



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

**Обобщение педагогического опыта
«Развитие функциональной грамотности учащихся через
использование технологии развития критического мышления через
чтение и письмо и технологии проектной деятельности»**

Автор: Зайнуллина Галина Файзулловна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»

Программа международной оценки обучающихся PISA свидетельствует о том, что Россия в 2015 году занимала по читательской грамотности 26 место из 70 стран, в 2018 году – уже 31. Таким образом, в свете компетентностного подхода в образовании актуальным является развитие функциональной грамотности учащегося как общеучебной компетенции. Функциональная грамотность в узком смысле – это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). (А. А. Леонтьев). В более широком – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. (В.В Мацкевич и С.А. Крупник). По выражению члена-корреспондента РАО Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- ✓ Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.
- ✓ Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- ✓ Способностью строить социальные отношения.
- ✓ Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

**г. Нефтеюганск
2020 г**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»

В своей основе функциональная грамотность – это умение работать с текстом: понимание, интерпретация и создание своего произведения. Текст также можно рассматривать с разных точек зрения, в самом широком его понимании – это все то, что нас окружает. Для того, чтобы научить своих учеников работать с текстом, в своей педагогической практике на протяжении всех десяти лет я использую две универсальные технологии: технологию развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) и метод проектов. Именно они, по моему мнению, дополняя друг друга, дают возможность ребенку научиться воспринимать окружающую реальность и изменять ее.

Использование в педагогической практике технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Развитие письменной и устной речи учащихся является актуальной проблемой современного филологического образования. Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен проверяют не только знаниевый компонент обучения предмету, но и сформированность коммуникативной компетенции в части интерпретации текста и создания своего речевого произведения. Неслучайно с 2014/15 учебного года в число выпускных экзаменов было введено итоговое сочинение, которое является допуском к основным экзаменам. Задание 9 в ОГЭ по русскому языку, задание 27 в ЕГЭ по русскому языку, итоговое сочинение традиционно вызывают у выпускников затруднения. Для решения данной проблемы, как показывает практика, традиционных методов обучения недостаточно. На упражнениях из учебника коммуникативная компетенция не сформируется. Необходимо дать возможность обучающимся свободно мыслить, решать проблемы, рассуждать о способах решения. Такой подход к обучению даст возможность смысловую нагрузку с упражнений перенести на активную мыслительную деятельность обучающихся, которые должны будут овладеть для выражения собственных мыслей навыками оперирования различными языковыми средствами, избираемыми в зависимости от предмета освещения и ситуации.

**г. Нефтеюганск
2020 г**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

Практика показывает, что большинство выпускников 9-х классов на экзамене по русскому языку из трех предложенных вариантов сочинений выбирают сочинение на морально-этическую тему. В связи с тем, что направление этого сочинения согласуется с реализуемой миссией кадетской школы – наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России – я готовлю своих учащихся именно к нему. Задание 9.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему с опорой на предложенный текст и собственный жизненный опыт. Основой сочинения должно стать определение той или иной нравственной категории, которое учащийся должен самостоятельно сформулировать. В качестве опоры для рассуждения используется текст, представленный в КИМе. Выпускник должен проанализировать текст, поразмышлять над его содержанием, ни в коем случае не опускаясь до его пересказа. Я стараюсь построить подготовку так, чтобы учащиеся показывали зрелость своих рассуждений, опираясь, прежде всего, на свой читательский опыт.

Рассматривая материалы по подготовке к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему, представленные в свободном доступе в сети Интернет, я пришла к выводу, что принципиально новых подходов в обучении написанию сочинения-рассуждения нет. Предлагается рассматривать различные толкования того или иного нравственного понятия, представленные в словарных статьях, ответить на ряд опорных вопросов, направленных на понимание текста, затем описывается шаблон построения сочинения с фразами-подсказками, и на финальном этапе предлагается написать сочинение с учетом проделанной работы. Такие материалы, хоть и носят универсальный характер, но не всегда учитывают специфику конкретного класса, поэтому для своих учащихся я разработала рабочие тетради, которые, на мой взгляд, соответствуют не только основной цели –

**г. Нефтеюганск
2020 г**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

подготовке к ОГЭ по русскому языку, но и способствуют реализации кадетского компонента.

