**Образовательная программа учебного курса, направленная на реализацию казачьего компонента с учетом региональных особенностей: «История казачества России и кадетского движения».**

Автор: Стригин В.О., учитель истории и обществознания

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| * Актуальность………………………………………………………. | 3 |
| * Нормативно-правовая база программы………………………….. | 3-4 |
| * Общая характеристика учебного курса………………………… | 5-6 |
| * Место учебного предмета в учебном плане……………………… | 7 |
| * Методологическая основа программы…………………………… | 7-8 |
| * Принципы программы…………………………………………….. | 9 |
| Информационный блок |  |
| * Содержание теоретического раздела курса……………………… | 10-21 |
| * Требования к результатам освоения содержания дисциплины… | 22-24 |
| * Содержание практического раздела дисциплины……………… | 24-26 |
| * Событийные мероприятия………………………………………… | 26-27 |
| * Интерактивное обучения…………………………………………. | 28 |
| * Темы исследовательских проектов учащихся…………………… | 28 |
| * Тематическое планирование……………………………………… | 29-37 |
| Методический блок |  |
| * Учебно-методическое обеспечение……………………………… | 38-41 |
| * Материально-техническое обеспечение…………………………. | 42 |
| Исполнительский блок |  |
| * Рекомендации написание исследовательского проекта………… | 42-44 |
| * Памятка для характеристики исторического источника……….. | 44-45 |
| * Историческая реконструкция…………………………………….. | 45-46 |
| * Основные составляющие урока-квеста………………………….. | 46 |
| * Памятка «Юному экскурсоводу»………………………………… | 47-48 |
| Контролирующий блок |  |
| * Формы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов………………………………………………………… | 48-51 |
| * Формы контроля личностных результатов……………………… | 51-53 |
| * Входные контрольные работы…………………………………… | 53-59 |
| * итоговые контрольные работы……………………………………. | 58-66 |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Особенностью современного этапа развития российского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание юных граждан демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна стать неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

**Нормативно-правовая база программы**

Необходимость разработки программы учебного курса**«История казачества России и кадетского движения»** обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современного образовательного учреждения:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
* Программа развития воспитательной компоненты общеобразовательных учреждений;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Федеральная целевая Программа развития кадетского образования на 2008 – 2018 годы;
* Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества вХанты-Мансийском округе - Югре на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №429-п.

***Цель программы:***воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих) способностей на основе изучения культурно-исторических традиций казачества.

**Задачи программы:**

1. Формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России, Югры, российского и сибирского казачества;
2. Формирование у учащихся представлений о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
3. Формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского и сибирскогоказачества;
4. Формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
5. Повышение интереса учащихся к отечественной и традиционной казачьей культуре, к русской литературе и национальным традициям.

В Постановления Правительства РФ «О государственной программе

**Общая характеристика учебного курса**

Одной из задач изучения современного общества в целом становится изучение культуры и истории российского казачества, ранее не доступное к изучению школьникам. Этническая культура казаков выступает по отношению к общей истории России инструментальным механизмом, с помощью которого человек может справляться с теми проблемами, которые перед ним ставит окружающий мир.

Учебный курс «История казачества России и кадетского движения» включает большой объём известных фактов образования, становления, культуры, развития казачества. Особое внимание уделяется вопросу об участии казачьих войск в служении России и охране границ Отечества.Программа направлена на сохранение культурного наследия русского народа, показывает его как органическую часть современного поколения людей. Курс дает возможность реализовать связь поколений, по новому оценить вклад казачества в региональную и общероссийскую и мировую историю.

Курс является самостоятельной линией. Для более прочного усвоения материала и обогащения знаний по истории Отечества данный курс синхронизирован с курсом истории Отечества в 7-9-х классах, поскольку он предполагает углубленное освоение содержания базовых знаний по истории России. В 6-ом классе учащиеся усваивают основы казачьей культуры, этот раздел не синхронизирован с историей России.

Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой кадетских казачьих классов, но и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» одним из важнейших принципов воспитания общероссийского патриотизма является принцип учета региональных условий. Региональный патриотизм согласно постановлению характеризуется «любовью к родному краю и региону проживания, своему городу, стремлением больше узнать об истории и настоящем малой Родины». Исходя из данного положения в программе особое внимание уделяется изучению традиций, заповедей, символов и ритуалов, военного искусства сибирского казачества, а также изучение исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применении его в современном социально-культурном и образовательном контексте. Реализация регионального компонента осуществляется через урочные занятия (выделены в содержании теоретического раздела), а также самостоятельной работы учащихся над проектами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | |
| Образовательная область: | «История казачества  России и кадетского движения» |
| Количество недельных часов: | 1 |
| Количество часов в год: | 35 |

**Методологической основой программы является системно-деятельностный и культурологический подход, который обеспечивает:**

* формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную творческую деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные **методы** используемые в образовательной деятельности при реализации программы курса: технология развития критического мышления, проектная технология, ИКТ-технологии (интерактивное обучение) и межпредметная интеграция.

**Технология развития критического мышления** способствует развитию возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой или чужой опыт. Все это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, умению работать с информацией. Основные приемы технологии, применяемы при реализации данной программы:

* «Кластеры»
* «Корзина идей»
* «Развивающая кооперация»
* «Фишбон»
* «Инсерт»
* «Ромашка Блума»
* «Денотатный граф»
* «Синквейн»
* «Дерево предсказаний»
* «Бортовой журнал»
* «Ментальная карта»

В основе**проектной технологии** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

1. В процессе реализации индивидуальных проектов формируются навыки коммуникативной, учебно-исследовательской, аналитической и оценочной деятельности, основы критического мышления, а также самостоятельность применения приобретённых знаний и способов действий.

**ИКТ-технологии способствуют** повышению индивидуализации обучения, продуктивности самоподготовки учащихся, усилению мотивации к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Многогранность межпредметных связей (с историей, литературой, изобразительным искусством, музыкой) не дает курсу исключительного положения в системе учебных дисциплин, а, напротив, является их органичным дополнением, поддерживает диапазон интересов и последовательно расширяет рамки познавательной активности.

## Принципы программы

При разработке программы соблюдались следующие ***принципы***:

* **принцип гуманистической направленности воспитания,** обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
* **принцип личностной самоценности,** который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
* **принцип культуросообразности,** который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
* **принцип коллективного воспитания,** проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
* **принцип целостности,** обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
* **принцип преемственности в воспитании,** заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
* **принцип толерантности,** признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **интеграции основного и дополнительного образования**.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Содержание теоретического раздела курса**

**Первый год обучения**

***Введение в историю казачества. Быт и культура казаков.***

**Раздел 1. Введение. Теории происхождения казачества**

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

**Историческиепредшественники казачества: эллино-скифы, сарматы, аланы, анты, готы, гунны.** Военная культура скифов. Скифо-персидская война. Легенда о происхождении сарматов. Вооружение сарматов и аланов. Германарих. Атилла.

**Историческиепредшественники казачества:** тюрки, булгары, хазары, печенеги, половцы. Великий Тюркский каганат. Хазарский каганат. Заселение нижнего Дона. Принятие православия. Падение Хазарского каганата и образование Тьмутараканского княжества. Причерноморье в первой половине XI века. Печенеги. Половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак».

**Исторические предшественники казачества: бродники, половцы, мещеряки, татары.**Бродники – степные охотники. Половцы-кыпчаки. Половецко-русские отношения в XIII веке. Борьба с монголо-татарами. Включение среднего сословия кыпчакского общества – свободных общинников «казаков» в состав ордынского войска.

**Золотая Орда и первые казаки.** Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц. Стратификация казаков данного периода.

**Раздел 2. Жизнь и быт первых казаков**

**Первые казачьи поселения и хозяйство.** Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

**Станичные ремесла:** кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

**Общественноеустройство. Самоуправление.** Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

**Раздел 3. Религиозные верования и культура казаков**

**Древнейшие верования и обычаи казаков.** Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Преемственность греческой, славянско-христианской, тенгрианской культур.

**Христианство в степи. Казачьи храмы.** «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Слияние тенгрианства и христианства. Две православные епархии – Подонская и Сарская. Как выглядели древние храмы казаков.

**Церковные традиции. Мировоззрение.** Г.Сковорода. Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины. Воинские братства казаков. Философия «смерти за други своя».

**Раздел 4. Организация жизни и быта казаков.**

**Курень.** Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

**Усадьба.** Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

**Городок, станица, хутор.** Боевые особенности казачьих поселений.

**Основные занятия. Хозяйство и земледелие.** Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

**Животноводство и коневодство.** Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

**Воспитание мальчика.** Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

**Воспитание девочки.** Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

**Мужской костюм.** Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

**Женский костюм.** Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

**Головные уборы, прически, украшения.** История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

**Тема 5. Развитие культуры и духовной жизни.**

**Казачий фольклор и театр.** Грамотность. Речевая культура. Сказки-диалоги, сказки-былички. Апокрифы – сказки на библейские сюжеты. Казачьи песни. Народная драма. Театральные пьесы («Ермак», «Степан Разин», «Александрово действо»).

**Образование и просвещение.** «Навычное» обучение. Выдающиеся деятели науки и культуры: Г.С. Сковорода, И.И. Железнов, Ф.Д.Крюков, И.К.Краснов и его потомки и др.

**Народная медицина.** Мануальная терапия: «вытаптывание». Врачевание и хирургические операции. «Травознаи». Знахарство.

**Итоговая аттестация.**

**Второй год обучения**

***История казачества XVI-XVIII вв.***

**История казачества – часть истории Отечества.**Повторение материала первого года обучения. Общественное устройство, повседневная жизнь, культура и традиции казаков.

**Входная контрольная работа**

**Раздел 1. Казаки в XVI-XVII вв.**

**Вольные казаки в XVI в.** Дон. Первые упоминания о вольных казаках на Дону. Запорожская Сечь, ее отношения с Польшей и Крымским ханством. Д.И.Вишневецкий. Служилое казачество в России. Городовые и полковые казаки. Распространение казаков на Каспий, Яик и Кавказ.

**Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.** Исторические версии происхождения Ермака в различных источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Смерть Ермака. Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

**Городовые казаки.** Социальный состав, функции и назначение городовых казаков. Система управления казаками.

**Казаки в Смутное время.** Причины Смутного времени. Участие казаков в войсках Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. И.М.Заруцкий. Борьба против польских интервентов в ополчении К.Минина и Д.Пожарского. Д.Трубецкой. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

**Национально-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.**Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Участие казаков в Русско-польской войне 1653 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. и его итоги для казачества.

**Восстание под предводительством Степана Разина.** Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

**Казаки на службе России в конце XVII в.** Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

**Раздел 2. Казачество в первой половине XVIII в.**

**Казаки в царствование Петра I.** Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

**Конфликт казачества и царской власти.Восстание под руководством К.Булавина.** Причины народных восстаний в Петровское время. Восстание Кондратия Булавина. Измена гетмана Мазепы. Изменение взаимоотношений государства и казачьих войск.

**Управление Сибирским казачьим войском в XVIII в.** Сибирский приказ - Военная коллегия. Расписание 1725 г. Выборность атамана. Строительство оборонительных линий.

**Сибирские казаки на страже государственной границы в первой половине XVIII в.**Пограничная служба казаков на Иртышской, Тоболо-Ишимской и Колывано-Кузнецкой укрепленной линии. Взаимоотношения с Джунгарами. Генерал Киндерман.

**Первые атаманы Сибирских линейных казаков.**  [Федор](http://search.qip.ru/search?query=%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%20%D0%90%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2)[Анциферов](http://search.qip.ru/search?query=) (с 1760 г.). Поручик Козьма Григорьевич Бардин (1773-1778). Поручик Григорий Никитич Волошин (1778-1793).

**Раздел 3. Казаки во второй половине XVIII в.**

**Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.** Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

**Казачество в начале царствования Екатерины II.** Новыепроцессы во внутренней жизни казачьих войск. «Регулярство». Создание новых казачьих частей.

**Участие казаков в русско-турецких войнах при Екатерине II.** [Русско-турецкая война (1768—1774)](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=948.NA_GywR_lMMmJCZ6cJLaz3RwLPna-WB-UoOH6DVv8XxTyuYHBwp0B4r1qrvBJpb87NfA4PFWa0y0fjj5_ja6-zUCYkkj_BCM54YhJKOU_jypkhewlYpxdTUM30qNiEJtMk_cmusSpZgI7DXP5llGgg.4d1440592f66f1efe31c13a55d88e4724f7cc74a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=2&sign=33237c451c409aaff7647ac16b51c0bb&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDxG_U4QS9x15Z8vSd3HfFxGDACYKFPJc6Qh8EZO9QZuMzb2Ck8DfNiiO6n_dFF1ZqVfPoMA2SDGpo6tXz-GgXySMCwgEYmHYdQZPJxVZUBxebJSpnX7oB2RPNKl4WmTxIG0ZZ4g4mu8ZtRI03aUj0SF484Aa__C0KqJHCLs8LxGTpOPWLTynEZ5n0RXlYmyW70pXX1PHnxxxvynY4--6KY&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpFnVSexK7fzgGyMg3pxk644Ar-gmBCAe7MTnSN61kR7WPxBelP5dxixZstJ4PM0SuhG3XvGImKgCUMzMSq6QvvJLt5ie44nXIS2WkZdowpq3zLwWXjp9-2UrLAWF5oi1DSmFmekpXatVfDuQ74DijhxpwgvNZf-hRw-ItsyJATHRUB_cMyUV8CwRJYDNyJI1B-rJf05mXKONm92PvUlQ3QR0bt6NM4urPISkGhSzuuT2JabXajczinPE1r-p8f-F-7cIGxp3r5qfMDW05t1XOxpaY4yvyZ5uv__p47vtqpC2CgOdEyKb9Ygl9WAUNFL_HI6yL6GLnzkrq4px-XgUT0fc-7LkmuREv5IY1BOMQi7A9ECQ-hacloQyg4U01VrBQy1DoMkXAjYp0Uwt__eCfT7BfkXivkZwN826_mbFtt41KuvXXJM5_MLJpLDUqOoRKgQIiMpn_NSeG3rjwg2ZX6xKPJfd-hgdOhc8SNQzE6YSDEO8WHYxbcdE72ipryrfau2qGBAc76NtcEZLA27rTHezsfVSRUrTR9RG59KH4oNi4n-vn7geuFb1hfSNENXJ93lxr0oA0Ej9QckQFkjUNSzB6SQ6FQHLOa9uyniShqzB0wa7XFFVbvRiUMqcekZPW4LiwhL9rbzDv8Sx8tvC98g&l10n=ru&cts=1454089784362&mc=5.148978903520832). Штурм Перекопа. Бои под Кинбурном. М. Платов. Русско-турецкая война (1787−1792). Казаки под командованием А.В. Суворова. Образование войска "Верных казаков".

**Новый конфликт казачества и царской власти.** Дело атамана Степана Ефремова. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины, основные этапы, значение и последствия войны. Разгром Запорожской Сечи.

**Военное искусство казаков.** Вооружение. Артиллерия. Морской бой казаков. Тактика ведения боя: галас, табор, вентерь. Разведка. Маскировка.

**Казаки в царствование Павла I.** Возникновение казачьего дворянства при Павле I. Казаки в Итальянском и Швейцарском походе А.В.Суворова. Оренбургский поход.

**Сибирское казачье войско во второй половине XVIII в.** Воинская повинность и образование. Грамотность казачьей "верхушки". Принцип товарищества в обучении. Обучение на практике и школах. Деятельность генерал-поручика И.И. Шпрингер по распространению образования в казачьей среде.

**Освоение Сибири казаками.**Основание крепостей: Ямышевской, Долонской, Устькаменогорской, Петропавловской, Покровской, Лебяжьей Пресногорьковской. Строительство форпостов: Ачаирский, Черлаковский, Осморыжский, чернорецкий, Коряковский, Семиярский и Убинский.

**Итоговая аттестация.**

**Третий год обучения**

***Казачество в XIX в.***

**История казачества – часть истории Отечества.**Повторение материала второго года обучения. Казачество России в XVI-XVIII вв.

**Входная контрольная работа.**

**Раздел 1. Казачество в первой четверти XIX в.**

**Служба, организация, униформа, снаряжение казаков.**. Введение единой формы одежды. Основание новых станиц на Кавказе и в Причерноморье.

**Создание Сибирского линейного казачьего войска**. Положение "о Сибирском линейном казачьем войске" 1808 г. Учреждение войсковой канцелярии. Право на земельный надел, торговлю со степняками, рыбной ловли и сбора хмеля.

**Внутренняя политика Александра I в отношении казаков.**Издание «Положений об управлении казачьими войсками».Преобразование казачьих войск.

**Казаки в войнах с Турцией, Персией и Шведцией.**Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики.Русско-Турецкая 1806-1812 гг. и русско-иранская войны 1804-183 гг.Присоединение к России Финляндии.

**Казаки в Отечественной войне 1812 г. М.И. Платов и В.В. Денисов**.

Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Участие казаков в войнах с наполеоновской Францией. От Смоленска к Бородину. Казаки в Бородинском сражении. Казачье ополчение генерала А.К.Денисова. Тарутинский маневр. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

**Заграничные походы 1813-1815 гг.**

Преследование армии Наполеона после р. Березины. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части.

**Национальный и социальный состав Сибирских казаков.** Пленные поляки армии Наполеона на службе России. Высочайший указ 1827 г.,разрешивший принимать в казаки только принадлежащих по происхождению к войсковому сословию.

**Раздел 2. Казачество во второй четверти XIX в.**

**Реформы Николая I в управлении казачеством.** Изменения в хозяйстве и быте казаков. Реформы в системе управления. Новые «Положения» о казачьих войсках. Окончательное оформление казачьего дворянства и создание новых казачьих войск.

**Сибирские казаки при Николае I.** Борьба Сибирских с восстанием киргизов под руководством КенесарыКасымова. Положение 1846 г. "О Сибирском линейном казачьем войске".

**Казаки в войнах с Ираном и Турцией.** Казаки в русско-иранской войне 1826 – 1828 гг. и русско-турецкой войне 1828 – 1829 гг. Участие казаков в подавлении революционных движений в Польше и Венгрии.

**Кавказская война и казаки.** Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

**Крымская война 1853 – 1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Причины войны. Основные театры военных действий. Казачьи части на Дунайском, Крымском, Донском и Закавказском театрах военных действий. Итоги войны.

**Раздел 3. Казачество во второй половине XIX в.**

**Военная реформа и казачество.** «Положение о военной службе казаков Донского Войска» 1874 г. «Устав о воинской повинности Донского Войска» 1875 г.

**«Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г.** Изменения в жизнедеятельности казаков. Казачество – военное сословие.

**Участие казаков в присоединении Средней Азии и русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.** Казачьи полки в сражениях на Балканах и на Кавказском театре военных действий.

Участие казаков в Среднеазиатском и Дальневосточном направлениях внешней политики России и подавлении «боксерского» восстания в Северном Китае.

**Сибирские казаки в присоединении Средней Азии**. Роль Сибирского казачествав покорении Кокандскогои Хивинскогоханств.

**Служба, организация, униформа, снаряжение казаков.** Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

**Итоговая аттестация.**

**Четвертый год обучения**

***Казачество в конце XIX-XXI в.***

**История казачества – часть истории Отечества.**Повторение материала третьего года обучения. Казачество России в XIXв.

**Входная контрольная работа.**

**Раздел I. Казачество в конце XIX – начале XX в.**

**Казачество на рубеже веков XIX – XX.** Население, территория, хозяйство казаков. Социально-экономические и общественные противоречия с другими сословиями, проживающими на казачьих землях.

**Оружие казаков в XX в.**Шашка. Пика. Винтовка системы Мосина, драгунская винтовка. Изменение роли пистолета у казаков. Златоустовские кинжалы.

