p>А) Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов: образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).</p> <p>Б) Включение нового содержания образования (приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>	<p>2.«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</p>	<p>Включение нового содержания образования (казачий компонент), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>	<p>3.«Гражданско-патриотический компонент в</p>	<p>А) Создание благоприятных возможностей для саморазвития,</p>
<p>1.«Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»</p>	<p>А) Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов: образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).</p> <p>Б) Включение нового содержания образования (приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>							
<p>2.«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</p>	<p>Включение нового содержания образования (казачий компонент), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>							
<p>3.«Гражданско-патриотический компонент в</p>	<p>А) Создание благоприятных возможностей для саморазвития,</p>							

	<p>дополнительном образовании как средство самореализации учащихся»</p>	<p>самосовершенствования формирование и развитие патриотической направленности личности обучающихся, осуществляемое в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений; Б) Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и военно-патриотическое воспитание молодежи (система воспитания)</p>
	<p>4.«Предпрофессиональные кадетские классы как основа для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной и военной службы в Российской Федерации»</p>	<p>Организация единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, предусматривающего дифференциацию содержания образования с учетом интересов кадет и запросов образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах государственных и военных служб, реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленных на подготовку кадет к государственной и военной службе, интегрированных в образовательную деятельность.</p>
	<p>5.«Школьный историко-краеведческий музей как центр исторического просвещения учащихся»</p>	<p>Использование потенциала школьного историко-краеведческого музея как составляющей социокультурной среды школы, как полигона исторического просвещения и информационно-культурной практики через реализацию проектов гражданской патриотической направленности (в том числе виртуальных).</p>
	<p>6. «Школьный театр как средство развития творческого потенциала учащихся»</p>	<p>Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия индивидуальных творческих способностей личности учащихся, основанных на формировании</p>

			интеллектуальных, духовно-нравственных и культурных ценностей
		7.«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»	Разработка модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды; совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания учащихся.
		8.«Наставничество, добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального или личностного самоопределения»	Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик (в том числе виртуальных) как эффективного инструмента социализации, патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся; реализация комплексных проектов РДДМ.
15.	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры (обоснование инновации)	В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Одними из направлений по решению проблем в области укрепления и сохранения традиционных ценностей являются совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Наша программа отвечает требованиям общества и времени и представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, направленных на воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, что является ключевым инструментом государственной политики в области образования и культуры, необходимым для формирования гармонично развитой личности. Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, современного опыта. Данная программа, не отрицая вклад аналоговых источников, во многом основываясь на них, представляет собой практическое пособие по созданию социокультурной образовательной среды как средства патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся через традиционные культурно-исторические ценности.	
16.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Проектная идея раскрывается в миссии школы – создание и развитие социокультурной образовательной среды, способствующей возрождению патриотизма как важнейшей	

		<p>духовно-нравственной ценности и обеспечивающего становление личности, готовой к государственной службе на военном и гражданском поприще на основе лучших традиций кадетского движения и российского казачества.</p> <p>Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная компетентность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Базовым вектором программы является интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации как пространства для выстраивания индивидуальных траекторий развития культуры, духовных и нравственных основ личности современного школьника.</p> <p>К основополагающим идеям программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования; – Непрерывность и преемственность кадетского образования; – Создание социокультурной образовательной среды кадетской школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании учебного пространства; – определение воспитательного потенциала образовательных предметов и спецкурсов с целью формирования у кадет гражданско-патриотической компетентности; – Использование современных технологий воспитания; – Содействие в профессиональной ориентации выпускников кадетских классов; – Активное взаимодействие школы с различными институтами социализации с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России. <p>Также к основополагающим идеям программы относится принцип ее построения как комплекса взаимосвязанных целевых проектов, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p>
17.	<p>Инновационность (новизна) и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (для муниципалитета или региона)</p>	<p>Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.</p> <p>В течение 2011-2024 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы развития, направленные на реализацию кадетского казачьего компонента. За годы работы в школе накоплен достаточный опыт в области патриотического воспитания, имеются положительные результаты деятельности, отраженные как в количественных, так и в качественных показателях. Опыт работы по патриотическому воспитанию транслируется педагогической общественности города, округа через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах. В течение 6 лет школа являлась</p>

		<p>региональной инновационной площадкой «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся», в течение 10-ти лет - ресурсным центром системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания. Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.</p> <p>Настоящая программа разработана на основе анализа имеющейся ситуации (с учетом положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих программ). Кроме того, при разработке программы были учтены перспективные направления деятельности. В первую очередь, это утвержденные целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».</p> <p>Данная программа является организационной основой и управленческим инструментом перехода школы на новую модель организации образовательного процесса, построенную на основе интеграции системы обучения с открытым пространством дополнительного образования, реализующего цели военно-патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания молодежи на основе традиционных ценностей. Программа определяет приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров и общественных объединений по наращиванию ресурсов, необходимых для реализации целей кадетского (казачьего) компонента образования, профессионального самоопределения, участия в разработке и реализации региональных компонентов национальных проектов в области образования.</p> <p>Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.</p>	
18.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных ситуаций; анализ статистических данных; экспертиза материалов; мониторинг качества инновационной деятельности. 	
19.	Результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)	<p>Целевой проект программы</p> <p>1. «Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной</p>	<p>Прогнозируемый результат</p> <p>Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды и наполнение содержанием всех ее кластеров.</p> <p>Включение нового содержания образования (приобщение</p>

