

УТВЕРЖДЁНА:
приказом МБОУ «СОКШ № 4»
от «15» мая 2023 № 233

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот»

2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название	«Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации патриотического воспитания учащихся»
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях укрепления их физического и нравственного здоровья.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Адрес организации	г. Нефтеюганск. 7 микрорайон, здание 31.
Телефон	27 – 06 - 99
Ф.И.О. руководителя организации	Степкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «СОКШ №4»
Разработчик программы	Коровина А.С., заместитель директора Шевчук С.Б., заместитель директора
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Трудовой Кодекс РФ. 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 6. Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ. 7. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1. 8. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 9. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2009 №250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 10. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2010 №21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре». 11. Государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (утверждена постановлением ХМАО-Югры от 5.10.2018г. №349-п). 12. Устав образовательного учреждения.

	<p>13.Положение о детском оздоровительном лагере.</p> <p>14.Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере.</p>
Концепция программы	<p>В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Патриот» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.</p> <p>Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин); • идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).
Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для самореализации воспитанников в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты. 2. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-

	<p>взрослых социальных проектов и акций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Способствовать воспитанию у воспитанников командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.
<p>Принципы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

	<p>7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</p> <p>8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>9. Принцип уважения и доверия.</p> <p>10. Принцип безопасности</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории казачества и кадетского движения, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. <p>В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития</p>

	<p>личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.</p>
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход.</p> <p>Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, военно-патриотические, интеллектуально-познавательные) • Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы) • Проектная деятельность (музей «История казачества») • Творческие мастерские «Казачьи ремесла» • Состязательность, соревнования (казачьи забавы) • Система физических тренировок
<p>Основные направления</p>	<p>Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.</p> <p>Военно-патриотическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация проектной деятельности и экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории» – организация деятельности народных творческих мастерских «Казачок», «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий фольклор», «Красная книга России», «Ремесленный ряд», кукольного театра «Казачок» – телегазета «Повесть временных лет» – познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре» – поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска», «Летопись казачьего рода» – Организация коллективных творческих дел «Казачий дозор», «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы». <p>Спортивно-оздоровительное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в соревнованиях и тренингах военно-патриотической направленности (участие в малых олимпийских играх, в спортивно-туристической игре «Стерх»); – организация оздоровления посредством занятий спортом, закаливания, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому

	<p>образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Азбука безопасности», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью», организацию туристического и спортивных кружков. – вовлечение учащихся в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры). – Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания». <p>Содержательно-досуговое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Казачий народный театр», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование», «Казачья звонница», «Казачий перепляс» – организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки) – организация работы медиа-центра «Казачий вестник». <p>Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.</p>
<p>Ожидаемые результаты. Критерии результативности</p>	<p>Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа, по истории казачества). 2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести экскурсию (в музее, по городу) • подготовить и провести викторину по военно-историческим темам, по истории и культуре казачества • подготовить и провести станцию в игре «Казачий поход», «Казачий сполох», «Казачья ярмарка» • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей) • сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями,

	<p>отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие казаков», «Боевые доспехи русских воинов», «Боевая техника» • подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи • организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей, для младших школьников • стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем). <p>3. Понимающий смысл фольклорных произведений казачества (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.</p> <p>4. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему; ориентироваться по компасу и топографической карте; применять на практике технику вязания узлов.</p> <p>5. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)</p> <p>6. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>
Сроки реализации	Программа рассчитана на 21 день. Ежегодно в летний период
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-17 лет.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Инструктор по физической культуре 4. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 5. Музыкальный руководитель 6. Медицинский работник
Материально-технические условия реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования 2. Комнаты отдыха 3. Спортивный центр

<p>программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Плац 5. Полоса препятствий 6. Открытая спортивная площадка 7. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием 8. Шахматный клуб 9. Медиатека 10. Школьный историко-краеведческий музей 11. Столовая
<p>Социальное партнерство</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБУК «Центральная городская библиотека» 2. МБУ ТО «Культура» 3. НГ МБУ «Историко-краеведческий музейный комплекс» 4. Центр молодежных инициатив 5. Кукольный театр «Волшебная флейта» 6. Волонтерский вожатский отряд 7. Общество старожилов города Нефтеюганска 8. Клуб фронтовых друзей 9. ДОСААФ

I. Обоснование актуальности программы.

По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204, национальный проект в сфере образования должен обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В связи с этим, патриотическое воспитание, безусловно, играет основополагающую роль.