**Выдающиеся казаки.**Л.Г. Корнилов. Ф.К. Миронов. М.Б. Греков. М.А. Шолохов. Д.М. Карбышев и др.

**Культура и быт Сибирских казаков в начале XX века.**Военная служба.Казачья семья. Долг. Честь. Достоинство. Промыслы казаков. Сибирские казаки - "самые грамотные казаки".

**Раздел II. Казачество в начале XX веке.**

**Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.** Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Роль Сибирских казаков в войне. Портсмутский мир. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны.

**Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.** Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

**Раздел III. Трагедия казачества.**

**Казаки в революционном вихре.**

Объективные и субъективные причины революции. Восстановление высших органов казачьего самоуправления. Политические кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот в Петрограде. Начало противостояния.

**Портрет-характеристика А.М. Каледина и П.П. Краснова.**

**Гражданская война, расказачивание**.Первые вспышки Гражданской войны. Антибольшевистское выступление атамана А.М.Каледина на Дону. Антисоветское движение оренбургских казаков на востоке страны под командованием атамана А.И. Дутова. Особенности позиции казачества в советизации территорий казачьих войск. Точки зрения идеологов «мировой революции» на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И.Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

**Участие Сибирского казачества в революции 1917 г. и Гражданской войне.** Гражданская война. «Староказаки», «новоказаки». Войсковое правительство. Войсковой совет казачьих депутатов. Совказдеп, большевики. Добровольческая армия, Л.Г. Корнилов, А. В. Колчак.

Белоказаки. «Великий Сибирский исход»/

**Казаки в эмиграции.** Численность и география расселения казачьей эмиграции. Жизнь казаков за границей. Культура казачьего зарубежья.

**Казачьи части и соединения в Великой Отечественной войне**.Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

**Раздел IV. Возрождение казачества.**

**Возрождение казачества на территории РФ.** Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

**Казаки в начале XXI века.**

Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

**Образование и деятельность Нефтеюганского городского казачьего общества.**Образование общества в 1997 г. Первый Большой Круг казаков. Атаман В. Самойлов. Взаимодействие общества с ОМВД, ОГПС и др. общественными организациями. Фестиваль "Сибирь казачья".

**Итоговая аттестация.**

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

***Личностные результаты***

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира,  творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты***

1) знание истории происхождения, общественного устройства, традиций, верований, обычаев и военного искусства казаков;

2) умение характеризовать основные этапы развития казачьего общества и его трансформации в военное сословие России; причины участия в восстаниях против власти; отражение государственных реформ в казачьем обществе; образование и развитие основных казачьих войск и участие их в войнах XVI – XX вв.;

3) умение анализировать полученную информацию об истории казачества;

4) выявлять причины, цели и результаты исторических событий, связанных с казачеством, и находить их отражение в современном российском обществе;

5) сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;

6) использовать различные исторические и социокультурные источники для получения информации, в том числе интерактивные;

7) уметь самостоятельно работать с книгой, картой, историческим документом;

8) высказывать собственную позицию на основе осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;

9) применять полученные знания в социокультурной среде.

**Содержание практического раздела дисциплины**

Основное внимание при проведении занятий уделяется их практической направленности. Такие занятия способствуют более свободному усвоению информации, развитию исследовательских умений учащихся и практических навыков, формированию интереса к истории и в частности истории казачества, воспитанию чувства патриотизма, гражданственности, формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Основными формами практических занятий используемых при реализации учебного курса «История казачества России и кадетского движения» являются следующие:

1. Организация и проведение мероприятий в рамках шефского движения над учащимися начальной школы **«Традиционные казачьи забавы для младших школьников».**
2. **Проектная и волонтерская работа в школьном историко-краеведческом музее.**Школьный историко-краеведческий музей (музей МБОУ «СОКШ № 4» г.Нефтеюганска является лучшим в округе) является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися. В рамках шефской деятельности, учащимися, разработавшими проект, проводятся экскурсии и устраиваются мастер-классы в школьном музее.

За 44-летнюю историю нашего музея создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции – результат проектов учащихся школы в том числе выполненных на занятиях «История казачества России и кадетского движения».

1. **Сменные экспозиции раздела «История казачества», в основу которых положены темы индивидуальных проектов:**

* «История казачьего костюма»
* «Казаки за Уралом»
* «Культура и быт сибирского казачества»
* «Ремесла и промыслы казаков Западной Сибири»
* «Казачьи обрядовые праздники»
* «Казаки в истории Великой Отечественной»
* «Истоки современного казачества»
* «Календарь казачьих праздников»
* «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»
* «Основы казачьих шермиций»

1. **Историческая реконструкция** - воссоздание материальной и духовной культуры, событий или процессов той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников. На занятиях по истории казачества возможно воссоздание быта, фольклора, предметов одежды, жилищ казаков, карты военных действий и т.д. с привлечением педагогов по смежным дисциплинам;
2. Деятельность школьного**пресс-центра «Казачий вестник».**Лучшие творческие работы учащихся (словесные портреты знаменитых казаков, карты военных действий, истории учащихся о своих предках-казаках и т.д.).
3. Встречи, круглые столы с казаками **Нефтеюганского городского казачьего общества** («Казачьи традиции в условиях возрождения казачества», «Роль казаков в войнах России», «Особенности уклада жизни сибирского казачества» и т.д.)
4. **Уроки-квесты**направлены на развитие познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Квест - это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Суть в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче («По пути казаков-землепроходцев», «Подвиги казаков в Семилетней войне» и т.д.) .

### Событийные мероприятия как средство реализации кадетского образования с казачьим компонентом.

Предметные знания полученные на занятиях курса «История казачества России и кадетского движения» учащиеся применяют также во внеурочной деятельности.Через совместную деятельность младших и старших кадет, их учителей, родителей, представителей нефтеюганского городского казачьего общества, представителей старшего поколения мы пытаемся сохранить непреходящие подлинные ценности: заботу о старших и младших, ответственное отношение к делу, стремление к достижению высоких результатов.

Перечень мероприятий проводимых МБОУ «СОКШ №4»:

* **Фестивали и конкурсы детского творчества: фестиваль военно-патриотической песни, хореографический фестиваль «Югорский хоровод дружбы», «Сибирь казачья», «Весна кадетская», конкурсы художественной декламации.**
* **Фольклорные праздники «Казачьему роду нет переводу», «Казачья слава» и пр.**
* **Выставки детского художественного и декоративно-прикладного творчества.**
* **Дни воинской славы**
* **Уроки мужества** (встречи с ветеранами, военнослужащими, членами городского казачьего общества)
* **Военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Орленок», «Школа выживания», «Зарница», «Тайфун».** Проведение игр способствует воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела, готовит юношей к предстоящей службе в армии. Следствием системной работы в данной области являются высокие результаты на региональных и муниципальных этапах конкурсов военно-спортивной направленности.
* **Мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея** (экскурсии, лекции, игры, презентации, виртуальные путешествия, защита социальных и творческих проектов).

**Интерактивное обучения**

Интерактивное обучение реализуется через использование следующих средств обучения:

* Мультимедиа презентации.
* Интерактивная система голосования VOTUM, которая способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая интерактивное общение между учителем и учениками в процессе обучения, контроля знаний, проведении образовательных игр.
* Комплект интерактивных карт.
* Виртуальные экскурсии.

