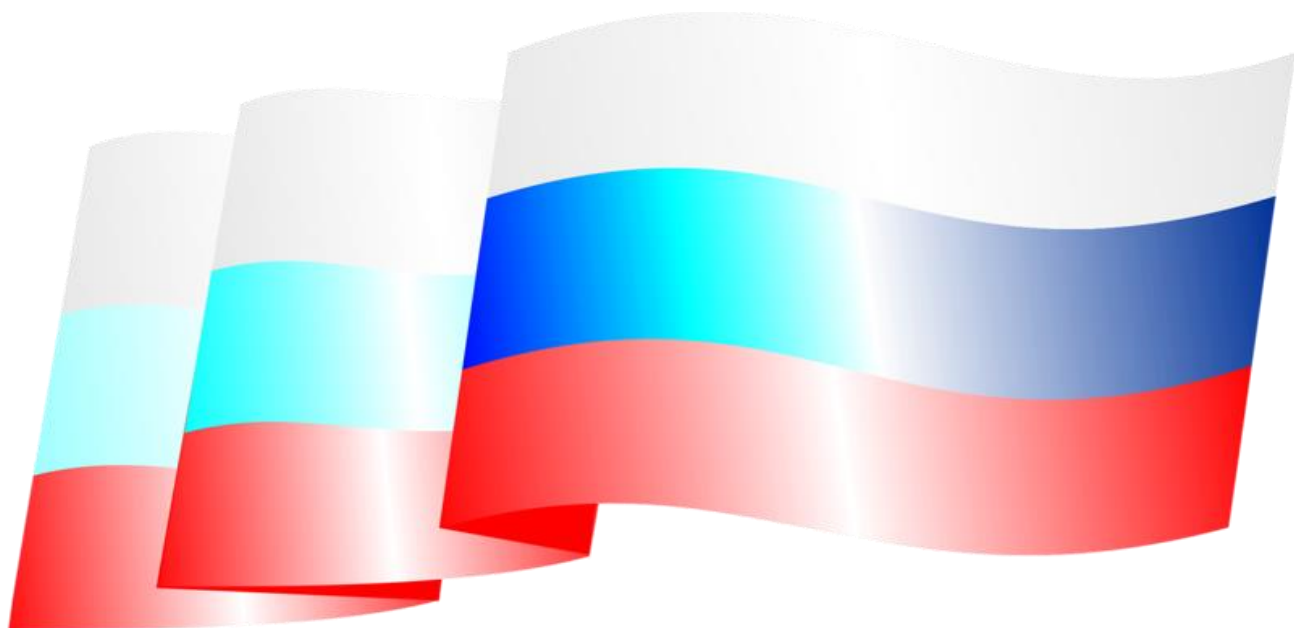


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 4»**



**ПРОГРАММА  
Инновационного проекта  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная кадетская школа  
№4»**

**«Социокультурная образовательная среда  
кадетской школы как условие для воспитания  
гармонично развитой, патриотичной и социально  
ответственной личности на основе традиционных  
российских духовно-нравственных и культурно-  
исторических ценностей»**



**Нефтеюганск 2024**

## **1. Обоснование актуальности программы**

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Одними из направлений по решению проблем в области укрепления и сохранения традиционных ценностей являются совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Наша программа отвечает требованиям общества и времени и представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, направленных на воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, что является ключевым инструментом государственной политики в области образования и культуры, необходимым для формирования гармонично развитой личности.

Реализация программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта.

Данная программа, не отрицая вклад аналоговых источников, во многом основываясь на них, представляет собой практическое пособие по созданию социокультурной образовательной среды как средства патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся через традиционные культурно-исторические ценности.

Образование, культура и социум – это пространство для формирования духовно-нравственных основ гражданина и патриота России.

В течение 2011-2024 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы развития, направленные на реализацию кадетского казачьего компонента. За годы работы в школе накоплен достаточный опыт в области патриотического воспитания, имеются положительные результаты деятельности, отраженные как в количественных, так и в качественных показателях. Опыт работы по патриотическому воспитанию транслируется педагогической общественности города, округа через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах. В течение 6 лет школа являлась региональной инновационной площадкой «Духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции российского казачества и кадетского движения как средство воспитания, развития и социализации учащихся», в течение 10-ти лет - ресурсным центром системы образования города Нефтеюганска в области военно-патриотического воспитания. Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.

