

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4» г. Нефтеюганска

Конспект читательской конференции в 1-ых классах
по произведению К.Паустовского «Похождения жука-носорога»

«Конспект читательской конференции»

1. Сценарий внеклассного занятия:

| | |
|--|---|
| Тема внеклассного занятия, класс, дата проведения. | К. Паустовский «Похождения жука-носорога», 1 класс, декабрь 2016 год. |
| Форма проведения внеклассного занятия. | Читательская конференция |
| Цели внеклассного занятия. | <p>Цель: привлечение внимания к чтению, формирование коллективного читательского мнения, воспитание у ребят умения глубоко анализировать прочитанное, высказывать и защищать собственное мнение, если оно отличается от коллективного.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Задачи, направленные на формирование личностных результатов</i></p> <p>формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><i>Задачи, направленные на формирование метапредметных результатов</i></p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>активное использование речевых средств и средств для решения познавательных задач;</p> <p><i>Задачи, направленные на формирование предметных результатов</i></p> <p>понимание особой роли России в мировой истории;</p> <p>формирование уважительного отношения к России, родному краю, истории, природе нашей страны, ее современной жизни; освоение правил нравственного поведения.</p> |

| | |
|--|--|
| Оборудование и материалы к занятию. | Презентация, творческие работы детей (рисунки, поделки) |
| Главная проблема и суть занятия. | формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину |
| Предполагаемый результат занятия | <p>Расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).</p> <p>Формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг и пр.</p> <p>Формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.</p> <p>Формирование умения коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>Развитие традиций семейного чтения.</p> |
| Технология, формы работы на занятии, обоснование целесообразности | <p>Ведущая технология: информационно-коммуникационные.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -фронтальная, • -практическая, • -самостоятельная, <p>Обоснование целесообразности применения:</p> <p>Использование групповой формы работы на уроках повышает мотивацию, эффективность получения информации, развивает самостоятельность и ответственность.</p> |

Формулировка заданий ученикам на каждом этапе занятия.

Ход читательской конференции

I. Организационный момент. Вступительное слово учителя. (3 мин.)

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы поговорить о замечательном детском авторе и его произведении.

Посмотрите на слайд и назовите автора, с произведением которого мы познакомились на прошлых занятиях. Кто догадался, о ком пойдёт речь? (слайд 1)



Что вы знаете о нём?

Где родился писатель?

Чем любили заниматься в семье?

Где прошло детство писателя?

От кого он узнал так много сказок?

Сразу ли Паустовский решил писать свои произведения? Кем ему пришлось работать?

Чем он больше всего любил заниматься?

Информация для детей. Родился писатель в 1892 году в Москве. В семье много пели, играли на рояле, любили театр. Детство Константина Георгиевича прошло на Украине. Именно там он узнал множество сказок и легенд от своего деда, который раньше был солдатом.

В Киеве, столице Украины, Паустовский поступил в университет. Окончив учебу, он приехал в Москву.

Однако налаженная жизнь вскоре прервалась: началась Первая

мировая война, а следом революция. Ему пришлось работать и кондуктором трамвая, и рабочим на военном заводе, и санитаром полевого госпиталя. Он много странствовал.

II. Основная часть. (20 мин.)

Итак, сегодня речь пойдет о К. Паустовском. Главная отличительная черта творчества Паустовского- это романтизм. Он написал очень много произведений для детей. И самая главная мысль его произведений- мысль о красоте человеческой души. Он считал, что «нет хуже, когда у человека душа «сухая». Вянет от таких жизнь, как трава от осенней росы».

Константин Георгиевич Паустовский написал много повестей, сказок, рассказов. Мы еще незнакомы с его произведениями.

А о ком пойдёт речь вы сейчас поймёте, отгадав загадку:

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – воет,
Сядет – землю роет. (Жук)

Именно, жук-носорог и явился героем нашего произведения.

А какую сказку вы прочитали к нашей сегодняшней встрече?

Кто главные действующие лица? (Петр Терентьев, Акулина, Степан)

Как жук попал к Стёпе? (Поймал он его на огороде и посадил в коробок от спичек.)

Какой это был жук? (старый)

Как Стёпа ухаживал за жуком? Прочитай. (на слайде)

Как жук попал на фронт? (спрятал коробок с жуком в сумку от противогаза.)

Расскажите, как жук удрал из коробка и что с ним случилось дальше?

Какой геройский поступок совершил жук?

Может эта история произошла на самом деле?

Как называется жанр этого произведения: сказка, рассказ, стихотворение?

Почему? (...и зачин) Что здесь реального, а что сказочного?

Групповая работа (5-7 мин)

Ребята, сейчас мы с вами поработаем в группах. Вспомним правило работы в группе. Каждой группе предлагается отрывок из произведения К. Паустовского «Похождения жука-носорога», ребята одной группы находят реальные события, описанные в этом отрывке, а ребята другой группы называют сказочные события. Взаимопроверка. Выступление представителей групп.

РЕАЛЬНОЕ? Пётр Терентьев уходит из деревни на войну. Его маленький сын Стёпа подарил отцу старого жука-носорога, которого поймал на огороде. Посаженный в коробок из-под спичек, жук-носорог попал вместе с солдатом на фронт. Пётр Терентьев воевал, был ранен, снова воевал и всё это время берёт подарок сына. После победы солдат и жук вернулись домой.

Сказочное? А то, что все события описываются с позиции жука-носорога. Уже в зачине сказки чувствуется, что впереди будет много приключений. Вот как жук «по-насекомовски» увидел сражение на фронте: «Он высокомерно представил, что горящие и жужжащие ракеты похожи на него. Будто это большие жуки». Но главное здесь — жук не испугался.



Ребята, вы хорошо справились с поставленной задачей, совершенно точно указали все реальные и сказочные события в данном отрывке.

А сейчас, ребята, вам предлагаем посмотреть фрагмент мультфильма и ответить на вопрос о каком подвиге жука-носорога, идет речь? (просмотр видеофрагмента).

Ребята, скажите, действительно ли по данному сюжету мультфильма можно ли сказать, что жук совершил героический поступок?

Действительно, ребята, другими словами, жук-носорог прямо на наших глазах становится героем.

Какие эмоции или настроение вызывает у вас чтение последних страниц этой удивительной сказки? (на глаза наворачиваются слёзы).

Ребята, вспомните, что ответил Пётр на вопрос сына, жив ли жук? («Живой он, мой товарищ... Не тронула его война... — Пётр вынул жука из сумки и положил на ладонь». И тот, узнав родные места, с громким жужжанием улетает.)

Скажите, как вы считаете, в чём смысл этой сказки? (что смысл её отнюдь не в приключениях жука.)

Эта трогательная книга учит читателя любить людей, по-доброму относиться к ближнему, понимать и уважать друг друга.

III.Рефлексия. Подведение итогов. Награждение. (6 мин).

Ребята, обратите внимание на нашу выставку рисунков и творческих работ к данному произведению. Предлагаю желающим ребятам презентовать свою работу. Выступление детей.









Молодцы, ребята! Спасибо вам за работу! На этом знакомство с К. Паустовским не заканчивается, мы познакомимся с его новыми произведениями.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