**Темы исследовательских проектов учащихся**

1. Блок тем «Роль казаков в войнах России XVIII-XIX вв.»;
2. «Роль сибирского казачества по охране государственной границы»;
3. «Участие сибирских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг.»;
4. «Сибирское Линейное казачье войско в период гражданской войны»;
5. «Первые казаки Сибири»;
6. «Освоение казаками Западной и Восточной Сибири »;
7. «Крестьяне в Сибирском линейном казачьем войске»;
8. «Деятельность И.И. Шпрингера по улучшению службы Сибирского линейного казачьего войска»;
9. «Г.И. Глазенап первый командир Сибирского корпуса»;
10. «Казачье образование в Сибири в XIX в.»;
11. «Эволюция военной формы казаков»;
12. «Деятельность правительства по Возрождению казачества в XXI в.».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Основные виды деятельности** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. История происхождения казачества**  **(9 ч.)** | |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Теории происхождения казаков | **1** | 1 |  | Заполнение таблицы «ЗХУ».Анализ основных точек зрения о происхождении казаков. |
| 2 – 3 | Исторические предшественники казачества: сарматы, аланы, анты, готы, гунны. | **2** | **1** | **1** | Составление кластера, краткой исторической справки предполагаемых предков казаков. Нанесение на контурные карты ареалов обитания народов. |
| 4 – 5 | Исторические предшественники казачества: тюрки, булгары, хазары, печенеги, половцы. | **2** | **1** | **1** |
| 6- 7 | Исторические предшественники казачества: бродники, половцы, мещеряки, татары. | **2** | **1** | **1** |
| 8-9 | Золотая Орда и первые казаки | **2** | **1** | **1** | Квест "Казаки на перепутье". |
| **Раздел 2. Жизнь и быт первых казаков (6 ч.)** | |  |  |  |  |
| 10-11 | Первые казачьи поселения и хозяйство | **2** | **1** | **1** | Составление заметки для школьной газеты о первых казачьих поселениях |
| 12-13 | Станичные ремесла | **2** | **1** | **1** | Проведение (посещение) экскурсии в школьном музее. |
| 14-15 | Общественное устройство. Самоуправление | **2** | **1** | **1** | Круглый стол с казаками Нефтеюганского городского казачьего общества на тему "Возможно ли возрождение казачьего самоуправления в современных условиях" |
| **Раздел 3. Религиозные верования и культура казаков (5 ч.)** | |  |  |  |  |
| 16-17 | Древнейшие верования и обычаи казаков | **2** | **1** | **1** | Составление сравнительной таблицы "Верования и обычаи жителей Руси и казаков". |
| 18 | Христианство в степи. Казачьи храмы | **1** | **1** |  |  |
| 19-20 | Церковные традиции и мировоззрение казаков | **2** | **1** | **1** | Посещение храма Святого Духа. |
| **Раздел 4. Организация жизни и быта казаков. (11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 21 | Курень | **1** | **1** |  | Реконструкция казачьей станицы, куреня в виде макета для выставки в музее. |
| 22 | Усадьба | **1** |  | **1** |
| 23 | Городок, станица, хутор. | **1** |  | **1** |
| 24-25 | Основные занятия. Земледелие. Животноводство и коневодство. | **2** | **1** | **1** | Составление загадок, кроссвордов, ребусов о хозяйстве казаков для проведения викторины для подшефных классов. |
| 26-28 | Воспитание мальчика. Воспитание девочки | **3** | **2** | **1** |
| 29-31 | Мужской и женский костюм.  Головные уборы, прически, украшения | **3** | **1** | **2** | Подготовка рисунков традиционных казачьих элементов одежды и проведение выставки-конкурса (путем голосования учащихся). |
| **Раздел 5. Развитие культуры и духовной жизни (4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 32-33 | Казачий фольклор и театр | **2** | **1** | **1** | Анализ казачьих песен, сказок, танцев. Выступление в подшефных классах с подготовленными номерами. |
| 34 | Образование и просвещение. Народная медицина казаков | **1** | **1** |  | Работа с текстом и составление схемыфишбон "Школьное и навычное обучение". Знакомство и анализ методов врачевания казаков. |
| 35 | Итоговый аттестация | **1** | **1** |  | Выполнение контрольных тестовых заданий |
| Итого | | **35** |  |  |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Основные виды деятельности** |
| **Теория** | **Практика** |  |
| 1 | История казачества – часть истории Отечества. | **1** | 1 |  | Викторина, направленная на актуализацию материала изученного в первый год обучения |
| 2 | Входная контрольная работа | **1** |  | 1 | Выполнение контрольных тестовых заданий. |
| **Раздел 1. Казаки в XVI-XVII вв. (11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 3 | Вольные казаки в XVI в. | **1** | 1 |  | Работа с контурной картой. Нанесение на карты мест формирования Запорожского и Донского казачьих войск. |
| 4-5 | Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства | **2** | 1 | 1 | Квест "Покорение Сибирского ханства" |
| 6 | Городовые казаки Сибири в XVI-XVII вв. | **1** | 1 |  | Проведение (посещение) экскурсии в школьном музее. |
| 7-8 | Казаки в Смутное время | **2** |  | 2 | Проведение чтений, посвященных участию казаков I и II ополчений по освобождению Москвы от интервентов с привлечением представителейНефтеюганского городского казачьего общества |
| 9-10 | Национально-освободительная войнапод руководством Б. Хмельницкого | **2** | 1 | 1 | Составление исторического портрета Б. Хмельницкого и краткой исторической справки о Земском Соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г. для школьной газеты. |
| 11 | Казаки-первооткрыватели.В.В. АтласовС.И. Дежнев | **1** | 1 |  | Реконструкция маршрута первооткрывателей по воспоминаниям и др. источникам. |
| 12 | Восстание под предводительством Степана Разина | **1** | 1 |  | Работа с текстом - прием "INSERT" (маркировка текста). |
| 13 | Казаки на службе России в конце XVII в. | **1** |  |  | Дебаты "Присяга на верность - необходимость или трусость". |
| **Раздел 2. Казаки впервой половине XVIII в.**  **(6 ч.)** | |  |  |  |  |
| 14-15 | Казаки в царствование Петра I. | **2** | 1 | 1 | Составление "календаря" боевых действий для школьной газеты. |
| 16 | Конфликт казачества и царской власти. Восстание под руководством К.Булавина | **1** | 1 |  | "Суд" над К. Булавиным. |
| 17 | Управление Сибирским казачьим войском в XVIIIв. | **1** | 1 |  | Составление схемы. |
| 18 | Сибирские казаки на страже государственной границы в первой половине XVIII в. | **1** |  | 1 | Работа с картой (нанесение крепостей, форпост, оборонительных линий). |
| 19 | Первые атаманы Сибирских линейных казаков. | **1** |  |  | Исторический портрет для школьной газеты. |
| **Раздел 3. Казаки во второй половине XVIII в. (14 ч.)** | |  |  |  |  |
| 20 | Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. | **1** | 1 |  | Составление "бортового журнала". |
| 21 | Казачество в начале царствования Екатерины II | **1** | 1 |  | Заполнение "денотатного графа" изменение положение казачества в Российской империи. |
| 22-23 | Участие казаков в русско-турецких войнах при Екатерине II | **2** | 1 | 1 | Реконструкция походной жизни казака. |
| 24-25 | Новый конфликт казачества и царской власти | **1** | 1 | 1 | Квест "Преследование Е. Пугачева". |
| 26-27 | Военное искусство казаков. | **2** | 1 | 1 | Тренировка рубки лозы казачьей шашкой (под руководством инструктора Нефтеюганского городского казачьего общества. |
| 28-29 | Казаки в царствование Павла I. | **1** | 1 | 1 | Конкурс эссе "Казаки Суворова в Европе". |
| 30-31 | Сибирское казачье войско во второй половинеXVIII в. Воинская повинность и образование. | **2** | 1 | 1 | Защита рефератов "Казаки Сибирского казачьего войска патриоты России". |
| 32-34 | Освоение Сибири казаками. | **2** | 1 | 1 | Создание цифровой карты местечек основанных казаками. Создание плакат "Казаки колонизаторы Сибири" |
| 35 | Итоговая аттестация | **1** |  |  | Выполнение контрольных тестовых заданий |
| Итого | | **35** |  |  |  |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Основные виды деятельности** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | История казачества – часть истории Отечества. | **1** | 1 |  | Викторина, направленная на актуализацию материала изученного в первый год обучения. |
| 2 | Входная контрольная работа | **1** |  | 1 | Выполнение контрольных тестовых заданий. |
| **Раздел 1. Казачество в первой четвертиXIX в. (14 ч.)** | |  |  |  |  |
| 3-4 | Служба, организация, униформа, снаряжение казаков | **2** | 1 | 1 | Подготовка и защита презентаций "Казачьи войска к началу XIX в." |
| 5-6 | Создание Сибирского линейного казачьего войска. | **2** | 1 | 1 | Круглый стол "Значение переименования сибирских казаков". |
| 7-8 | Внутренняя политика Александра I в отношении казаков | **2** | 1 | 1 | Анализ «Положений об управлении казачьими войсками» |
| 9-10 | Казаки в войнах с Турцией, Персией и Шведцией. | **2** | 1 | 1 | Создание "Боевого листа", посвященного знаменательным военным событиям. |
| 11-12 | Казаки в Отечественной войне 1812 г. М.И. Платов и В.В. Орлов-Денисов. | **2** | 1 | 1 | Подготовка буклета "Что нужно знать кадету об участии казаков в войне с Наполеоном". |
| 12-13 | Заграничные походы 1813-1815 гг. | **2** | 1 | 1 | Написание заметки в школьную газету "Как Европа встречала казаков". |
| 14-15 | Национальный и социальныйсостав Сибирских казаков. | **2** | 1 | 1 | Конференция с представителями Нефтеюганского городского казачьего общества |
| **Раздел2. Казачество во второйчетвертиXIX в. (10 ч.)** | |  |  |  |  |
| 16-17 | Реформы Николая I в управлении казачеством | **2** | 1 | 1 | Анализ изменений в положении казаков на основе официальных источников. |
| 18-19 | Сибирские казаки при Николае I | **2** | 1 | 1 | Создание цифровой карты. |
| 20-21 | Казаки в войнах с Ираном и Турцией. | **2** | 1 | 1 | Реконструкция боевых действий казаков. |
| 22-23 | Кавказская война и казаки. | **2** | 1 | 1 | Квест "Казаки на горных тропах" |
| 24-25 | Крымская война 1853 – 1856 гг. | **2** | 1 | 1 | Создание "Боевого листа", посвященного знаменательным военным событиям. |
| **Раздел3. Казачество во второй половине XIX в. (11 ч.)** | |  |  |  |  |
| 26-27 | Военная реформа 1874 г. и казачество. | **2** | 1 | 1 | Подготовка схем "Изменения в службе, хозяйстве, форме казаков". |
| 28-29 | «Положение об общественном управлении станиц казачьих войск» 1891 г | **2** | 1 | 1 | Анализ изменении управления казаками по положению. |
| 30-31 | Участие казаков в присоединении Средней Азии и Русско-Турецкой войне 1877-1878 г. | **2** | 1 | 1 | Реконструкция боевых действий в Средней Азии на карте |
| 32 | Сибирские казаки в присоединении Средней Азии | **2** | 1 | 1 | Квест "Сибиряки в Азии" |
| 33-34 | Служба, организация, униформа, снаряжение сибирских казаков | **2** | 1 | 1 | Реконструкция униформы казака с привлечением учителей технологии и казаков Нефтеюганского городского казачьего общества. |
| 35. | Итоговая аттестация | **1** |  |  | Выполнение контрольных тестовых заданий |