Настоящая программа разработана на основе анализа имеющейся ситуации (с учетом положительного опыта, достигнутого при реализации предыдущих программ). Кроме того, при разработке программы были учтены перспективные направления деятельности. В первую очередь, это утвержденные целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание

патриотичной и социально ответственной личности», определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Также были учтены мероприятия плана заседаний рабочей группы при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по делам казачества на 2019 год. Программа развития МБОУ «СОКШ №4» разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, подпрограммой «Развитие российского казачества» Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства ХМАО-Югры 5.10.2018 №349-п.

Программа разработана при содействии представителей Нефтеюганского городского казачьего общества, представителей Прихода храма Святого Духа, общественных организаций города.

Данная программа является организационной основой и управленческим инструментом перехода школы на новую модель организации образовательного процесса, построенную на основе интеграции системы обучения с открытым пространством дополнительного образования, реализующего цели военно-патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания молодежи на основе традиционных ценностей. Программа определяет приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса, социальных партнеров и общественных объединений по наращиванию ресурсов, необходимых для реализации целей кадетского (казачьего) компонента образования, профессионального самоопределения, участия в разработке и реализации региональных компонентов национальных проектов в области образования.

Базовым вектором программы является интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации, а также активное взаимодействие школы с различными институтами социализации школьников с целью реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России. Дальнейшее развитие системы патриотического воспитания должно быть направлено на предоставление молодежи возможности определять свое будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны. Важно, чтобы вся система патриотического воспитания способствовала формированию у молодого поколения позиции творца будущего своей страны и защитника ее национальных интересов, профессиональному самоопределению выпускников и развитию гражданского самосознания, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Инновационная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека,

развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Составляющими программы являются учебный план МБОУ «СОКШ №4», учебный план дополнительного образования (отражающие кадетский казачий компонент содержания образования), план совместной деятельности с городским казачьим обществом, с Приходом Храма Святого Духа, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, а также программы деятельности волонтерских площадок, социальных практик, проекты, учебно-методические материалы, отражающие кадетский и казачий компонент содержания образования, программу деятельности летнего лагеря с казачьим компонентом и пр.

Прогнозируемый результат реализации данной программы предполагает отработку интеграции учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как пространства для выстраивания образовательных индивидуальных траекторий развития культуры, духовных и нравственных основ российского казачества в общеобразовательной организации. Предполагается, что координация образовательных ресурсов российского кадетства и казачества позволит повысить эффективность решения социально-педагогических проблем.

**2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании (корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)**

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы развития образования РФ относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, что коррелируется с целями инновационной программы МБОУ «СОКШ №4».

**3. Аудитория проекта/программы.** Учащиеся и педагоги МБОУ «СОКШ №4», родительская общественность, общественность города.

**4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.**

Цель (цели) проекта (программы)	Развитие социокультурной мотивирующей образовательной и воспитательной среды школы как интегрированной модели организации учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, способствующей развитию интересов, способностей и талантов учащихся, на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
---------------------------------	---

<p>Задачи (программы) проекта</p>	<p>Данная программа состоит из комплекса взаимосвязанных проектов, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Соответственно, задачи программы складываются из задач данных целевых проектов:</p>	
	<p>1. «Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»</p>	<p>А) Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды, состоящей из трех секторов: образование (педагогическая среда), социум (пространство вне школы), культура (духовно-нравственные ценности).</p> <p>Б) Включение нового содержания образования (приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>
	<p>2.«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</p>	<p>Включение нового содержания образования(казачий компонент),его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам, разработка программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Разработка учебно-методического инструментария для Их реализации (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники).</p>
	<p>3.«Гражданско-</p>	<p>А)Создание благоприятных</p>

	<p>патриотический компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся»</p>	<p>возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей через разработку и реализацию программ дополнительного образования, направленных на формирование патриотического мировоззрения через овладение системой теоретических и практических знаний, формирование и развитие патриотической направленности обучающихся, осуществляемое в иных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;</p> <p>Б) Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и военно-патриотическое воспитание молодежи (система воспитания)</p>
	<p>4.«Предпрофессиональные кадетские классы как основа для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной и военной службы в Российской Федерации»</p>	<p>Организация единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, предусматривающего дифференциацию содержания образования с учетом интересов кадет и запросов образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах государственных и военных служб, реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленных на подготовку кадет к государственной и военной службе, интегрированных в образовательную деятельность.</p>
	<p>5.«Школьный историко-краеведческий музей как</p>	<p>Использование потенциала школьного историко-</p>