Для повышения эффективности патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение учащихся в непрерывный процесс, расширение границ социокультурной среды. Так возникла идея создания на базе школы летнего оздоровительного лагеря с кадетским казачьим компонентом «Патриот».

За основополагающую стержневую идею программы лагеря взята идея педагогики казачества, так как в ней заложены все необходимые основы патриотического воспитания. Педагогика казачества позволяет трансформировать традиции прошлого в реалиях современности. Ее воспитательный потенциал заключается в формировании через реальные действия ценностных ориентиров, нравственных представлений и норм, в социокультурном укладе казачьей жизни.

Актуальность выбранного нами направления находит подтверждение в Государственной программе ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением ХМАО-Югры от 5.10.2018г. №349-п, где в плане мероприятий раздела «Развитие российского казачества» выделено «Организация на территории округа летних лагерей с казачьим компонентом».

Программа «Летний лагерь с казачьим компонентом «Патриот» как средство реализации патриотического воспитания учащихся» является составляющей программы развития школы. Она направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, закрепление практических и теоретических навыков учащихся, полученных в урочной деятельности и через дополнительное образование, в условиях летнего отдыха.

Программа позволяет расширить образовательные и деятельностные возможности для детей и подростков, так как в основе концепции лагеря с казачьим компонентом «Патриот» – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Программа лагеря способна повысить социальное благополучие города через комплекс мероприятий, направленных на повышение толерантности, на воспитание уважения к культуре разных национальностей и профилактику экстремизма.

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности

II. Цель, задачи программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского казачества.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации воспитанников в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
2. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям сибирского казачества через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.
3. Способствовать воспитанию у воспитанников командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

III. Механизм реализации программы.

Игра – это огромное светлое окно,

*через которое в духовный мир ребенка
вливается поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

В основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по времени» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Перекрестки времен»

Ребята – члены поисковых отрядов, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано когда и в какой время открывается той или иной порта. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками исторического процесса развития русского государства.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт или исторический период развития России, начиная с древнейших времен, когда славяне призвали на правление варягов, и заканчивая 22 веком, представлениями о будущем глазами детей). Отряды -путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.

Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: журналист, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник.

Структура самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Экспедицию возглавляет начальник поисковой экспедиции (командир-вожатый). В каждом отряде есть командир отряда, картограф (составляет карту экспедиции). Воспитатели являются кураторами отрядов. Начальник экспедиции, начальники отряда, картографы и кураторы входят в состав штаба экспедиции – главного органа самоуправления.

Промежуточные результаты путешествия по ленте времени подводятся на еженедельных заседаниях штаба экспедиции, окончательные – на итоговом сборе участников экспедиции, где будут подведены итоги, вручены грамоты участникам экспедиции в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены кубки лучшему отряду (коллективные результаты).

IV. Содержание программы. План мероприятий.

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

Содержание программы лагеря реализуется по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.

Военно-патриотическое направление:

- организация проектной деятельности и экскурсионная деятельность «Виртуальный музей казачьей истории»
- организация деятельности народных творческих мастерских «Казачок», «Боевые традиции казаков», «Молодецкие забавы богатырей», «Казачий фольклор», «Красная книга России», «Ремесленный ряд», кукольного театра «Казачок»

- телегазета «Повесть временных лет»
- познавательная деятельность по изучению природы родного края «Я живу в Югре»
- поисковая деятельность «Памятные места города Нефтеюганска», «Летопись казачьего рода»
- Организация коллективных творческих дел «Казачий дозор», «Казачий боевой поход», «Молодецкие забавы».

Спортивно-оздоровительное направление:

- участие в соревнованиях и тренингах военно-патриотической направленности (участие в малых олимпийских играх, в спортивно-туристической игре «Стерх»);
- организация оздоровления посредством занятий спортом, закаливания, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Азбука безопасности», деятельности веревочного театра (технология «Вервие» П. Литвинчука), социально-значимых акций «Умею сам – научу другого – сделаем безопасность на улицах нашего города реальностью», организацию туристического и спортивных кружков.
- вовлечение учащихся в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Силушка богатырская», «Эх, ухнем», казачьи народные подвижные игры).
- Проведение военно-прикладных игр «Зарница», «Казачий сполох», «Школа выживания».

Содержательно-досуговое:

- организация работы творческих объединений «Казачьи напевы», «Казачий народный театр», «Шахматный клуб», «Спортивное ориентирование», «Казачья звонница», «Казачий перепляс»
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки)
- организация работы медиа-центра «Казачий вестник».

Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют военно-патриотическую направленность.

Каждый день смены – пункт назначения экспедиции - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, творческие объединения, спортивные объединения, кружки, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Ключевые дела событийного характера:

- Праздники открытия и закрытия смены: «Истоки», «В будущее с надеждой».
- Творческие презентации деятельности творческих объединений:
 - а. Театральный фестиваль инсценированных сказок, отрывков из произведений о ВОВ.

- b. Мастер-классы активистов творческого объединения «Ремесленный ряд» по изготовлению игрушек, боевой техники.
- c. Презентация исследовательских работ «Моя семья в истории Победы», «Города – герои»
- d. Мастер классы участников творческих объединений «Боевые традиции казаков» (казачьи шермиции).
- Акции «Ветеран живет рядом», «Приведем в порядок памятные места города».

План путешествия по ленте времени.

Дата	Пункт назначения экспедиции	Содержание
03.06.	«Кто такие казаки?». День знакомства. Отправляемся в путешествие по ленте времени»	Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей (физическое развитие, анкета –ожидание). Легенда смены – путешествие во времени. Игра «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листков. Подвижные игры на свежем воздухе. Оформление штаба (отрядных комнат). Презентация и принятие законов лагеря.
05.06.	Праздник открытия смены « «По неизведанным тропам...» ».	Маршрутная карта экспедиции. Представление ступеней личностного роста. Презентация творческих и спортивных объединений, мастерских. Распределение по объединениям. Творческая презентация каждого отряда. Маршрутная игра «Тропа испытаний».
06.06.	Ледовое побоище. День дружбы.	«Наследники ратных побед» - военно-историческая игра. Международный день друзей. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр).
07.06.	Русь казачья	Знакомство с бытом казаков. Конкурс рисунков на асфальте: «Любо, казаки!»
08.06.	Русь казачья «Снимаем кино»	Знакомство с казачьими играми и забавами. Игра «Там, на неведомых дорожках». Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам казачьих сказок».
09.06.	«Звонче лейся казачья песня»	Фестиваль казачьей песни.
10.06	День этнографии «Поход Ермака на Сибирь»	Разработка КТД «Казачий боевой поход». Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, культурой казаков. Театрализованное представление.
13.06	1612. Народное единство	День России. Фестиваль: «Хоровод народов». Выпуск телегазеты «Народов дружная семья» Диспут «Защита границы».
14.06	Эпоха Петра I. Верим в чудеса.	Казачьи Шермиции. Выставка игрушек, росписей ребят.

		<p>Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.</p> <p>Посещение реабилитационного центра «Детства», детского сада «Радость» (концертные номера, мастер – классы по изготовлению игрушек)</p>
15.06	<p>Эпоха Екатерины II</p> <p>Славные победы России на суше и море</p>	<p>«Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.</p> <p>Телегазета «Славные победы России на суше и в воде»</p> <p>Веревочный театр «Мы за здоровый образ жизни» (методика «Вервие» П.Литвинчука).</p>
16.06	<p>Отечественная война 1812 года</p>	<p>Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж, посещение галереи 1812 года, панорамы «Бородино».</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница».</p>
17.06.	<p>«Тропа разведчика»</p>	<p>Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.</p> <p>Соревнования по военно-прикладным видам спорта</p> <p>«Кто наблюдательнее?» (познавательная игра)</p>
19.06	<p>Казачество во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей.</p> <p>Познавательная эстафета: «Как это было...»</p>
20.06	<p>«Один день военной жизни»</p>	<p>«Смелого пуля боится, храброго штык не берёт!» (разборка и сборка АКМ).</p> <p>Игра «Поединок армейских специалистов».</p>
21.06	<p>Дети –герои Великой Отечественной войны.</p>	<p>Видео-журнал «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Посещение клуба фронтовых друзей. Встречи с людьми, которые встретили ВОВ детьми.</p>
22.06	<p>Города – герои. «Я этот город знаю с детства»</p>	<p>Виртуальные экскурсии. Оформление боевых листов «Города воинской славы». Викторины о городах- героях.</p> <p>Конкурс рисунков «Любимые места города мои и моих родителей», экскурсии по городу.</p> <p>«Большие маневры» (военно-спортивное многоборье)</p>
23.06	<p>День Памяти «Югра – фронту»</p>	<p>Линейка Памяти (у памятника воину-освободителю). Конкурс чтецов «Завтра была война». Конкурс рисунков: Победный май»</p> <p>Проведение экскурсий-проектов в школьном музее «Югра – фронту».</p> <p>Акция «Ветеран живет рядом».</p>
24.06	<p>21 век. Казачество</p>	<p>Современное казачество. Конкурс «Лучший</p>

	сегодня.	казак и казачка!»
26.06	Удаль казачья!	Игра «Ярмарка казачьих ремесел». Театрализованное представление «Казачьи сказки»
27.06	День движения «Игры доброй воли»	Международный олимпийский день. Малые олимпийские игры. Комический футбол. Большой спортивный праздник.
28.06.	Закрытие смены «В будущее с надеждой»»	Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» (футуристические костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам-партиям, присвоение званий в соответствии со ступенями роста, подсчет собранных «трофеев» - объявление лучшего отряда).

