

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная кадетская школа №4»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции
российского казачества и кадетского движения как средство воспитания,
развития и социализации учащихся»

за 2017 – 2018 учебный год

Направление деятельности *(согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»):* **развитие технологий и содержания начального, общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей.**

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов
3.2	Продукты
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2018– 2019 учебный год
V.	Приложения

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Нефтеюганск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Нефтеюганск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» города Нефтеюганска
1.4	Юридический/почтовый адрес	628307, г.Нефтеюганск, 7-й микрорайон, здание 31.
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Степкина Людмила Ивановна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8 (3463) 270699
1.7	e-mail	sosh4_ugansk@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	http://soksh4ugansk.ru/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Степкина Людмила Ивановна	Директор	Управление реализацией проекта
2.	Шевчук Светлана Борисовна	Заместитель директора	Координация деятельности региональной инновационной площадки
3.	Коровина Алена Сергеевна	Заместитель директора	Куратор деятельности педагогов дополнительного образования; летнего оздоровительного военно-патриотического лагеря «Патриот». Курирование работы школьного историко-краеведческого музея.
4.	Томина Юлия Валерьевна	Заместитель директора	Планирование, организация и контроль образовательной деятельности в кадетских классах по приоритетным направлениям инновационного проекта
5.	Анисимова Марина Васильевна	Заместитель директора	Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта
6.	Епанчинцева Мария Васильевна	Заместитель директора	Куратор направления профильного обучения «Государственная и военная служба»
7.	Алыпов Владимир Евгеньевич	Учитель физической культуры	Организация внеучебной деятельности по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям проекта
8.	Белогурова Елена Филимоновна	Учитель русского языка и литературы, тьютор кадетского класса	Член проектной группы, организатор медиапроекта «Виртуальная энциклопедия

			казачьей славы»
9.	Вишнякова Елена Геннадьевна	Учитель изобразительного искусства	Организатор медиа-проекта «Виртуальный музей батальной живописи»
10.	Гончаров Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Организация по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям в рамках реализации инновационного проекта, организатор проекта «Казачий сполох»
11.	Грибкова Елена Григорьевна	Учитель начальных классов	Организатор медиа-проекта «Аудиохрестоматия казачьего фольклора»
12.	Епанчинцева Анна Васильевна	Учитель физики и информатики	Член проектной группы, участник виртуальной площадки по внеурочной деятельности «Метапредметное погружение».
13.	Зайнуллина Галина Файзулловна	Учитель русского языка и литературы, тьютор кадетского класса	Организация волонтерского движения, социальных практик учащихся, организация проектной деятельности в рамках инновационного проекта
14.	Ибракова Алина Ильгизовна	Учитель информатики, тьютор кадетского класса	Организатор медиа-проекта «Виртуальная энциклопедия российского казачества»
15.	Иванова Альбина Рудольфовна	Учитель изобразительного искусства	Организатор медиа-проекта «Виртуальный музей батальной живописи»
16.	Кабанец Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы, тьютор кадетского класса	Организатор медиа-проекта «Виртуальная энциклопедия российского казачества»
17.	Кукленкова Ксения Андреевна	Педагог-организатор	Организатор медиа-проекта «Кадетский вестник» (как одного из направлений инновационного проекта)
18.	Корнишин Игорь Владимирович	Педагог дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом
19.	Ледяева Елена Юрьевна	Учитель технологии, тьютор кадетского класса	Член проектной группы, организатор проекта «Казачий костюм»
20.	Максимова Леся Анатольевна	Учитель начальных классов, тьютор кадетского класса	Член проектной группы, организатор проекта «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей»
21.	Малюков Андрей Сергеевич	Учитель физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности; педагог-организатор	Организация внеучебной деятельности по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
22.	Матвиец Галина Фёдоровна	Учитель начальных классов	Член проектно-инициативной группы, организатор сетевого проекта «Математические задачи военно-прикладной тематики»
23.	Немальцева Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы, тьютор кадетского класса	Организатор медиа-проекта «Виртуальная энциклопедия российского казачества»
24.	Сартасов Анатолий Евгеньевич	Учитель истории и обществознания, педагог-	Организация деятельности школьного историко-

