

Инновационный проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся» (приложение к программе развития школы)

Разработчик и куратор проекта – Малюков А.С.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания, социализации, профессионального и личностного самоопределения необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный процесс, расширение границ среды, обеспечивающей развитие патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности. Важно, чтобы деятельность школы по патриотическому воспитанию носила комплексный непрерывный характер, в том числе охватывала летнюю оздоровительную кампанию. Так, возникла идея создания на базе школы летнего оздоровительного лагеря с кадетским казачьим компонентом «Патриот».

Проект «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации спортивно-патриотического воспитания учащихся» является составляющей программы развития школы. Он направлен на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной деятельности и через дополнительное образование, в условиях летнего отдыха.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название	Программа летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «ПАТРИОТ».
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Адрес организации	г. Нефтеюганск. 7 микрорайон, здание 31.
Телефон	27 – 06 – 99
Ф.И.О. руководителя организации	Степкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «СОКШ №4»
Разработчики проекта	Коровина А.С., заместитель директора Малюков А.С., учитель физической культуры.
Концепция проекта	В основе концепции детского оздоровительного лагеря с казачьим компонентом «Патриот» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства

	<p>патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.</p> <p>Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся кадетских казачьих классов в летний период. 2. Создать условия для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать воспитанию у учащихся кадетских казачьих классов командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания. 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом. 7. Расширить возможности для закрепления практических и теоретических навыков воспитанников летнего лагеря через участие в деятельности регионального военно-патриотического слета летнего Форум – центра ХМАО-Югры («Центр технических видов спорта»).
<p>Принципы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)

	<p>6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).</p> <p>7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p>8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>9. Принципы казачьей педагогики</p> <p>10. Принцип безопасности</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)</p> <p>2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории казачества и кадетского движения, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p> <p>В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В</p>

	<p>такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.</p>
<p>Методическое обеспечение проекта</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, военно-патриотические, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность • Творческие мастерские «Казачьи ремесла» • Состязательность, соревнования • Система физических тренировок
<p>Основные направления</p>	<p>Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.</p> <p>Военно-патриотическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности – экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории» – организация деятельности народных творческих мастерских «Казачок», «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий

	<p>фольклор», «Красная книга России», «Ремесленный ряд», кукольного театра «Казачок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – телегазета «Повесть временных лет» – познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре» – поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска», «Летопись казачьего рода» – Организация коллективных творческих дел «Казачий дозор», «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы». <p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в соревнованиях и тренингах военно-патриотической направленности в рамках регионального военно-патриотического слета летнего Форум – центра ХМАО-Югры («Центр технических видов спорта»); – организация оздоровления учащихся кадетских казачьих классов посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; – профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «История знаков дорожного движения», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Письмо водителю – совет пешеходу» (умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью), организацию туристического и спортивных кружков. – вовлечение учащихся кадетских казачьих классов в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры). Проведение малых олимпийских игр. – Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания». <p>Содержательно-досуговое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование», «Казачья звонница», «Казачий перепляс» – организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
--	--

	<p>– организация работы медиа-центра «Казачий вестник»(проект Российского движения школьников «Медиашкола»).</p> <p>Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.</p>
<p>Ожидаемые результаты. Критерии результативности</p>	<p>Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа, по истории казачества). 2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести экскурсию (в музее, по городу) • подготовить и провести викторину по военно-историческим темам, по истории и культуре казачества • подготовить и провести станцию в игре «Зарница», «Казачий поход», «Казачий сполох» • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) • сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями, отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр. • изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие казаков», «Боевые доспехи русских воинов», «Боевая техника» • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен • организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей, для младших школьников • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). 3. Понимающий смысл фольклорных произведений казачества (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа;

	<p>знающий отличительные особенности национальных ремесел.</p> <p>4. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему; ориентироваться по компасу и топографической карте; применять на практике технику вязания узлов.</p> <p>5. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)</p> <p>6. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>
Сроки реализации	Программа рассчитана на 21 день. Ежегодно в летний период
Категория участников программы	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Возраст участников программы: 7-15 лет.</p>
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Инструкторы по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 5. Музыкальный руководитель 6. Медицинский работник
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Спортивный центр 4. Плац 5. Полоса препятствий 6. Открытая спортивная площадка 7. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием 8. Шахматный клуб 9. Медиатека 10. Школьный историко-краеведческий музей 11. Столовая
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нефтеюганское городское казачье общество 2. 3. МБУК «Центральная городская библиотека» 4. МБУ ТО «Культура» 5. НГ МБУ «Историко-краеведческий музейный комплекс»

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Центр молодежных инициатив 7. Кукольный театр «Волшебная флейта» 8. Спортивный комплекс «Сибиряк» 9. Волонтерский вожатский отряд 10.Общество старожиллов города Нефтеюганска 11.Клуб фронтовых друзей 12.ДОСААФ
<p>Игровая легенда «Перекрестки времен»</p>	<p>В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт или исторический период развития России, казачества, начиная с древнейших времен, когда славяне призвали на правление варягов, и заканчивая 22 веком, представлениями о будущем глазами детей). Отряды –путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.</p> <p>Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.</p> <p>Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.</p>
<p>Структура самоуправления</p>	<p>Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Экспедицию возглавляет начальник поисковой экспедиции (командир-вожатый). В каждом отряде есть командир отряда, картограф (составляет карту экспедиции). Воспитатели являются кураторами отрядов. Начальник экспедиции, начальники отряда, картографы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.</p>

	<p>Промежуточные результаты путешествия по ленте времени подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены кубки лучшему отряду (коллективные результаты).</p>
--	--

Диагностика (контроль эффективности реализации проекта)

п /п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО.	2 день смены.	Инструктор по физической культуре.
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели