***Сартасов Анатолий Евгеньевич***

*МБОУ «СОКШ №4» г.Нефтеюганска*

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

В современное время национальным воспитательным идеалом признаётся высоконравственный, творческий и компетентный гражданин России, который отождествляет судьбу Отечества со своей личной, осознаёт возлагаемую на него ответственность за настоящее и будущее страны,укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Политическая и социальная нестабильность, сложившаяся в России в последнее время, не могла не отразиться на духовно-нравственной культуре. В связи с этим духовность народа и развитие духовно-нравственной культуры личности признаются наиболее важными и необходимыми факторами в развитии России.[3, с. 4]

В последнее время такие слова как: Россия, родина, родной край стали приобретать для людей второстепенное значение. Рост научно-технического прогресса, непрерывный каскад открытий, изобретений породили гипертрофированные представления об абсолютном приоритете логического познания перед эмоционально-чувственным, вещественного богатства над духовным.

Влияние иностранных слов, песен, фильмов, игр влечёт за собой снижение интереса к истории своей страны, края, традициям, национальной культуре. В результате можно получить поколение, которое не имеет никаких нравственных ценностей.

В толковании понятия «духовно-нравственная культура» нет единого определения, потому что наблюдаются разные подходы к определению понятий «духовность» и «нравственность». Духовно-нравственную культуру рассматривают и как личностное состояние, характеризующееся осознанностью общечеловеческих, религиозных, этических ценностей, духовной культуры общества (В. Макаров, Колодина Е.М), и как «интегративное состояние, характеризующееся осознанностью человеком основных понятий и норм в сфере нравственности социума», а так же, как сущностную характеристику личности, проявляющуюся в ее устремлениях, способности к саморазвитию «как усилию быть», обладать представлением о себе, осознавать свое личное «Я».[2, с. 53]

Элементами, составляющими духовную культуру,являются идеалы, образы, нравственные традиции и т.д.[1, с. 8] Последние понимаются в широком смысле как способы организации совместной деятельности, которые устойчиво сохраняют собственные особенности на протяжении многих поколений. Исходя из этого наука, искусство, религия как культура духовной деятельности - тоже являются традицией. Система образования наряду с семьёй призвана обеспечивать историческую преемственность между поколениями, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, формирование бережного и уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, членов правового, демократического и социального государства, которые уважают права и свободы личности, проявляют терпимость к другим религиям, положительно относятся к языкам, традициям и культурам других народов.

На духовно-нравственную культуру личности первостепенное влияние оказывают условия, в которых она формируется. Деятельность по формированию основ духовно-нравственной культуры подразумевает под собой развитие её главных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого.

Реализация когнитивного компонента духовно-нравственной культуры осуществляется в первую очередь на учебных занятиях, главную роль среди которых играют уроки обществознания, мировая художественная культура (МХК) и элективные курсы. Одним из главных средств нравственного воспитания выступает содержание курса обществознание. На занятиях происходит знакомство с такими понятиями как мораль, гуманизм, гражданин, патриотизм, культура, гуманизм, свобода и т.д., с моральными качествами, к которым относятся человечность, честность, толерантность, альтруизм и т.д.

Во многих образовательных учреждениях вводятся элективные курсы по предметам «Обществознание» и «Право», в рамках которых осуществляется формирование как когнитивного, так и поведенческого компонентов духовно-нравственной культуры личности. Способность учащихся приводить аргументы в защиту своей точки зрения, принимать позицию оппонента, позволяет говорить о сформированности у него такого важного нравственного качества личности, как толерантность и проявлении его в поведении с окружающими людьми. Рассуждения о таких понятиях, как патриотизм, гражданство дают возможность учащимся не только усвоить на интеллектуальном уровне, но и продемонстрировать эмоциональное отношение к ним. При этом формируется духовно-ценностный компонент нравственного воспитания.

Например, в нашей школе в соответствии с концептуальными основами кадетского казачьего образования реализуются такие авторские комплексные курсы «История казачества России и кадетского движения» и «Традиционная культура казачества».

Цель данных курсов – воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для самоопределения и наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей на основе принципов педагогики казачества.

При проектировании данных курсов мы соблюдаем следующие условия:

* выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования;
* определение воспитательного потенциала образовательных предметов и спецкурсов с целью формирования у кадет гражданско-патриотической компетентности;
* использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой и социально-преобразующей деятельности детей и взрослых.

Духовно-нравственная культура является ядром личности, влияя на все взаимоотношения человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

**Список литературы:**

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии// Педагогика, 2011, №8.
2. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.