		организатор	краеведческого музея как одного из направлений инновационного проекта
25.	Соломенникова Марина Александровна	Учитель истории и обществознания, тьютор кадетского класса	Член проектной группы, организатор медиапроекта «Виртуальная энциклопедия казачьей славы»
26.	Степанов Яков Анатольевич	Учитель физической культуры	Организация по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям в рамках реализации инновационного проекта
27.	Стригин Владимир Олегович	Учитель истории и обществознания	Член проектной группы, организатор виртуальной площадки по внеурочной деятельности «Метапредметное погружение».
28.	Фарафонова Гузель Мирзагитовна	Педагог дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Августовское совещание педагогических работников. Выставочно-презентационная сессия «Эффективное управление как основа повышения качества образования». Предъявление опыта работы по реализации деятельности региональной инновационной площадки; проведение мастер-класса «Уроки живых свидетелей истории» (метапредметное погружение на основе интеграции истории и математики)	Август 2017	1 педагог докладчик; 10 слушателей	Программа муниципального совещания педагогических работников Страница клуба на сайте «Школллеги» http://shkollegi.ru/clubs/8023/
Сетевая лаборатория «Метапредметное погружение»: образовательное событие «Аудиохрестоматия российского казачества»	Ноябрь 2017 года	4 педагога-участника; 24 учащихся-участника	Страница метапредметной лаборатории https://www.facebook.com/groups/830362330419591/
Предъявление опыта работы в рамках муниципального методического семинара «Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса как инструмент повышения качества образования»	Февраль 2018	8 докладчиков, 16 слушателей	Материалы городских предметных сообществ
Круглый стол «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра»	Февраль 2018	30 человек	https://vk.com/@-158339058-kruglyi-stol-zaschitniki-otechestva-ychera-segodnya-zavtra
Мастер-класс в рамках презентации	Март 2018	3 педагога, 5	Официальный сайт

деятельности президентской библиотеки «История в цифрах и фактах»		учащихся	администрации города Нефтеюганска, раздел «Новости» http://www.admugansk.ru/read/33264
Событийное мероприятие «День рождения кадетских классов. Посвящение в кадеты»	Март 2018	450 учащихся; 56 педагогов; 500 родителей	Официальный сайт администрации города Нефтеюганска, раздел «Новости» http://www.admugansk.ru/read/33345
Школьная методическая конференция. Предъявление опыта работы педагогов по реализации задач региональной инновационной площадки	Апрель 2018	8 докладчиков-педагогов; 10 учащихся; 43 слушателя	Материалы школьного сайта http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka
Событийное мероприятие «Рассвет Победы»	Май 2018	450 учащихся; 56 педагогов;	Официальный сайт администрации города Нефтеюганска, раздел «Новости» https://vk.com/public158339058
Событийное мероприятие «Мы этой памяти верны» (концерт для ветеранов войны, тружеников тыла, старожилов города)	Май 2018	450 учащихся; 56 педагогов;	Официальный сайт администрации города Нефтеюганска, раздел «Новости» https://vk.com/public158339058
<i>Региональный уровень</i>			
Виртуальная защита проекта «Казачий сполох»	Март 2018	3 педагога	В рамках виртуальной конференции школ с казачьим компонентом
IX региональные Рождественские образовательные чтения. Предъявление докладов и статей по теме инновационного проекта	Ноябрь 2017	6 педагогов-докладчиков, 4 учащихся – докладчика, 20 – участников-слушателей, 30 детей - участников	Программа чтений. Сертификаты участников: https://pravobraz.ru/v-xanty-mansijske-zavershilis-regionalnye-rozhdestvenskie-chteniya/
Конкурс по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (ДОиМП ХМАО-Югры)	Март 2018	Проектная группа РИП (25 педагогов)	1-е место. Дайджест с результатами конкурса
Региональный этап конкурса «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа»	Март 2018	10 учащихся 5 педагогов	http://structure.mil.ru/structure/forces/ground/news/more.htm?id=12098328@egNews
Конкурсный отбор образовательных организаций ХМАО-Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования и имеющих статус региональных инновационных площадок. Организатор: ДОиМП ХМАО-Югры.	Июнь 2017 года	Проектная группа РИП (25 педагогов)	сертификат участника
<i>Федеральный уровень</i>			
Предъявление опыта работы в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Казачество Сибири от Ермака до наших дней: история, язык,	Октябрь 2017	3 педагога	Материалы научно-практической конференции. Сборник статей