В каждой тетради представлена система заданий, направленная на создание своего варианта сочинения-рассуждения на одну из морально-нравственных тем. Всего мной было разработано три таких тетради, с их помощью был отработан алгоритм работы над сочинением.

Сама тетрадь состоит из пяти частей. Первая часть посвящена разбору формулировки задания. Во всех трех тетрадях она одинаковая. Учащимся предлагается перечитать формулировку задания, выделить в ней ключевые слова и соотнести со структурой сочинения-рассуждения. В формулировке учащиеся выделяют глаголы повелительного наклонения: сформулируй – прокомментируй – аргументируй, соотнося с трехчастной структурой рассуждения: тезис-аргумент-вывод, они отмечают, что в формулировке не хватает заключительного шага алгоритма по написанию сочинения: сделай вывод. Такая работа позволяет четко определить шаги по написанию сочинения, алгоритмизировать работу.

Вторая часть тетради посвящена работе с понятием. Для собственного определения выделяются строки, но прежде предлагается выполнить несколько заданий, направленных на структурирование разрозненных знаний, представлений о теме сочинения. Я предлагаю учащимся заполнить кластер. Для понятия «Жизненные ценности» мной предложено отметить, в каких формах существуют жизненные ценности, привести примеры. Далее порассуждать, на что влияет выбор жизненных ценностей и что влияет на выбор жизненных ценностей. При возникновении затруднений учащимся предлагается обратиться к материалам для размышлений: пословицам и поговоркам о жизненных ценностях и афористическим высказываниям известных личностей

На основе проделанной работы и обсуждения в группах формулируется определение рассматриваемого понятия, которое записывается в тетрадь.

Третья часть – это комментарий. В тетради представлено определение комментария, отмечен смысл введения комментария в сочинение. Для



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

комментария также отведены пустые строки и приведены примеры его оформления.

Четвертая часть – работа с аргументами. Она самая объемная в связи с тем, что в ней приведены советы по подбору аргументов, отмечено, чего стоит избегать при приведении примеров из текста, а что можно использовать для доказательства своей точки зрения. Здесь же приведены два текста, которые можно использовать для аргументации. Для тетради «Жизненные ценности» мной были отобраны произведения Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и «Письмо с вулканического острова». Проза Юрия Яковлева для детей и юношества доступно раскрывает содержание основных моральных понятий, устанавливает духовно-нравственные ориентиры для подрастающего поколения. Для того, чтобы у выпускников сложилось впечатление не только о рассказах Ю.Я. Яковлева, но и о нем самом, после текстов приведена краткая биографическая справка о писателе. На этапе осмысления прочитанного предлагается выполнить несколько заданий, построенных на приемах ТРКМ. Работая в группах и составляя толстые и тонкие вопросы по прочитанным текстам, учащиеся уточняют понимание содержания произведений, характеристики героев и их поступков. Такой прием как составление синквейна позволяет сделать вывод о жизненных ценностях героев представленных текстов. Далее учащимся предлагается вернуться к сформулированному ранее определению понятия и комментарию к нему, чтобы определить, подойдут ли описанные в текстах ситуации для аргументации их точки зрения. Для введения аргументов предлагаются конструкции-подсказки. Отведено место для записи аргументов.

Пятая часть – это заключение. Представлено определение заключения, основные требования к содержанию этой части. Как и в предыдущих частях, для удобства учащихся приведены примеры конструкций-подсказок, которые помогут оформить высказывание.

Тетрадь заканчивается пожеланием удачи. Общее оформление тетрадей является единообразным, что также настраивает на логичность и связность работы.

**г. Нефтеюганск
2020 г**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2018, 2019 гг убедительно показали, что построенная таким образом подготовка к написанию сочинения-рассуждения является эффективной. Тетрадь, посвященная конкретному морально-этическому понятию, концентрирует внимание учащихся, а серия таких тетрадей учит их работать по определенному алгоритму.