По итогам каждого дня (рефлексия событий) подводятся итоги («Мишень настроений»), заносятся личные достижения в «Охранный амулет».

V. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы:

№	Название	ФИО	квалификация	Дополнительная подготовка по соответствующему направлению
1	Ответственный за организацию отдыха и оздоровления детей	Коровина А.С.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Воспитательная и оздоровительная работа в детском лагере» (2013 год) Семинар по подготовке и повышению квалификации кадров в сфере летнего отдыха детей и молодежи «Мастер лета» (2017 год).
Воспитатели, руководители творческих и спортивных объединений				
1	«Ремесленный ряд». Специальность – мастеровой.	Вишнякова Е.Г.	Учитель начальных классов, педагог 1 категории.	Курсовая подготовка «Теоретико-методические основы изучения и технология образовательного процесса интегрированного курса краеведения «Мы

				– дети природы».
2	Кукольный театр «Казачок» Специальность – игротехник.	Будилова В.С.	Учитель начальных классов, педагог 1 категории.	Курсовая подготовка «Теоретико-методические основы изучения и технология образовательного процесса интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы».
3	Пресс -центр «Казачий вестник». Специальность – журналист.	Коротаева А.Л.	Учитель начальных классов, педагог 1-й категории	Курсовая подготовка: «Программа духовно – нравственного воспитания школьников». «Обучение принципам, методам и формам работы в области этнокультурного воспитания молодежи»
4	Клуб любителей спорта «Боевые традиции казаков». Специальность – спортсмен.	Малюков А.С.	Учитель физической культуры, молодой специалист.	Дополнительная специальность «Тренер по футболу» Курсовая подготовка по охране труда (2018 год). Призер городского конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют – 2015».

Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования
2. Комнаты отдыха
3. Спортивный зал
4. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием
5. Шахматный клуб
6. Школьная медиатека
7. Школьный историко-краеведческий музей
8. Столовая
9. Открытая спортивная площадка
10. Школьный двор
11. Плазменная панель для демонстрации телегазеты.

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. МУК «Центральная городская библиотека»
2. МУ ТО «Культура»
3. МУ «Исторический музейный комплекс»
4. Центр молодежных инициатив
5. Музей реки Оби
6. Кукольный театр «Волшебная флейта»
7. Волонтерский вожатский отряд
8. Общество старожиллов города Нефтеюганска
9. ДОСААФ

VI. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2.	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО, владение приемами шермиции	2 день смены.	Инструктор по физической культуре.
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

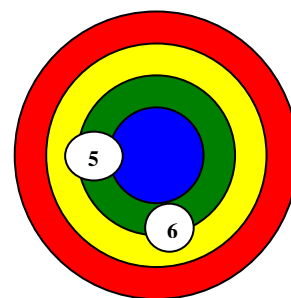
Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

«Мишень настроения»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид. Для этих тестов вводятся цветовые обозначения:

красный цвет	соответствует
восторженному,	очень радостному
настроению;	желтый – радостному,
светлому,	приятному
настроению;	зеленый – спокойному,



уравновешенному;синий – грустному, печальному, тоскливому.	
---	--

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- 10.Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
- 11.Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
- 12.Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
- 13.Чему ты научился в лагере?
- 14.Что нового узнал?
- 15.В каких проектах ты принял участие?
- 16.**В течение смены я (подчеркни верные утверждения):** подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, разработал страницу детской красной книги, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, изготовил макеты русских народных игрушек, эскизы народных росписей, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по русскому фольклору, был актером на этнографическом празднике, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку, подготовил станцию в военно – патриотической игре «Зарница», сдал нормы ГТО.