культура», посвящённая 100-летию Российских революций 1917 года Тюмень, ТГУ			
Предъявление опыта работы в рамках X межрегиональной научно-практической конференции «Диалог о будущем» (Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области)	Декабрь 2017	1 педагог	Материалы видеоконференции Благодарственное письмо
Представление опыта работы по направлению деятельности инновационной площадки в рамках Всероссийского конкурса «Лучший кадетский корпус/ школа» (Министерство образования и науки Российской Федерации) Школа является победителем в номинации «Лучшие казачьи (кадетские) школы»	Май 2018	Коллектив школы	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
Финальный этап конкурса «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа»	Октябрь 2017	20 учащихся 5 педагогов	Дайджест официального сайта сибирского казачьего войска
<i>Международный уровень</i>			
Предъявление опыта работы в рамках II Международной научно-практической конференции «УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ» (г.Грозный) по теме «Универсальные учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников»«Универсальные учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников»	Декабрь 2017	1 педагог-докладчик	Материалы конференции

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	«Нефтеюганское городское казачье общество»	Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся
2.	ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	Совместная реализация патриотических дистанционных проектов, проведение конференций и чтений
3.	Сургутский государственный университет	Организация дистанционных дискуссионных площадок в рамках реализации инновационного проекта.
4.	Реабилитационный центр «Детство» нефтеюганской городской общественной организации Всероссийского общества инвалидов	Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного

		самоопределения учащихся
5.	Центр социально-психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Веста»	Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся
6.	«Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений.
7.	«Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений.
8.	«Общество старожиллов города Нефтеюганска»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений.
9.	Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля».	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений.
10.	ОМВД России по городу Нефтеюганску	Создание условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся
11.	6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре	Создание условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся
12.	Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»	Содействие спортивно-патриотическому воспитанию учащихся.
13.	Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа имени В.В.Андреева»	Содействие патриотическому воспитанию учащихся на основе культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России
14.	МРО «Приход храма Святого Духа»	Содействие патриотическому

		воспитанию учащихся на основе культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России
15.	Музейные комплексы г.Нефтеюганска	Содействие патриотическому воспитанию учащихся на основе культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России
16.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»	Содействие патриотическому воспитанию учащихся на основе культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России

2.3 График реализации проекта

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Формирование рабочей группы по реализации проекта.	Выполнено
2.	Создание нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.	Выполнено
3.	Разработка и реализация программ специальных курсов духовно-нравственной, военно-патриотической и культурно-исторической направленности, реализуемых через учебный план МБОУ «СОКШ №4», учебный план дополнительного образования детей.	Выполнено
4.	Составление программы внеучебных мероприятий событийного характера, способствующих патриотическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся. Разработка сценариев событийных мероприятий. Проведение данных мероприятий.	Выполнено
5.	Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами Школы.	Выполнено
6.	Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) системы оценки качества воспитания, развития и социализации школьников.	Выполнено
7.	Составление и реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных	Выполнено

	технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации проекта.	
8.	Организация социальных практик, проектных исследований, оформление выставок и экспозиций военно-патриотической направленности на базе школьного историко-краеведческого музея.	Выполнено
9.	Реализация виртуальных проектов духовно-нравственной направленности	Выполнено
10.	Организация военно-спортивных игр «Казачий сполох», «Тайфун», проведение сборов и слетов.	Выполнено
11.	Организация деятельности летнего военно-спортивного лагеря «Патриот».	Выполнено
12.	Организация деятельности творческих групп и сетевых лабораторий педагогов, по разработке и апробации эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.	Выполнено
13.	Организация деятельности школы как консультативного центра в области духовно-нравственного и патриотического воспитания	Выполнено

III. Аналитическая часть

3.1. Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

Инновационные продукты представляют собой систему элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающей формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной компетентности учащихся.

Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях (в том числе в школах, реализующих казачий кадетский компонент образования), в военно-спортивных клубах и секциях, а также в отделениях дополнительного образования.

3.2 Практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационного проекта (программы)

Наименование	Краткое описание практико-	Рекомендации по	Краткое описание
--------------	----------------------------	-----------------	------------------