Такие тетради мной были созданы не только для подготовки к ОГЭ по русскому языку. С введением курса «Основы религиозных культур и светской этики» возникла необходимость разработки дидактического материала, который бы в доступной форме знакомил учащихся с мировыми религиями, а также воспитывал уважительное отношение к чуждой религиозной культуре. В связи с этим возникла необходимость создания тетрадей, посвященных таким мировым религиям, как ислам и иудаизм, так как они вызывают неоднозначную реакцию учащихся. Введение кадетского казачьего компонента во внеурочную деятельность также потребовало разработки дидактических материалов к программе «Образ защитника Отечества на страницах детских книг». Отбор материала и приемов ТРКМЧП, использованных в данных пособиях, осуществлялся с учетом возрастных особенностей младших школьников.

В современном мире информация и умение ее извлекать ценятся все больше. Учащиеся должны уметь работать с разными видами информации, с ее представлением в различных формах, с т.н. «несплошными» текстами. «Несплошные» тексты - это тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом. Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в действительности. К несплошным текстам относят графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты; различные планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты). В исследовании PISA российские учащиеся, которым для выполнения задания необходимо было извлечь информацию из таблицы, схемы или графика,

**г. Нефтеюганск
2020 г**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»

затруднялись найти даже информацию, представленную в явном виде, соотнести информацию из разных источников, объединить её, т.е. показали неготовность работать с несплошными текстами. В своей работе я привлекаю «несплошные» тексты для представления информации в знаковой, символической форме. Такая форма работы – составление кластера, таблицы, алгоритма – развивает навык анализа и интерпретации информации, готовит учащихся к взаимодействию в социуме, где часто информация представлена графически. Примером использования «несплошного» текста является составленная мной метапредметная проверочная работа «Соль», где помимо заданий на понимание, сопоставление текстов использованы задания по картине и карте.

Использование метода проектов как средства развития функциональной грамотности

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Под **проектной деятельностью** понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

1. они направлены на достижение конкретных целей;
2. они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

Цель работы над проектами: развитие и реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи:

- ориентация на практический характер организации деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой сферы школьника;

**г. Нефтеюганск
2020 г**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

- организация самостоятельной исследовательской работы в рамках заданной темы;
- использование различных форм взаимодействия, что позволяет учащемуся выбирать нужный подъязык в зависимости от ситуации и собеседника;
- развитие регулятивных УУД;
- осуществляется подготовка проекта для презентации с использованием различных видов оформления результатов работы;
- развитие познавательных УУД;
- публичная защита проекта развивает коммуникативную компетентность обучающихся.

Мной была разработана программа дополнительного образования «Юный Сократ». Программа рассчитана на 1 час в неделю (из расчета 35 рабочих недель). Достоинствами кружковой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над определением актуальных для обучающихся проблем, на решение которых будут направлены проекты. Объединять проекты обучающихся в кружке общей темой нецелесообразно, т.к. у разных учеников разные интересы.

Руководитель кружка помогает развить когнитивные способности и создать проект вне зависимости от того, какую область научного или социального знания выбрал обучающийся для своего исследования.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем, его относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества, т.е. развивающий функциональную грамотность учащихся.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- отличительные особенности научного стиля речи;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Если говорить о тех результатах, которые были достигнуты при реализации программы дополнительного образования, то можно отметить следующее:

- Рост заинтересованности обучающихся в проектной деятельности как средству самореализации и саморазвития;

**г. Нефтеюганск
2020 г**



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»**

- Призовые места на городских, окружных, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах проектов, в Рождественских и Кирилло-Мефодиевских чтениях (2013-2020гг);
- Призовые места на муниципальном этапе Всероссийской акции «Я – Гражданин России».

В заключение хочу отметить, что именно в проектной деятельности и умении работать с текстом заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

**г. Нефтеюганск
2020 г**