**Ценностные основы казачьей педагогики**

*Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях…*

*К.Д. Ушинский*

*К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели – вот в чем проблема…*

*В.А. Сухомлинский «Родительская педагогика», 1978г*

Обращение к педагогике казачества не следует понимать как простое воспроизводство прошлого. Педагогику казачества можно рассматривать как этнопедагогику, обобщающую социальные знания и опыт, которые казачество накопило на протяжении своего развития. И, в то же время - это казачья идея-традиция, выражающаяся в идеалах, ценностях, смыслах, обычаях и ритуалах казачьего образа жизни. Педагогика казачества - это направление педагогических знаний и эмпирического опыта, позволяющее решить многие проблемы в системе современного образования. [3]

В данной статье мы обращаемся к ценностным ориентирам казачьей педагогики, которые составили основу целой системы воспитания подрастающего поколения в традиционной культуре казачества. В том, что это была система нет никаких сомнений. У молодежи к периоду самостоятельности были сформированы соответствующее казачьему укладу мировоззрение, деятельное отношением к жизни и четко выраженная мера нравственных ценностей. При этом казачья педагогика эффективно действовала без решающего, по сегодняшним понятиям, фактора — школы, поскольку в станицах того времени учебных заведений не было. Известная казачья пословица: «Казачьему роду нет переводу», не просто говорит нам о силе духа и доблести казаков, о их непобедимости. Эта пословица, прежде всего, говорит нам о нерушимых методах народной педагогики, которые продолжали «работать» не смотря ни на что. Ведь в условиях войн, походов, всей беспокойной жизни казачество, не раз испытанное на выживаемость, всегда обеспечивало себе будущее через свое молодое поколение, через своих детей. А это уже достаточный повод, чтобы внимательней присмотреться к системе воспитания подрастающего поколения казаков.

Сегодня говоря о современном воспитании и образовании наших детей, мы говорим о значимости школы, учителя, классного руководителя, о необходимости формирования универсальных учебных действий и метапредметного знания. Однако, мы «строим здание, а фундамента нет. Ведь действительно, мы не учим в школе самому главному - не учим жить. Учим всему, знают наши дети множество полезных и нужных (а иногда и не нужных) вещей… но ничего не знают о том, как быть женой и мужем, матерью и отцом своих детей. Не задумываемся мы – ни педагогики, ни родители, что важнейшая мудрость жизни, который должен постигнуть каждый - это человеческие взаимоотношения».[5] В связи с этим, обращение к народной педагогике неслучайно, так как это народная  мудрость многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа.  Основой народной педагогики является четко выстроенная модель взаимоотношений взрослого и ребенка. Таким образом, именно в народной педагогике мы находим ту основу, тот фундамент, которого не хватает в современной системе воспитания подрастающего поколения. Воспитание новой смены у казаков, как у любого народа или сословия, вбирало опыт предыдущих поколений, и передача этого опыта осуществлялась от отца к сыну, от матери к дочери, от старшего поколения младшему.

Но передача культурно-исторических традиций своего народа из поколения в поколение – это всего лишь система знаний, которую должно усвоить подрастающее поколение. И оно не будет усвоено если не будет прочного фундамента, основанного на духовно-нравственных ценностях. Воспитание духовной готовности быть отцом и матерью, быть примером и наставником своим детям – вот первостепенная задача в сфере становления нравственных основ молодого человека. Это условие педагогического взаимодействия родителей и детей является ценностной основой казачьей педагогики - вырастить достойную смену, выполнить материнский и отцовский долг, воспитать собственного сына и дочь. И только в этих условиях трансляция культурно-исторического опыта от поколения к поколению будет не рушима.

Воспитание начиналось чуть ли не с младенческого возраста. Свято соблюдалась заповедь: «Чти отца своего и матерь твою, да благо ти будет и будешь долговечен на земли». Анализируя воспитание казака и казачки, мы видим, не только отец и мать были рядом с ребенком. До трех лет дети были с матерью, после будущий казак воспитывался отцом и крестным.