	ориентированной разработки с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	практическому использованию в массовой практике	возможных рисков и ограничений
Программа развития в рамках реализации инновационного проекта «Информационно-насыщенная социокультурная образовательная среда кадетской школы как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся»	<p>В условиях динамичной информатизации общества возникает необходимость усиления воспитательного потенциала семьи, школы, социума, направленного на формирование информационной культуры, саморазвитие, ответственное отношение к обучению, воспитанию патриотизма, в интеграции социокультурного пространства.</p> <p>Информационные ресурсы образовательной среды требуют нового содержательного наполнения, связанного с кадетским казачьим компонентом, что позволит добиться лучших результатов в социализации, самоопределении, патриотическом воспитании учащихся школы.</p> <p>Таким образом, программа в качестве новообразования предполагает информационную насыщенность социокультурной образовательной среды и расширение рамок за счет виртуального сотрудничества http://soksh4ugansk.ru/storage/app/media/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka/seminar/programmy-2017-itog.pdf</p>	<p>Может быть использована в качестве программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, реализующих кадетский компонент содержания образования, а также как программа для учреждений дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической и художественно-эстетической направленности</p>	<p>Недостаточная реализация потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене опытом со специалистами в области патриотического воспитания, а также как программа для социализации и самоопределения учащихся.</p> <p>Незначительное количество учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий по культуре, истории российского казачества.</p> <p>Ограниченность социального партнерства территориальным принципом.</p>
Образовательная программа учебного курса, направленная на реализацию кадетского компонента с учетом региональных особенностей: «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (автор – Максимова Л.А., учитель начальных классов; научный руководитель – Клюсова Т.В., СурГУ).	<p>Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания через чтение книг осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы кадета. Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского</p>	<p>Может быть использована в качестве программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, а также в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Литература»</p>	<p>Отсутствие учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий по данному направлению (как следствие – необходимость создания авторских)</p>

	<p>кругозора ребенка. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, кинолекторий, творческие лаборатории, мастерские, конференции, творческие проекты, инсценирование и театрализация.</p> <p>http://shkollegi.ru/clubs/8023/</p>		
<p>Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся 5-9 классов, направленная на реализацию казачьего компонента с учетом региональных особенностей: «Танцевальная культура казаков Сибири»</p>	<p>Программа по хореографии «Танцевальная культура сибирского казачества» гармонично дополнила и расширила содержательную базу учебно-методического комплекса по хореографии в кадетской общеобразовательной школе.</p> <p>Особенности содержания данной программы определяет специфика танцевальной культуры сибирских казаков. Сибирское казачество, взаимодействуя с культурами коренных народов Сибири, не только влияло на их культуру, но и само ассимилировало элементы этих культур. Тем самым закладывались специфические признаки субкультуры сибирского казачества и складывались особенности танцевальной культуры.</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2016/09/06/taditsionnaya-tantsevalnaya-kultura</p> <p>http://shkollegi.ru/clubs/8023/ http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>	<p>Может быть использована в качестве программы внеурочной деятельности художественно-эстетического направления</p>	<p>Отсутствие учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий по данному направлению (как следствие – необходимость создания авторских)</p>
<p>Образовательная программа учебного курса (модуля) для учащихся 7-8 классов, направленная на реализацию кадетского казачьего компонента с учетом региональных особенностей «Казачий сполох»</p>	<p>Ценностно-смысловым ядром программы внеурочной деятельности (как составляющей образовательной программы школы) является спортивно-патриотическое воспитание - совершенствование физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма, развитие силы, ловкости, выносливости,</p>	<p>Может быть использована в качестве программы внеурочной деятельности военно-патриотического направления</p>	<p>Отсутствие учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий по данному направлению (как следствие – необходимость создания авторских)</p>

	<p>воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа жизни, сохранение и приумножение славных воинских традиций.</p> <p>Специфика кадетской школы отражена в подборе заданий спортивно-патриотической направленности (использование шермиций как особых казачьих спортивных упражнений с оружием, умение владеть различными видами казачьего оружия, строевая подготовка «Казачий строй», прикладная военно-спортивная подготовка «Казачья полоса препятствий», туристическая подготовка «Казачий поход», огневая подготовка, поведение в экстремальных ситуациях и пр.).</p> <p>Ценностно-смысловым ядром программы внеурочной деятельности (как составляющей образовательной программы школы) является спортивно-патриотическое воспитание - совершенствование физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, необходимости ведения здорового образа жизни, сохранение и приумножение славных воинских традиций.</p> <p>Специфика кадетской школы отражена в подборе заданий спортивно-патриотической направленности (использование шермиций как особых казачьих спортивных упражнений с оружием, умение владеть различными видами казачьего оружия, строевая подготовка «Казачий строй», прикладная военно-спортивная подготовка «Казачья полоса препятствий», туристическая подготовка «Казачий поход», огневая подготовка, поведение в экстремальных ситуациях и пр.).</p> <p>http://shkollegi.ru/clubs/8023/ http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>		
Учебно-методическое пособие для учащихся	Рабочая тетрадь включает различные тематические	Основа для разработки подобных учебно-	Недостаточная мотивация