		<p>социокультурной образовательной среды школы»</p>	<p>обучающихся к традиционным российским ценностям) в 100% рабочих программ по учебным предметам, в 75% программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Обеспечение программ современным учебно-методическим инструментарием (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники—в электронной базе ЦОР)—не менее 75%. Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы; привлечение независимых экспертов для проведения качественной экспертной оценки и рецензирования материалов Улучшение материально-технической базы школы в области цифровизации (в соответствии с перспективным планом приобретений).</p>
		<p>2.«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</p>	<p>Включение нового содержания образования (казачий компонент) в 100% рабочих программ по учебным предметам, в 75% программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Обеспечение программ современным учебно-методическим инструментарием (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники—в электронной базе ЦОР)—не менее 75%. Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы; привлечение независимых экспертов для проведения качественной экспертной оценки и рецензирования материалов</p>
		<p>3.«Гражданско-патриотический компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся»</p>	<p>Удовлетворение запросов Семьи и ребенка в реализации творческого и интеллектуального потенциала через учебный план дополнительного образования(расширение спектра кружков) – 100% Включение кадетского казачьего компонента во все</p>

			<p>разделы учебного плана дополнительного образования с целью расширения возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества–100%</p> <p>Включение не менее 80% учащихся в систему участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>Увеличение сетевых партнеров и платформ –организаторов олимпиад, фестивалей, соревнований и пр.</p>
		<p>4.«Предпрофессиональные кадетские классы как основа для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной и военной службы в Российской Федерации»</p>	<p>Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.</p> <p>- не менее 90% выпускников выбирают предметы, изучаемые на углублённом уровне для сдачи ГИА; - не менее 20% выпускников сдают ГИА по профильным предметам углубленного уровня по профилю класса не менее чем на 80 баллов; - не менее 80% обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней; - не менее 70% выпускников поступили вузы на направления подготовки соответствующие профилю класса</p>
		<p>5.«Школьный историко-краеведческий музей как центр исторического просвещения учащихся»</p>	<p>Увеличение количества учащихся, включенных в активную деятельность в музее– на 25%.</p> <p>Организация просветительских лекций Российского общества «Знание» – не менее 1 раза в месяц</p> <p>Реализация комплексных проектов «Виртуальный музей», «Информационно-аналитический</p>

			медиа-центр «Кадетский вестник»
		6. «Школьный театр как средство развития творческого потенциала учащихся»	Увеличение количества учащихся, включенных в активную деятельность в школьном театре – на 25%. Организация театральных постановок – не менее 1 раза в месяц Участие к конкурсам («Галерка») Организация сетевого взаимодействия МБУК «Театр кукол «Волшебная флейта»
		7.«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»	Внедрение модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и Развитию социокультурной образовательной среды. Реализация планов совместной деятельности. Увеличение сетевых партнеров.
		8.«Наставничество, добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального или личностного самоопределения»	Включение в волонтерское движение на постоянной основе не менее 60% учащихся кадетских классов, в социальные практики – не менее 100% учащихся. Привлечение к организации деятельности волонтерских площадок социальных партнеров. Участие в конкурсах, в конференциях волонтерского движения – не менее 25% учащихся. Участие в деятельности всероссийских добровольческих порталов – не менее 40% учащихся.
20.	Стабильность достигнутых результатов <i>(обоснование устойчивости результатов после окончания реализации проекта(программы), включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения)</i>	Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Педагоги-участники программы в результате инновационной работы осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ. Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата. Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем: 1.Целостность системы патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, реализуемая через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования – как основа социокультурной образовательной среды. 2. Качественный уровень профессиональной компетентности	

педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа(в том числе через дистанционные формы взаимодействия).

3. Устойчивая востребованность в социуме: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и социализации школьников:

- Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных исследований
- Сургутский государственный университет (кафедра управления)
- ГБОУ Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»
- Уральский государственный педагогический университет
- Нефтеюганское городское казачье общество
- МРО«Приход храма Святого Духа»
- ОМВД России по городу Нефтеюганску
- Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил
- Нефтеюганская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
- Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию патриотического законопослушного общества «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»
- Региональная общественная организация Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Союз Ветеранов боевых действий «Патриот»
- Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ветераны СВО-ХМАО-ЮГРЫ»
- Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана
- Общество старожиллов Нефтеюганска
- 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
- Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»
- НГМБОУДОД«Детская музыкальная школа имени В.В.Андреева»
- Музейные комплексы г.Нефтеюганска
- МБУК«Городская библиотека»

4. Устойчивая востребованность среди родительской общественности: по данным анкетирования, 82% родителей учащихся к положительным моментам реализации программы относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 79% родителей заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 86% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

5. Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы (участие в конкурсах программ, проектов, гранты, средства депутатов Думы округа и области, спонсорские средства).

6. Совершенствование предметно-пространственной среды

		<p>школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.</p> <p>7. Повышение социальной активности учащихся и родителей.</p>
21.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях, в военно-спортивных клубах и секциях, а также в отделениях дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар в рамках реализации всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы» по теме «Социокультурная образовательная среда кадетской школы как средство социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся» • Семинар «Воспитать гражданина» (обобщение опыта работы, проведение открытых уроков, внеурочных занятий и внеучебных мероприятий по реализации кадетского компонента как средства социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся). • Вебинар для педагогов дополнительного образования округа «Виртуальный музей. Технология разработки и организация деятельности» • Предъявление опыта работы по организации волонтерского движения в рамках конференции «Школа волонтера» • Предъявление опыта работы по реализации задач инновационной деятельности на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное казачество России и его роль в совершенствовании гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания казаков и подрастающего поколения. Опыт, традиции в подготовке молодежи к службе Отечеству»(Тюмень, ТГУ) • Выступления с предъявлением опыта на Епархиальных образовательных рождественских чтениях (Ханты-Мансийск, Нефтеюганск) • Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательной деятельности» (Екатеринбург, Екатеринбургский кадетский корпус) • Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Организация проектной деятельности в реализации стратегии воспитательной работы» (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет) • Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках на образовательных порталах.