У каждого новорожденного казака или казачки, помимо кровных отца и матери, были крёстный отец и крёстная мать. О выборе крёстных кровные родители заботились заранее. Это не должны были быть родственники. Крёстного подбирал отец – это должен быть человек надёжный (кунак, односум, побратим и т.п.), у которого было чему поучиться. Это он в первую очередь формировал дух казака. Крёстную подыскивала кровная мать из числа своих подруг (желательно хотя бы немного старше её возраста). И немаловажный фактор и крёстный отец и крёстная мать должны быть способны участвовать в воспитании ребёнка – жить недалеко от крестника (крестницы). [6]

Если в семье родился казак, то основная нагрузка ложилась на крёстного – он делал из казака воина. Главная же задача крёстной матери в этом случае состояла в том, чтобы сформировать в казаке отношение к девушке-казачке, как к жене, матери и хозяйке. Если же родилась казачка, то основную роль выполняла крёстная. Она формировала из девочки женщину-казачку, как умеющую ждать жену, терпеливую мать и добрую хозяйку. Крёстный в данном случае формировал в казачке отношение к казаку, как к воину-защитнику, как к мужу, отцу и главе семьи. [6]

Говоря о роли крестных родителей в педагогике казачества, следует отметить, что и здесь казачья педагогическая мудрость обезопасила процесс воспитания от опасных проявлений родительской любви. В.А. Сухомлинский отмечает «где нет мудрости родительского воспитания, появляется любовь, уродующая детей: любовь-умиление, любовь деспотическая, любовь откуп». [5] Так у казаков с 8 лет главная роль в воспитании принадлежала крёстному. Именно он по большому счёту обучал мальца казачьей науке. Но кровный отец был руководителем этого процесса. Крёстный и кровный отцы как бы дополняли друг друга. Родной отец мог быть излишне мягок в отношении своего сына. Крёстный же мог быть излишне суров. Поэтому родной отец останавливал крёстного, когда дело могло принять опасный оборот, а крёстный не давал отцу жалеть сына.

Также немало важными элементами воспитания в казачьей педагогике, являются наставничество и преемственность. Цель педагогики казачества - ни при каких условиях процесс морального становления казака не должен быть прерван. В правлении, например, всегда знали, сколько в станице сирот. Издавна они именовались «атаманскими детьми». О них заботились всей общиной. Старики следили, чтобы сирот не обижали. Крестные наблюдали за их нравственным и физическим состоянием. Одаренные казачата отправлялись за казенный счет в школы юнкеров.

Еще одна из традиционных и вполне официальных форм опеки казачьей общины над семьей, потерявшей кормильца, называлась «взять под шинель». Главой семьи официально назначался старший из сыновей, казачонку могло быть всего лишь 10 лет когда волею судьбы он становился плечом к плечу со взрослыми казаками. Выполняя все обязанности главы семьи, он находился под бдительным присмотром общины. «Выпестованный «под шинелью» казачьей общины, он счел бы тяжким грехом забыть об этом, верность ей воспитывал в детях, а от них — и во внуках своих».[4]

Выстроенная система взаимоотношений взрослого и ребенка в казачьей педагогике, основана не на пустых разговорах и нравоучениях, а на сотрудничестве в трудовом процессе. Потому что только через продуктивную совместную деятельность, только через личный пример можно обеспечить воспитание достойной смены. «Главный метод трудового воспитания в семье казака-земледельца — систематическое и всевозрастающее участие младших в хозяйственных работах. К физическому труду детей приучали с 6–7 лет, поручая им нетяжелые, несложные работы. В 12 лет под бдительным оком и при непосредственном участии матери они выполняли почти все полевые работы на своем казачьем пае — пахали, сеяли, косили, возили молотилки… И вот что важно: все выполнялось без принуждения, уговоров, напоминаний. Дети сами находили нужную в данный момент работу. Он не вникал в понятия «обязан», «должен», «твоя работа», а знал только одно — ему «надоть» сделать это сейчас».[4]

Таким образом, передача опыта осуществляется в рамках установленных ценностных ориентиров: нравственно-этическом, трудовом, военно-прикладном. И неизменным фундаментом педагогики казачества является духовное становление будущих отца и матери, способных передать традиции казачества следующему поколению. «Казачьему роду нет переводу» - пословица, которая характеризует нерушимость и результативность системы воспитания казачьей педагогики.

**Литература**

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен СПб., 2004
2. Ерохин И.Ю. Казачья педагогика на службе российского государства: основы казачьей педагогики в ее значении для государственного и общественного развития / Интернет-журнал «Науковедение» http://naukovedenie.ru
3. Лукаш С.Н. Методические основы педагогика казачества / https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-pedagogiki-kazachestva
4. Обозный Н. «Казачья педагогика» Газета «Невинномысский рабочий», №113-114, 116-117 1999 г.
5. Сухомлинский В.С. Родительская педагогика. М.,1978
6. Электронная библиотека «Казачий хутор» / <http://library.kazachiy-hutor.ru/>