<p>– рабочая тетрадь «История казачества России и кадетского движения» (для учащихся 6-9 классов).</p>	<p>направления: права и обязанности казаков, занятия, жилье, общественное устройство, семья, казак-воин, одежда казака и казачки, выдающиеся представители казачества. Задания и вопросы рабочей тетради разработаны в соответствии с содержанием учебной программы и в рамках технологии развития критического мышления. В структуру разработанной тетради входят разделы: содержание, введение, основная часть, разделённая по темам. Композиционное построение заданий рабочей тетради имеет следующую структуру: источник по изучаемой теме, вопросы и задания, термины. http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>	<p>методических пособий</p>	<p>педколлектива инновационной деятельности</p> <p style="text-align: right;">к</p>
<p>Учебно-методическое пособие для учащихся – рабочая тетрадь к учебному модулю «Образ защитника Отечества на страницах детских книг»</p>	<p>Коллективом школы созданы рабочие тетради для учащихся, в основу которых положен системно-деятельностный подход, методика активизации познавательной деятельности, приемы развития навыков самостоятельной работы и формирования универсальных учебных действий. http://shkollegi.ru/clubs/8023/ http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>	<p>Основа для разработки подобных учебно-методических пособий</p>	<p>Отсутствие учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий для разработки пособия</p>
<p>ЦОР, разработанные проектно-инициативной группой школы: «Аудиохрестоматия казачьего фольклора», «Сборник задач военно-тактической тематики, составленный на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», сборник математических задач «История на шахматной доске», виртуальные путешествия «Святые места Югры»</p>	<p>Инициативными группами педагогов и учащихся созданы цифровые образовательные ресурсы в рамках инновационного проекта. В основу данных пособий положен системно-деятельностный подход, современные образовательные технологии, приемы активизации познавательной деятельности и стимулирования творческой активности учащихся http://shkollegi.ru/clubs/8023/ http://soksh4ugansk.ru/regionalnaya-innovacionnaya-ploshadka</p>	<p>Основа для разработки подобных учебно-методических пособий</p>	<p>Отсутствие учебно-методических материалов, пособий, хрестоматий для разработки пособия</p>

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.

В школе разработан мониторинг качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников. Оценка результативности опыта работы по инновационной деятельности в МБОУ «СОКШ №4» осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами (за основу взяты индикаторы реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»).

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных ситуаций; анализ статистических данных; экспертиза материалов; мониторинг основных показателей.

Результаты диагностики показывают позитивную динамику духовно-нравственного воспитания учащихся по таким параметрам, как уровень воспитанности, уровень толерантности, сформированность ценностных ориентаций школьников (принятие патриотических ценностей), проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества, а также позитивную динамику количественных показателей.

На данном этапе, в связи с реализацией новых направлений проекта, в мониторинг включены количественные показатели сформированности (наполнения) информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды и ИКТ-компетентности участников реализации программы.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Позитивная динамика по данным мониторинга качества патриотического воспитания и гражданского становления школьников (количественные и качественные показатели).	Достигнут
Соорганизация внешних и внутренних ресурсов для формирования социокультурной среды духовно-нравственного, патриотического воспитания, самоопределения и социализации учащихся.	Достигнут
Создание цифрового банка учебно-методических материалов, дидактических пособий по реализации инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания: образовательные программы учебных предметов, курсов (в которых отражен кадетский компонент), рабочие программы дополнительного образования, контрольно-измерительные материалы по курсам кадетского компонента, дидактические пособия, видеотека, фильмотека, цифровые образовательные ресурсы. Реализация комплексных виртуальных проектов.	Достигнут
Разработка методических рекомендаций по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды кадетской школы.	Достигнут
Совершенствование материально-технической базы школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.	Достигнут
Повышение социальной активности учащихся.	Достигнут
Рост результативности участия в конкурсах духовно-нравственного и патриотического направления различного уровня: 1-е место во всероссийском конкурсе «Лучший кадетский казачий корпус/ организация» (Министерство образования и науки РФ, 2018); 1-е место в окружном конкурсе программ по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре 2018; 2-е место в финальном этапе конкурса «Лучший казачий кадетский класс 2017», 1-е место в региональных этапах конкурса «Лучший казачий кадетский класс 2018», «Казачий сполох 2018», «Юный казак»	Достигнут
Совершенствование кадрового потенциала: плановое повышение квалификации специалистов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания	Достигнут

учащихся; распространение опыта инновационной деятельности: публикации педагогов, предъявление опыта работы на всероссийских и региональных семинарах, педагогических чтениях, проведение семинаров для педагогов округа по вопросам патриотического воспитания и гражданского становления учащихся, проведение тренингов и консультаций для лидерского актива молодежи.	
--	--