VII. Ожидаемые результаты.

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

7. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа, по истории казачества).
8. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию (в музее, по городу)
 - подготовить и провести викторину по военно-историческим темам, по истории и культуре казачества
 - подготовить и провести станцию в игре «Казачий поход», «Казачий сполох», «Казачья ярмарка»
 - пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей)
 - сдать нормативы ГТО, адаптированные для определенного возраста: бег с препятствиями, отжимание, подтягивание, метание гранаты и пр.
 - изготовить новые экспонаты для экспозиций музея «Боевое оружие казаков», «Боевые доспехи русских воинов», «Боевая техника»
 - подготовить репортаж для телегазеты, оформить страницы летописи
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи
 - организовать подвижные игры и состязания с казачьим компонентом для друзей, для младших школьников
 - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
9. Понимающий смысл фольклорных произведений казачества (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.
10. Умеющий оказывать доврачебную помощь пострадавшему; ориентироваться по компасу и топографической карте; применять на практике технику вязания узлов.
11. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

VIII. Список использованной литературы.

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

IX. Приложение 1. Символика детского оздоровительного лагеря «Патриот»

Девиз:

«За Родину, добро и справедливость».

Эмблема:

Мальчик и девочка в военной форме на фоне карты России, Российского флага.

Речевка:

Человек человеку друг?

Друг.

Человек человеку брат?

Брат.

Если помощь нужна

Мы навалимся дружно.

Мы готовы утешить

И от беды уберечь.

Экспедиция вперед

Нас к открытиям ведет.

Законы экспедиции «Перекрестки времен».

- Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
- Закон «О:О» (не опаздывать).
- Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
- Закон вежливости.
- Закон поднятой руки.
- Закон бережного отношения к окружающей природе.
- Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
- Закон культуры речи (не сквернословить).
- Закон территории (не покидать без разрешения).

Песня:

Полки идут стеной, красиво держат строй

И гордо шелестят знамёна.

Комбат и рядовой, единой судьбой

Мы связаны с тобой, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,

Служить России, удивительной стране,

Где солнце новое встаёт на небе синем.

Плечом к плечу идут российские войска

И пусть военная дорога не легка,

Мы будем верою и правдою служить России.

В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,

И дом родной, и наши песни.
А, коль придёт беда, собою мы тогда
Отчизну заслоним, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

Полки идут стеной, красиво держат строй
И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я - армейская семья,
И этим мы сильны, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

Х. Приложение 2. Распорядок дня.

ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЕ
8.30.	Утренний сбор в лагере. Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает.
8.35.	Утренняя зарядка. Равняйся! Смирно! На зарядку становись!
8.50.	Утренняя линейка. План на день. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора!
9.00.	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
9.30. – 10.30.	На первый – второй рассчитайся. Занятия творческих объединений. Организация деятельности мастерских, спортивных объединений.
10.30 – 12:00.	Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии. Вместе с отрядом сил не жалея – бегай, прыгай, мяч метай в цель.
12.00 – 12:45	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
12:45-13:45	Библиотечный час (чтение книг, просмотр кинофильмов). Книга – наш отличный друг. Это знают все вокруг.
13.45. – 14.30	Сбор отряда. Подведение итогов дня. Заполнение дневника экспедиции. Выпуск бюллетеня по итогам дня.
14:30	Разойдись! Дети расходятся по домам.

XI. Приложение 3. Нормы ГТО.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №127 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Для детей 7-11 лет

Вид испытаний	Нормативы			
	Мальчики		Девочки	
	Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок	Серебряный значок
Бег 60м	10,8	10,8	10,3	11,0
Бег 1000м	4,30	5,00	5,00	5,40
Подтягивание	6	3	-	-
На высокой перекладине	-	-	-	-
На низкой перекладине	-	-	12	6
Подъем туловища	-	-	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу			10	60

Для детей 12-14 лет

Вид испытаний	Нормативы			
	Мальчики		Девочки	
	Золотой значок	Серебряный значок	Золотой значок	Серебряный значок
Бег 60м	8,8	9,6	9,6	10,3
Бег 2000м	8,20	9,20	10,20	11,20
Подтягивание				
На высокой перекладине	10	8	-	-
На низкой перекладине	-	-	14	8
Подъем туловища	-	-	30	25
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу	-	-	12	

Лист ознакомления к приказу
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная кадетская
школа № 4»
от 15.05.2023 № 233

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.	Богдашов Никита Сергеевич		
2.	Будилова Виктория Сергеевна		
3.	Вишнякова Елена Геннадьевна		
4.	Каршибаева Зирагуль Абдукагаровна		
5.	Кетоков Арсен Бесланович		
6.	Коровина Алена Сергеевна		
7.	Коротаева Анастасия Леонидовна		
8.	Леука Елена Анатольевна		
9.	Малюков Андрей Сергеевич		
10.	Мамедова Малахат Ширмамед кызы		
11.	Степанов Яков Анатольевич		
12.	Шинкаренко Данила Александрович		