**Четвертый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Основные виды деятельности** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | История казачества – часть истории Отечества. | **1** | 1 |  | Викторина, направленная на актуализацию материала изученного в первый год обучения. |
| 2 | Входная контрольная работа | **1** |  | 1 | Выполнение контрольных тестовых заданий. |
| **Раздел I. Казачество в конце XIX – начале XX в. (8 ч.)** | |  |  |  |  |
| 3 | Казачество на рубеже веков XIX – XX | **1** | 1 |  | Составление кластера. |
| 4-5 | Оружие казаков в XXв. | **2** | 1 | 1 | Лекция с демонстрацией макетов оружия представителейНефтеюганского городского казачьего общества об оружии казаков. |
| 6-8 | Выдающиеся казаки. | **3** | 1 | 2 | Презентация исторического портрета казаков в подшефных классах. Публикация материалов в школьной газете. |
| 9-11 | Культура и быт Сибирских казаков в начале XX века. | **3** | 1 | 2 | Проведение (посещение) экскурсии в школьном музее. |
| **Раздел II.Казачество в начале XX веке.**  **(4 ч.)** | |  |  |  |  |
| 12-13 | Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. | **2** |  | 2 | Самостоятельный подбор источников по интернету, характеризующих роль казаков в войне. Написание статьи в школьную газету. |
| 14-15 | Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. | **2** | 1 | 1 | Подбор заданий и организация квеста "Казаки и горы" |
| **Раздел III.Трагедия казачества. (13 ч.)** | |  |  |  |  |
| 16-18 | Казаки в революционном вихре. | 3 | 1 | 2 | Сравнительная таблица "Казаки на стороне белых и красных". |
| 19-20 | Портрет-характеристика А.М. Каледина и П.П. Краснова. | 2 |  | 2 | Выступления с презентациями в подшефных классах. |
| 21-22 | Гражданская война, расказачивание | 2 | 1 | 1 | Конкурс эссе "расказачивание - ошибка большевиков" |
| 23-24 | Участие Сибирского казачества в революции 1917 г. и Гражданской войне | 2 | 1 | 1 | Заполнение "бортового журнала". |
| 25-26 | Казаки в эмиграции | 2 | 1 | 1 | Реконструкция путей эмиграции казаков. |
| 27-28 | Казачьи части и соединения в Великой Отечественной войне. | 2 |  | 2 | Проведение (посещение) экскурсии в школьном музее. Выпуск специального номера газета. |
| **Раздел IV. Возрождение казачества. (6 ч.)** | |  |  |  |  |
| 29-31 | Возрождение казачества на территории РФ. | 3 | 1 | 2 | Круглый стол с представителямиНефтеюганского городского казачьего общества. |
| 32-33 | Казаки в началеXXI века. | 2 | 1 | 1 | Подготовка плаката "Казаки при В.В. Путине". |
| 34 | Образование и деятельностьНефтеюганского городского казачьего общества. | 1 |  | 1 | Лекция казаков городского казачьего общества. |
| 35. | Итоговая аттестация |  |  | 1 | Выполнение контрольных тестовых заданий |
| Итого | |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**  До сегодняшнего дня нет учебника по истории казачества для общеобразовательных учреждений. Поэтому содержание программы построено согласно учебному пособию, подготовленному преподавателями исторического факультета Ростовского государственного университета по заказу Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское» и Министерства РФ по делам национальностей. Учебное пособие «История казачества России» под редакцией доктора исторических наук, профессора А.В. Венкова рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. В формировании структуры программы было использовано также пособие под редакцией Ю.Н. Круглова и другая научная и учебно-методическая литература. Как средство реализации учебного курса «История казачества России и кадетского движения» нами была разработана рабочая тетрадь, содержащая задания направленные на развитие предметных и метапредметных способностей, а также их контроль. | |
| ***Учебно-методическое обеспечение*** | |
| Пособия, заменяющие учебник  Рабочая тетрадь | 1. История донского казачества: учебник. - Ростов н\Д: Изд-во ЮФУ, 2008. - 464 с. 2. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы.- М.: Калининград, 1995. 3. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие.- Ростов-н\Д.: «Издательство БАРО-ПРЕС», 2007.   Авторская рабочая тетрадь разработанная учителями МБОУ «СОКШ №4» Стригиным В.О., Сартасовым А.Е. |
| Список учебно-методической литературы для учителя: | 1. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии.М, 2003. 2. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни.- Ростов-на-Дону: Владос, 2010. 3. Алмазов Б.А. Казаки. Иллюстрированная история Отечества. С-П. «Золотой век» ДИАМАНТ, 1999 г. 4. Анцунов И.А. Казаки и военные поселенцы на Днестре и Буге XVIII-XIXвеков //Ежегодный исторический альманах Приднествоья.-1997.-№1 5. Агафонов А.И. История Донского края (XVI-первая половина XX вв.) Исторические источники и их изучение.- Ростов-на-Дону, 2001. 6. Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История донского края. 1920-2006 гг.­ Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2007. 7. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 г.-Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2004 8. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX веков.-Ростов-на-Дону, 2002. 9. Булычева Н.В. Казачество на Дону XV- начало XX вв.- Ростов-на-Дону,2004. 10. Катанаев Г.Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 по 1908 год.-Омск, 1908. 11. Новиков П.А. Гражданская война в Восточной Сибири.- М., 2005. 12. Копылов В.А., Милюхин В.П., фабрика Ю.А. Сибирский военный округ. Первые страницы истории (1865-1917).-Новосибирск, 1995. |
| Список учебно-методической литературы для учащихся: | 1. Когитин В.В. Русские люди Волжского понизовья. (Материальная и духовная культура астраханских казаков). Волгоград, 2011. 2. Кропачев С. Хроника коммунистического террора. 1917 – 1946 гг. Краснодар. 2010. 3. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 2009. 4. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 2009. 5. Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2011. 6. Рябов С.И. Донская земля в XVII в. Волгоград, 2007. 7. Скорик А.П. Возникновение Донского казачества как этноса. Новочеркасск, 2009. 8. Худобородов А.Л. Вдали от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 2011. 9. Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 2010. 10. История казачества Азиатской России. Екатеринбург, 2009 – 2010, т. 1 – 3. 11. Казачество. Энциклопедия/под. ред. А.П.Федотова. М., 2008. 12. Венков А.В. Антибольшевистское движение на Юге России на начальном этапе Гражданской войны. Ростов-на-Дону, 2008. 13. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. М., 2009. 14. Воскобойников Г.Л. Казачество в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на –Дону, 2010. |
| ***Электронные образовательные ресурсы*** | |
|  |  |
| Ресурсы Интернет:  *Можно скопировать из файла ЭОР)* | [казакисибири.рф](#_top) официальный сайт Сибирского войскового казачьего общества.  **казаки**.нефтеюганск.pwсайт нефтеюганского городского Казачьего общества  [cossackweb.com](http://www.cossackweb.narod.ru/index.htm) Казачья сеть - материалы по культуре казачества  cossackdom.comКазачество XV-XXI вв.  www.allcossacks.ru Союз казаков России  www.kazakirossii.ru История Российского казачества  www.kazak-history.ru/ проект посвящен истории казачества России  www.kubancossack.ruСайт про Кубанских казаков и истории казачества.  www.doncossacks.ru Виртуальная экскурсия по музею истории Донского казачества  orenkazak.ru сайт Оренбургского казачества  www.slavakubani.ruсайт Кубанского казачьего войска  www.akv.center сайт Амурского казачьего войска  www.yaik.ruофициальный ресурс яицких / уральских казаков |
| **материально-техническое обеспечение** | |
| ***Оснащение кабинета*** | |
| 1. Персональный компьютер 2. Интерактивная доска 3. Мультимедийный проектор 4. Документ-камера 5. Система интерактивного голосования VOTUM 6. Мобильный класс 7. Электронные книги (reader) | |

**ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

**Рекомендации написания исследовательского проекта**

**Проблема** должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Затем это надо назвать – тема.  
 **Тема** должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать – это **актуальность**.

В исследовательской работе должна быть сформулирована **цель** – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений. В исследовании важно выделить гипотезу и защищаемые положения.

**Гипотеза** – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не лож – она просто не доказана.Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

После определения цели и гипотезы формулируются **задачи** исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

В работе должен присутствовать **литературный обзор**, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.  
 Затем описывается **методика исследования**. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.  
 Далее представляются **результаты исследования**. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Полученные данные необходимо сопоставить с данными научных источников из обзора литературы по проблеме и установить закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

Необходимо отметить новизну результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые. Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными, и данными, представленными в тексте работы. В процессе исследования часто получается большой массив чисел, которые в тексте представлять не нужно. Поэтому рабочие данные обрабатывают и представляют только самые необходимые. Однако, нужно помнить, что кто-то может захотеть познакомиться с первичным материалом исследования. Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в приложение.

Наиболее выигрышной формой представления данных является графическая, которая максимально облегчает читателю восприятие текста. Всегда ставьте себя на место читателя.

И завершается работа **выводами.**Вкоторыхтезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи. Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказывается несостоятельной.

**Памятка для характеристики исторического источника**

**I. Внешняя критика источника:**

* Определение места и времени создания текста
* Определение автора текста
* Определение степени сохранности текста.

**II. Внутренняя критика источника:**

**Изучение эпохи появления текста:**

а) события, с которыми связано появление текста

б) цели создания текста

в) влияние на текст цензуры, самоцензуры или агиографических приемов

**Структура и жанр текста**

а) структура текста (какие части можно выделить, как они связаны друг с другом, каков авторский замысел композиции произведения)

б) как определяется жанр самим автором и исследователями

в) в чем жанровая специфика

**Изучение ментальности эпохи и позиции автора:**

а) в какой социальной среде родился и жил автор?

б) каковы ментальные установки этой среды?

в) какая картина мира существовала в сознании автора?

г) как все это могло повлиять на восприятие автором происходящего, на суждения и оценки?

**Изучение языковых особенностей эпохи (что означал в данную эпоху смысл того или иного слова или сочетания слов в тексте).**

**В чем ценность данного памятника как исторического источника?**

**Историческая реконструкция**

Историческая реконструкция в 100% исполнении практически невозможна или крайне затруднена. Поэтому существует лишь возможные уровни приближения к идеальнойреконструкции, которые необходимо оговорить:

– **Копия.** Полное воспроизведение исторического объекта с соблюдением размерно-весовых и конструктивных характеристик, использованного материала и технологий изготовления.

– **Реплика**. Воспроизведение исторического объекта с сохранением базовых пропорций и стилистики, а так же конструкции исходного предмета. Материал и технология изготовления может незначительно отличаться от оригинала.

– **Модель**. Воспроизведение не конкретного предмета, а общих типовых особенностей подобных предметов. Т.е., в качестве оригинала используется не конкретный объект, а группа подобных объектов. Материал, технология а так же конструкция изготовления может отличаться от оригинала при соблюдении внешних показателей реконструируемого типа.

– **Стилизация**. Повторение общей стилистики той или иной группы предметов без конкретной привязки. Материал и технология не соблюдается.

**Индивидуальная памятка по реконструкции военно-исторических событий**

1. Рассмотрите условные обозначения и найдите аналогичные

на карте.

2.Посмотрите на знакомые географические названия.

3.Определите театры военных действий, запомните их.

4.Найдите места сражений на море и суше.

5.Уточните, какие обозначения в «легенде» не понятны?