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Востребованность кадетского образования, что подтверждается ежегодным ростом количества учащихся в кадетских и кадетских казачьих классах по отношению к общему количеству учащихся, высокой степенью удовлетворенности учащихся и родителей организацией образовательного процесса в кадетских классах.	Достигнут
Увеличение доли граждан, положительно оценивающих результаты деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию	Достигнут
Расширение сети социального партнерства в области социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм сотрудничества.	Достигнут

3.6. Список публикаций за 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. автора	Название публикации (статья, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Кукленкова К.А.	Публикация «Уроки народной педагогики для современных родителей: ценностные основы казачьей педагогики»	Научно-методический сборник «Вопросы воспитания, социализации, образования детей и молодежи», Киров 2018
Кабанец Н.А.	Публикация сценария читательской конференции по повести В.Быкова «Обелиск»	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Немальцева А.Н.	Публикация сценария читательской конференции «Я буду видеть сердцем» по творчеству Э. Асадова	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Альпов В.Е.	Публикация статьи «Героические традиции народа – наше духовное наследие»	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Звездина Ф.Х.	Публикация сценария мероприятия «Родина моя – Россия»	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Максимова Л.А.	Публикация статьи «Нравственное воспитание на уроках математики»	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Гончаров А.В.	Публикация статьи «Духовно-нравственное воспитание средствами физической культуры и спорта»	Сборник «Воспитательное мероприятие» «Центр Научных Инвестиций», Нижний Новгород, УДК 37.01. ББК 74.100.2 В77
Сартасов А.Е.	«Сибирское казачество в борьбе с большевиками»	Межрегиональный периодический журнал «Казачи за камнем», декабрь 2017
Матвиец Г.Ф.	Публикация материала с рецензионно-экспертной оценкой «Сценарий внеурочного занятия социально-педагогической направленности «Кодекс чести кадета»	Электронный сетевой региональный журнал «РОСОБР», декабрь 2017
Грибкова Е.Г.	Публикация статьи с рецензионно-экспертной оценкой «Универсальные	Электронный сетевой региональный журнал «РОСОБР», декабрь 2017

	учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников»	
Максимова Л.А.	«Антология казачьей песни»	Методический сборник «Среда интеллектуального роста». Центр научных инвестиций, Нижний Новгород

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки за 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Данилова А. Степкина Л.И.	«Сберечь традиции»	Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы», №44 от 10.11.2017
А. Каримова	«Разговор на равных»	Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы», №43 от 03.11.2017
Е. Масалова	«Смолоду в погонах»	Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы», №14 от 24.04.2018
Е. Масалова	«Рассвет Победы»	Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы», №16 от 10.05.2018
Е. Масалова	«Сейчас – кадеты, в будущем – защитники»	Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы», №6 от 04.02.2018
АУ ХМАО-Югры «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» www.молодежь – югры.рф	«Из жизни образовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих кадетское образование. Реализация казачьего компонента»	Информационно-методический журнал «Кадеты Югры» («Образование и молодежь Югры»), октябрь 2017

IV. Задачи проекта на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствование информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Разработка модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами как координационного центра по созданию и развитию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей консолидации усилий в области патриотического воспитания, самоопределения и социализации учащихся.
3. Разработка системы специальных курсов, направленных на формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России и сибирского казачества; формирование представлений об этике и морали на основе кодекса чести кадета; на сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья учащихся как важнейшей ценностной составляющей личности; популяризацию военно-прикладных и технических видов спорта; на повышение интереса учащихся к традиционной казачьей культуре.
4. Реализация комплексных виртуальных проектов внеурочной деятельности «Виртуальный музей», «Виртуальная библиотека», «Виртуальная энциклопедия казачества», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник» как полигона информационно-культурной практики учащихся кадетских казачьих классов.

5. Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик (в том числе виртуальных) как эффективного инструмента социализации, патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся.
6. Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера с участием представителей казачьего общества, Прихода храма Святого Духа, способствующих патриотическому воспитанию, самоопределению и социализации учащихся.
7. Закрепление практических и теоретических навыков учащихся кадетских казачьих классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности, в условиях летнего отдыха через организацию деятельности летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот», через участие в деятельности регионального военно-патриотического слета летнего Форум - центра ХМАО-Югры.
8. Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.
10. Разработка системы оценки качества воспитания, развития и социализации школьников на основе использования системы объективных критериев, обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

V. Приложения