6.Определяем (отмечаем) на карте события.

7.Проанализируйте ход и итог боевых действий реконструкции событий.

**Основные составляющие урока-квеста**

**Учитель.**

Определяет тему квеста. Готовит разнообразные задания для станций (кабинетов).  Работа на станции происходит по такому принципу: команда получает блиц-задание, которое выполняет всем составом, затем участники делятся на три группы и решают остальные задания в малых группах. Разрабатывает маршрут квеста – карту. Карта – важна, т.к. педагог-руководитель станции проверяет выполнение заданий и заносит в карту количество баллов, набранные командой на данной станции. Формирует команды, равные по количеству учеников и по уровню знаний

**Ученик.**

Получает список тем, которые нужно повторить, или вопросов, на которые нужно найти ответы, чтобы справиться с заданиями квеста. Это поисковый этап. В процессе самого урока выполняет правильно как можно больше заданий за 10-13 минут. Время на прохождение станции строго лимитировано - это дисциплинирует команду и помогает поддерживать темп урока и интерес учеников.

**Памятка «Юному экскурсоводу"**

**Продолжительность экскурсии**

Продолжительность занятия может составлять 15—20 минут, если ставится задача познакомить учащихся с тем или иным разделом темы на примере исторического памятника. Если же преподаватель намерен провести более углубленное занятие и обойти несколько объектов, то продолжительность занятия увеличивается, но не должна превышать 1,5—2 часов. Объектов не должно быть много, это утомительно для детей. Учитывая, что детская группа легче воспринимает материал в движении, число объектов можно увеличить за счет сокращения рассказа.

**Требования к маршруту**

Маршрут — путь следования группы — состоит из двух частей: объектов и переходов от одного объекта к другому. Маршрут строится таким образом, чтобы полностью раскрыть тему и обеспечить целостность и логическую последовательность изложения материала. Он должен строиться поступательно, не иметь переходов по одному и тому же месту.

**Рекомендации по проведению экскурсии**

1. Чтобы преодолеть первое волнение, постарайтесь сделать обратное – посильнее заволноваться. Не помогает – подумайте о том, что умный человек и в случае неудачи вас поймет и не осудит. Если все – таки осуждает – значит не совсем умный. В любом случае неудача – это тоже опыт, больше так поступать мы уже не будем.
2. Рассказывая, смотрите на кого-нибудь из группы. Но долго смотреть не стоит. Взгляд должен перемещаться от одного посетителя к другому. Тогда у каждого человека создастся впечатление, что экскурсовод говорит личного для него, а если не всегда на него смотрит, то только потому, что не прилично забывать о других.
3. Не демонстрируйте свои обширные знания, обрушивая на посетителя множество дат и имен. Даже самый знающий посетитель в лучшем случае чувствует себя подавлено, а в худшем – полным дураком. Информация, в которой много дат и имен, утомляет, и очень скоро человек перестает ее воспринимать. Рассказ делают интересным отдельные подробности события. Называть можно не более двух-трех имен, которые действительно нужно знать интеллигентному человеку.
4. Позволяйте слушателю быть исследователем. Каким образом? Экскурсовод рассказывает об историческом событии, задает вопросы, и посетитель сам делает выводы, которые секундой позже подтверждает экскурсовод. Человеку приятнее самому делать открытия с помощью экскурсовода, чем просто выслушивать информацию.
5. Посещение музея – пусть активный, но все-таки отдых. А разве возможен отдых без смеха? Смех облегчает восприятие самой сложной информации. Даже продолжительное общение он делает легким и приятным. Время идет быстро, и посетитель выходит из музея не утомленным информацией, а с ясной, светлой головой и хорошим настроением.

**КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК**

**Формы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный | Метапредметный |
| -Контрольная работа (дифференцированная, тестовая)  -Решение кроссворда  -Защита рефератов  -Терминологический диктант  - Выполнение заданий в рабочей тетради | Наблюдение за учащимися  -Круглые столы  -Конференции  -Защита проекта  -Проведение экскурсии,  мероприятия  -Участие в квесте и его организация  - Выполнение заданий в рабочей тетради |

Контроль может быть входным, текущим (например, контроль домашнего задания), тематическим, итоговым. Текущий контроль осуществляется при изучении практически каждой темы, так как большинство занятий курса носят практикоориентированый характер.

Входная и выходная контрольные работы проводятся в форме тестовой дифференцированной письменно контрольной работы. Текущий контроль также осуществляется на основании выполнения заданий в авторской рабочей тетради.

Критерии оценки тестового ответа:

Отметка «5» - 100-90 %

Отметка «4» - 89-70 %

Отметка «3» - 69-45 %

Отметка «2» - 44-20 %

Текущий контроль направлен на выявление сформированностиметапредметных способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Составляющая качества образованности | | |
| Предметно-информационная | Деятельностно-коммуникативная | Ценностно-ориентационная |
| Уровень неудовлетворительный | Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов) | Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная | Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов |
| Уровень удовлетворительный | Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое | Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником | Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки |
| Уровень хороший | Знания фактов на достаточно высоком уроне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов | Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей |
| Уровеньотличный | Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи | Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества |

**Формы контроля личностных результатов**

Оценка развития личностного роста учащихся проводится на основе наблюдения, проводимым педагогом. По результатам наблюдений заполняется лист фиксации результатов.

**Лист фиксации результатов наблюдений**

**(сформированность социальных компетенций младшего школьника)**

ФИ ученика:

Дата наблюдения:

Условия наблюдения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая оценка коммуникативных навыков** | | |
| 1 | Умение слушать | Слышит инструкции |  |
| Умеет слушать товарищей |  |
| Адекватно воспринимает услышанную информацию |  |
| 2 | Речевые навыки | Ясность изложения мыслей |  |
| Четкость в построении высказываний |  |
| Убедительность речи |  |
| Умение задавать вопросы на уточнение, на понимание |  |
| 3 | Фиксация результатов | Умеет фиксировать наблюдения |  |
| Делать выписки, |  |
| Излагать краткое содержание, |  |
| Готовить отчеты, вести дневник |  |
| 4 | Взаимодействие в группе | Чередует говорение и слушание |  |
| Задает уместные вопросы |  |
| Адекватно воспринимает замечания товарищей по группе |  |
| Убедительно и аргументировано отвечает на вопросы товарищей |  |
| Говорит по теме, не отвлекается |  |
| Степень активности в обсуждении |  |
| Умеет поддержать идею другого |  |
| Умеет принимать чужие идеи, умеет признавать свою неправоту |  |
| Умеет сопоставлять разные точки зрения (разных членов группы) |  |
| Конструктивная критика |  |
| Организаторские навыки |  |
| 5 | Презентационные навыки | Выбирает доступное содержание |  |
| Выбирает удачную форму подачи информации |  |
| Использует невербальные способы привлечения внимания к своему выступлению |  |
| Использует иллюстрационный материал |  |
| Использует уместные цитаты |  |

Входная контрольная работа 7 класс

**1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков**

а) романских

б) тюркских

в) финно-угорских

г) славянских.

**2. Прародиной казачества современные историки считают**

а) Белоруссию

б) Украину

в) Казахстан

г) Кавказ.

**3. Казачья пехота получила название**

а) пластуны

б) линейцы

в) конвойцы

г) обозные.

**4. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались**

а) чайки

б) байдарки

в) арнаутки

г) каламарь

**5. Высшее руководство у казаков**

а) рада

б) старшина

в) круг

г) войсковые служители.

**6. У запорожских казаков соединял в своих руках военную, администра­тивную, судебную и духовную власть. В военное время был главным командиром войска и действо­вал как совершенно неограниченный диктатор:**

а) куренной

б) есаул

в) хорунжий

г) кошевой.

**7. Блюститель обычаев и вековечных порядков, на которых основывался весь строй казачьей жизни. Внешним знаком его власти была большая серебряная печать**

а) писарь

б) судья

в) есаул

г) хорунжий.

**8. Заведовал всеми письменными делами запорожского казачьего войска**

а) писарь

б) судья

в) есаул

г) хорунжий

**9. Запорожская Сечь делилась на полки, которые назывались**

а) курени

б) полки

в) эскадроны

г) сотни.

**10. Внешним знаком достоинства войскового писаря была в длинной серебряной оправе чернильни­ца**

а) довбыш

б) толмач

в) шафарь

г) каламарь

**11. ВЗапорожской Сечи количество куреней составляло**

а) 36

б) 37

в) 38

г) 39.

**12. Во главе казачьего куреня стоял**

а) писарь

б) атаман

в) есаул

г) хорунжий.

**13. У казаков излюбленный тактический прием во время боя**

а) атака

б) прорыв

в) лава

г) набег.

**14. В Российской империи старейшее казачье войско**

а) донское

б) кубанское

в) запорожское

г) яицкое.

**15. Помимо отличий в форме между различными казачьим войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. У донских казаков мундиры были цвета**

а) синие

б) черные

в) зеленые

г) красные.

**16. Крупная военно-административная единица у казаков**

а) область

б) край

в) дивизия

г) войско.

**17. Казачье поселение**

а) станица

б) хутор

в) село

г) курень.

**18. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков**

1. Икона Владимирской Божьей Матери

2. Икона Казанской Божьей Матери

3. Табынская икона Божьей Матери

**19. Джигитовка – это**

1. искусство владения шашкой

2. искусство езды на коне

3. выполнение сложных упражнений при верховой езде

Входная контрольная работа 8 класс

**1. В каком году был подписан Переяславский договор между Украиной и Россией?**

а) 1670 году;

б) 1720 году;

в) 1654 году – х.

**2. Что казаки называли «гуляй городом»?**

а) боевое мобильное(движимое) укреплениеиз деревянных щитов на колесах – х;

б) курень, в котором гуляли казаки;

в) ярмарка для торговли.

**3. Что казаки называли «дуван»?**

а) распределение между казаками захваченных у врага трофеев – х;

б) часть казацкого быта;

в) холодноеоружие.

**4. Территория вольностей Войска Запорожского низового делилась на «паланки» (административно-территориальная единица). Сколькоих было во времена Новой Сечи (1734- 1775рр.)?**

а) шесть;

б) восемь – х;

в) одиннадцать.

**5. Когда донские казаки были приведены к присяге на верность Алексею Михайловичу?**

а) в 1670 г.; б) в 1671 г.; в) 1672 г.;

**6. Соотнесите названия городов с датой их основания:**

1. Тюмень; 2. Тобольск; 3. Березов; 4. Сургут; 5. Обдорск;

а) 1587 г.; б) 1594 г.; в) 1586 г.; г) 1595 г.; д) 1593 г.;

**7. Исследовал Камчатку донской казак**

а) Дежнев

б) Поярков

в) Ермак

г) Атласов.

**8. Первым исследовал реку Амур, побережье Охотского моря и остовов Сахалин донской казак**

а) Дежнев

б) Поярков

в) Ермак

г) Атласов.

**9. Казачья пехота получила название**

а) пластуны

б) линейцы

в) конвойцы

г) обозные.

**10. В 1648 г. Запорожская Сечь была под руководством:**

А) Степана Разина

Б) Емельяна Пугачёва

В) Богдана Хмельницкого

Г) Екатерины Великой

**11. Сколько групп казаков, проживающих в низовьях Дона и Днепра, образовалось к концу XIVв.?**

А) 3 крупные группы

Б) 5 крупных групп

В) 2 крупные группы

Г) 1 крупная группа

**12. Кто образовал в 30-х годах XVIв. Запорожскую Сечь?**

А) Крымские татары

Б) Донские казаки

В) Днепровские казаки

Г) Польское панство

**13. Кто стоял во главе куреня Запорожской Сечи?**

А) есаул

Б) куренной атаман

В) кошевой атаман

Г) гетман

**14. Кто возглавил Крестьянскую войну 1773-1775 гг.?**

А) Степан Разин

Б) Емельян Пугачёв

В) Кондратий Булавин

Г) Богдан Хмельницкий

**15. Где образовались крупные группы казаков к концу XIVв.?**

А) в низовьях Дона и Терека

Б) в низовьях Днепра и Дона

В) в низовьях Днепра и Яика

Г) в низовьях Дона и Волги

**16. В 1648 г. Запорожская Сечь начала освободительную войну против:**

А) Российского государства

Б) Речи Посполитой

В) Крымского ханства

Г) Донского казачества

**17. Когда Украина воссоединилась с Россией?**

А) 1654 г.

Б) 1775 г.

В) 1890 г.

Г) 1503 г.

**18. Когда образовалась Запорожская Сечь?**

А) XVв.

Б) XVIв.

В) XVIIв.

Г) XVIIIв.

**19. Что обозначало слово «курень» в Запорожской Сечи?**

А) дом для жилья казаков

Б) военное подразделение войска (несколько сот казаков)

В) место в лесу, где рубили дрова и жгли их на угли

Г) место для курения казацкой трубки

**20. В каком году Запорожская Сечь была распущена?**

А) в 1654 г.

Б) в 1775 г.

В) в 1890 г.

Г) в 1503 г.

**Входная контрольная работа 9 класс**

**1. Войсковое казачье училище было создано в Омске в**

А) 1813г.

Б) 1825г.

В) 1839г.

Г)1861г.

**2. Согласно Положению о Сибирском линейном казачьем войске 1846г. каждый казачий конный полк состоял из…….сотен.**

**3. Казачий Никольский собор был возведён в г. Омске в период царствования императора**

А) Павла I

Б) Александра I

В) Николая I

Г) Александра II

**4. Официальное наименование «Сибирское казачье войско» было учреждено в**

А) 1851г.

Б)1855г.

В)1861г.

Г)1867г.

**5. 8. Вид теплой одежды украшенный разноцветными нитками и шнурками:**

а) бушлат

б) чекмень

в) зипун

г) башлык

**9. Символом власти атамана является:**

а) булава

б) шпага

в) плетка

г) дротик

**6. С 1827 г. атаманом всех казачьих войск являлся:**

а) император

б) фельдмаршал

в) цесаревич

г) гетман

**7. До начала XX в. самое многочисленное казачье войско-**

а) донское

б) кубанское

в) запорожское

г) яицкое

**8. По настоянию кого в 1803г. на Кубани была открыта школа для детей**

**казаков?**

а). Екатерины II;

б) К.В. Росинского;

в) Ф.Я. Бурсака.

**9. Назовите легендарного казачьего атамана, героя Отечественной войны**

**1812 года?**

а) Давыдов;

б) Платов;

в) Ермак;

**10. О каком боевом кличе эта старая русская загадка: «Глазами не увидишь,**

**руками не возьмешь, а без него в атаку не пойдешь»:**

а) В атаку!

б) Ни шагу назад!

в) Ура!

**11. Дайте верное определение приведенному понятию «Темляк- это…»**

а) ременная петля на эфесе шпаги;

б) казачья шапка;

в) конское седло;

**12. Дайте верное определение приведенному понятию «Чекмень- это…»**

а) суконный полукафтан в талию со сборками сзади;

б) верхняя одежда из верблюжьей шерсти;

в) головной убор казака;

**13. Кто давал детям домашнее образование?**

а) линейные казаки, выходцы с Дона (старообрядцы);

б) черноморские казаки;

в) запорожские казаки;

**14. Этому наказному атаману удалось поучаствовать в 14 военных кампаниях и более чем в 100 сражениях:**

а) А.Д. Бескровный

б) З А. Чапега

в) Сидор Белый

г) М.И. Платов

**15**. **В каком году Запорожская Сечь была распущена?**

а) в 1654 г.

б) в 1775 г.

в) в 1890 г.

г) в 1503 г.

**16.В каком году последовал указ об учреждении Оренбургского казачьего войска?**

а)В 1655г.

б)В 1755 г.

в) В 1855г.

г) В 1955г.

**17. В Гвардейские казачьи полки (части) не входили:**

а) Лейб-гвардии Атаманский полк;

б) Лейб-гвардии Донской полк;

в) Собственный Его Императорского Величества конвой

**18. Кубанское казачье Войско было образовано в:**

а) 1856 г.

б) 1860 г.

в) 1878 г.

г) 1851 г.

**19. Во время этой войны в военных действиях принимало участие всё Кубанское войско, казаки воевали в Болгарии.**

а) Хивинский поход 1873 г.

б) Руско-турецкая война 1877-1878 гг.

в) Крымская война 1853-1856 гг.

**20. В каком году было образовано омское Казачье училище?**

а) 1810 г.

б) 1813 г.

в) 1818 г.

г) 1820 г.

**Итоговый контрольный тест 6 класс**

**1. Блюститель обычаев и вековечных порядков, на которых основывался весь строй казачьей жизни. Внешним знаком его власти была большая серебряная печать**

а) писарь

б) судья

в) есаул

г) хорунжий.

**2. Что обозначает слово «дробына»:**

a) сучковатая палка

б) лестница

в) ружье

г) копье

**3. Основным типом населённого пункта в казачьих областях, имевшим собственное самоуправление являлась…………………………………………………………………….**

**4. К незнакомой женщине обращение зависело от:**

а) родства

б) возраста

в) знатности

г) звания

**5. Продолжите поговорку: «Лучше всю жизнь давать, чем всю жизнь…»:**

а) забирать

б) просить

в) не давать

г) иметь

**6. Процедура присяги казака начиналась в:**

а) курене

б) церкви

в) штабе

г) походе

**7. Серьга в левом ухе казака означала:**

а) единственный ребенок в семье

б) был на войне

в) был ранен

**8. Вид теплой одежды украшенный разноцветными нитками и шнурками:**

а) бушлат

б) чекмень

в) зипун

г) башлык

**9. Символом власти атамана является:**

а) булава

б) шпага

в) плетка

г) дротик

**10. Продолжи поговорку: «Хочешь быть на высоте – выбирай путь …»**

а) проще

б) сложнее

в) в гору

г) домой

**11. По рекам и морю запорожские казаки ходили на небольших лодках, выдолбленных из целого дерева, которые назывались**

а) чайки

б) байдарки

в) арнаутки

г) каламарь

**12. Высшее руководство у казаков**

а) рада

б) старшина

в) круг

г) войсковые служители.

**13. Заведовал всеми письменными делами запорожского казачьего войска**

а) писарь

б) судья

в) есаул

г) хорунжий

**14. «Ясырем» казаки называли:**

а) оружие

б) пленников

в) лошадей

**15. Правила поведения за столом у казаков это:**

а) этикет

б) столица

в) беседа

г) застолица

**16. Соотнесите органы управления казачьей общины и их функции:**

1. Круг; 2. совет стариков; 3. Атаман; 4. сход;

а) совещательные; б) исполнительные; в) законодательные;

**17. Право голоса у казака наступает в возрасте:**

а) 10 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 21 года

**18. «Казак» – по -татарски означает:**

а) воин; б) вольный человек; в) друг; г) знатный человек;

**19. Донские казаки принимали участие в:**

а) Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Куликовской битве;

**20. Перечислите символы власти атамана.**

**Итоговый контрольный тест 7 класс**

1. Возникновение казачества в Сибири связано с именем легендарного атамана………………………………………………………………………………………..

2. Впервые казачество в Сибири появилась в конце………………..века.

3. Возникновение казачества в Сибири связывают с последним периодом царствования…………………………………………………………………..

4. На территории современной Омской области казачья слобода впервые появилась в………………………………..

5. В XVII веке казаки, служившие в Сибири, имели официальный статус…………казаков.

6. В XVII веке казаки, служившие на территории современной Омской области, именовались………………………………………………………………………..казаками.

А) Саргатское

Б) Большеречье

В) Таврическое

Г) Черлак

**7. В XVIII веке казаки, служившие в пограничных укреплениях Западной Сибири, стали именоваться линейными в связи с тем, что:**

А) Казачьи сотни строились в линию (шеренгу)

Б) Пограничные укрепления, в которых несли службу казаки, образовывали так называемые линии, состоявшие из крепостей, форпостов и станцев

В) казаки шли в бой, использую линейную тактику

Г) Поселения казаков образовывали в плане несколько линий

**8. Впервые должность атамана сибирских линейных казаков была учреждена в**

А) 1760г.

Б) 1775г.

В) 1785г.

Г) 1797г.

**9. Первым атаманом сибирских линейных казаков стал**

А) генерал Киндерман

Б) майор Лихарев

В) сотник Анциферов

Г) генерал Шпрингер

**10. Пограничная линия, построенная в середине XVIII века при активном участии сибирских казаков между Омской крепостью и урочищем Звериная голова на реке Тобол, получила название:**

А) Иртышская

Б)Новая Ишимская (Пресногорьковская)

В) Сибирская

Г) Ямышевская

**11. В 1773г. сибирские казаки вошли в состав особого корпуса, сформированный с целью:**

А) участия в русско-турецкой войне 1768 – 1774гг

Б) противодействия мятежникам во главе с Емельяном Пугачёвым

В) охраны государственной границы с Китаем

Г) противодействию нашествию кочевых полчищджунгаров

**12. Впервые Положение о Сибирском линейном казачьем войске было учреждено в царствование:**

А) Петра III

Б) Екатерины II

В) Павла I

Г) Александра I

**13. Первым командиром отдельного Сибирского корпуса, отличавшимся внимательным отношением к сибирскому казачеству, являлся**

А) генерал П.Г.Лихачёв

Б) генерал Г.И.Глазенап

В) генерал С.Ю.Броневский

Г) генерал П.Д.Горчаков

**14. Жизнь казачества нашла свое отражение в русской живописи. Картину «Запорожские казаки пишут письмо турецкому султану» создал известный художник**

А) Шишкин

Б) Айвазовский

В) Васнецов

Г) Репин

**15. Когда донские казаки были приведены к присяге на верность Алексею Михайловичу?**

А) в 1670 г.

Б) в 1671 г.

В) в 1672 г.

Г) в 1701 г.

**16. Расположите казачьи чины в соответствии с иерархией:**

1. есаул; 2. хорунжий; 3. полковник; 4. казак; 5. вахмистр; 6. урядник;

7. подхорунжий; 8. сотник; 9. подъесаул; 10. войсковой старшина;

**17. Из перечисленного выберите оружие казаков:**

1. лук; 2. меч; 3. сабля; 4. бердыш; 5. топор; 6. пищаль; 7. булава;

**18. «Вольная сиротская дорога» в ХVII в. вела на:**

А) Волгу

Б) Дон

В) Черное море

Г) Каспий

**19. Утрата казацких вольностей началась с:**

а) разгрома казаков после Смуты

б) поражением казаков от турок

в) присяги на верность царю 1671 г.

г) присоединением Украины к России

**20. Тактическое воинское подразделение у казаков**

а) курень

б) полк

в) эскадрон

г) сотня.

**21. Реформу управления казаками при Екатерине II провел:**

а) Потемкин

б) Румянцев

в) Безбородко

г) Дашкова

**22. Эту реку Екатерина II переименовала:**

а) Терек

б) Яик

в) Днепр

г) Енисей

**23. Опишите процесс сближения казачества и Москвы. К чему он привел? Дайте ответ с точки зрения существовавших тогда казачьих войск.**

**Итоговый контрольный тест 8 класс**

**1.Казачество в Российской империи – это** ………………………………

**2. На рубеже XIX – XX веков в европейской части Российской империи существовали следующие казачьи войска**:…………………………………………………

**3. С 1827 г. атаманом всех казачьих войск являлся**:

а) император

б) фельдмаршал

в) цесаревич

г) гетман

**4. В период Отечественной войны 1812 года прославился казачий атаман, генерал от кавалерии, граф** ……………………………………..

**5. В XVIII в. веке казаки, служившие в Сибири, имели официальный статус…………казаков.**

а) переселенцев

б)сибирских

в) служилых

г) государственных

**6. Впервые должность атамана сибирских линейных казаков была учреждена в**

а) 1760г.

б) 1775г.

в) 1785г.

г) 1797г.

**7. До начала XX в. самое многочисленное казачье войско-**

а) донское

б) кубанское

в) запорожское

г) яицкое

**9. По настоянию кого в 1803г. на Кубани была открыта школа для детей**

**казаков?**

а). Екатерины II;

б) К.В. Росинского;

в) Ф.Я. Бурсака.

**10. Казачья пехота получила название:**

а) пластуны;

б) линейцы;

в) конвойцы;

г) обозные;

**11. В Российской империи во главе всех казачьих войск стоял:**

а) император;

б) наследник престола;

в) военный министр;

г) наказной атаман;

**12. Кому из выдающихся русских полководцев принадлежат слова: «Казаки-**

**глаза и уши армии»:**

а) Кутузов М.И.

б) Румянцев П.А.

в) Суворов А.В.

**13. Кто из русских казаков открыл пролив между Азией и Америкой?**

а) Дежнёв С.И.

б) Поярков С.И.

в) Ермак Тимофеевич.

**14) Потомственный сибирский казак, выпускник Сибирского кадетского корпуса, путешественник, исследователей Сибири и Центральной Азии, известный общественный деятель второй половины XIX-начала XX вв., лидер областничества**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15) Потомственный сибирский казак, выпускник Сибирского кадетского корпуса, один из первых историков сибирского казачества, автор исследовательской работы "Когда и при каких обстоятельствах был основан Омск", председатель Войскового хозяйственного правления Сибирского казачьего войска (1889-1906)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16) На рубеже XIX-XX веков в европейской части Российской империи существовали следующие казачьи войска**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17) Назовите высший орган власти Российского казачества**

А) Съезд

Б) Собрание

В) Круг

Г) Собор

**18) На рубеже XIX-XX веков в азиатской части Российской империи существовали следующие казачьи войска**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19) Младший офицерский чин в казачьих войска Российской империи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20) В XIX- начале XX веков чин есаула в казачьих войсках соответствовал в регулярной армии России чину** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**21) Кому из классиков Русской литературы принадлежат слова "Граница родила казачество, а казачество создало Россию"?**

А) Толстой Л.Н.

Б) Пушкин А.С.

В) Некрасов Н.А.

Г) Лермонтов М. Ю.

**22) Какой из казачьих офицерских чинов выше по статусу?**

А) Сотник

Б) Есаул

В) Войсковой старшина

Г) Урядник

**23) Сколько лет уходило на военную подготовку молодого казака**

1. 5 лет

2. 7 лет

3. 9 лет

4. 2 года

**24. Старые казаки говорили: «Когда ЛАВА в бою - ковыль перед ней ложился на двенадцать аршин вперёд». «Лава» - это….**

1. способ ведения битвы стенка на стенку

2. внезапность при наступлении на врага

3. временное отступление

**25. Когда к Области Войска Донского были присоединены Таганрогское градоначальство и Ростовский уезд?**

А) 1802 г.

Б) 1811 г.

В) 1884 г.

Г) 1887 г.

**Итоговый контрольный тест 9 класс**

**1. Г.К. Жуков в 1939 г. командовал казачьим формированием:**

А) 38-й казачьей дивизией

Б) 6-й Чонгорской дивизией

В) 17-м кубанским казачьим кавалерийским корпусом

Г) Сибирским казачьим корпусом

**2. Эту войну казаки называли второй Отечественной:**

А) 1-ю Мировую

Б) Великую Отечественную

В) Русско-Японскую

Г) Советско-Финскую

**3. Этот донской казак создавал Первую Конную Красную Армию:**

А) Думенко

Б) Миронов

В) Сырцов

Г) Буденый

**4. Официальная дата восстановления казачьих формирований и особой форы казаков в Красной Армии:**

А) 1937 г.

Б) 1939 г.

В) 1941 г.

Г) 1945 г.

**5. Политика советской власти, направленная на ликвидацию казачества как сословия называлась**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**6. Потомственный сибирский казак, выпускник Сибирского кадетского корпуса, герой русско-японской и Первой мировой войн, Верховный главнокомандующий в июле-августе 1917 г., один из лидеров Белого движения, погибший в апреле 1918 г.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7. На каком фронте во время Первой мировой войны воевал есаул В.И. Волков.**

А) Западном

Б) Юго-Западном

В) Северо-Западном

Г) Кавказском

**8. В начале XX века (первое десятилетие) сибирские казаки принимали активное участие в боевых действиях во время** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войны.

**9. Наградным крестом "За заслуги перед казачеством России" награждаются организации и отдельные граждане, внесшие значительныйвкалд в дело возрождения казачества, защиту и укрепление Российского государства. Сколько степеней составляет комплект данной награды?**

А) 2

Б)3

В)4

Г)5

**10. Тактическое подразделение у казаков:**

А) курень

Б) полк

В) эскадрон

Г) сотня

**11. В каком году был принят Федеральный закон "О государственной службе Российского казачества":**

А)1998 г.

Б) 2005 г.

В) 2006 г.

Г) 2010 г.

**12. Казак, советский лётчик-истребитель, лётчик-испытатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Перечислите казаков прославившихся в годы Великой Отечественной войны:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14. Спас у казаков – это…(исключите лишний ответ)**

1. Казачий православный праздник

2. Искусство ведения боя

3. Система боевой подготовки

3. Система подготовки духа казака

**15. Постановление Верховного Совета РФ " О реабилитации казачества" было принято в:**

А. 1992 г.

Б. 1993 г.

В. 1996 г.

Г. 1998 г.

**16. В 1936 г. с казаков был снят запрет на:**

А) службу в Красной Армии

Б) торговлю рыбой

В) переселения на другие территории

Г) выезд за границу

**17. Дайте определение термину "Добровольческая армия"**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**18. Согласно Уставу, на 1913 г. общий срок службы казака равнялся\_\_\_\_\_\_\_\_ годам.**

**19. На службу казак шел в снаряжении, которое приобретала на свои средства его семья (от государства затем выдавалась только винтовка). Какой снаряжение должен приобрести казак?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**20. Накануне Первой мировой войны в России насчитывалось \_\_\_\_ казачьих войск. Перечислите их.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**21. Охарактеризуйте историю казачества в период его Зарождения (XVI в.) и период Возрождения (конец XX- начало XXI в.).**