	центр исторического просвещения учащихся»	краеведческого музея как составляющей социокультурной среды школы, как полигона исторического просвещения и информационно-культурной практики через реализацию проектов гражданско-патриотической направленности (в том числе виртуальных).
	6. «Школьный театр как средство развития творческого потенциала учащихся»	Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия индивидуальных творческих способностей личности учащихся, основанных на формировании интеллектуальных, духовно-нравственных и культурных ценностей
	7.«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»	Разработка модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию социокультурной образовательной среды; совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания учащихся.
	8.«Наставничество, добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения»	Создание условий для развития волонтерского движения и социальных практик (в том числе виртуальных) как эффективного инструмента социализации, патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся; реализация комплексных проектов РДДМ.

## 5. Формы реализации.

- ✓ урочная;
- ✓ внеурочная;

- ✓ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- ✓ сетевая;
- ✓ практика.

**6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)** *(предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы)*

Проектирование содержания образования на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов всех субъектов образовательной деятельности и имеет многофункциональный, многоуровневый, комплексный характер и обеспечивает:

- оптимальное сочетание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с дисциплинами, отражающими сущность культуры многонационального народа России;
- непрерывность и преемственность кадетского образования, включая изучение конкретных наук как специальных отраслей знания (пропедевтику) в начальной школе, предпрофильную подготовку в основной школе и профилизацию в старшей школе;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов с целью формирования у учащихся гражданско-патриотической компетентности;
- интеграцию основного, дополнительного образования и самообразования;
- организацию информационно-насыщенной образовательной среды учреждения, ее наполнение учебно-методическими материалами;
- участие общественных организаций в образовательном процессе.

Данный проект направлен на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Отбор содержания образования осуществляется не только в соответствии со спецификой кадетских классов, но и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогическая эффективность казачьего компонента в учебной деятельности кроется в мощном образовательном потенциале ценностей и культуры казачества: примерах суждений и отношения, образцах поведения рядовых и героических



личностей, нормах и традициях казачьего служения Отечеству, являющихся сильными образовательными артефактами.

Содержание проекта способствует социализации и самоопределению учащихся, формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, этнокультурных традиций сибирского казачества.

Содержание и организация образовательной деятельности при реализации данного проекта регламентируется учебным планом школы с учетом кадетского казачьего компонента, рабочими программами по отдельным предметам и программами спецкурсов, годовым календарным учебным графиком, а также учебно-методическими материалами.

#### **Учебный план кадетских казачьих классов МБОУ «СОКШ №4»**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы (дисциплин), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается учебная нагрузка дисциплин в часах.

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики кадетского образования с казачьим компонентом, требований Федерального образовательного стандарта.

Содержание программ по всем предметным областям интегрирует в себя кадетский казачий компонент. Учебная деятельность направлена на:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (образование);
- формирование казачьего духа, казачьей доблести и таких личностных качеств, как гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, профессиональное мастерство (патриотизм);
- воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач (социализация);
- подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории (самоопределение).

Основными педагогическими технологиями реализации казачьего кадетского компонента в данной программе являются технологии интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся, рефлексивного воздействия и проектного обучения.

№ п/п	Предметные области	Кадетский казачий элемент содержания образования, отраженный в рабочих программах учебных курсов	Перспективные направления по реализации кадетского казачьего компонента (педагогические	Наполнение информационно-насыщенной среды; методический инструментарий
-------	--------------------	--	---	--

			технологии, формы проведения занятий, он-лайн платформы и пр.)	
1	Филология (русский язык и литература)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>– Формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию.</li> </ul> <p>Использование тестов, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, знакомство с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.</p> <p>Использование в качестве текстов для изложений научно-популярных статей по истории и культуре казачества.</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору.</p> <p>Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии драматизации.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p> <p>Использование цифровой образовательной платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»</p>	<p>Создание цифровых методических ресурсов «Аудио-хрестоматия казачьего фольклора», «Сборник сценариев читательских конференций», «Видеотека», виртуальная библиотека «Казачья слава».</p> <p>Разработка программно-методического комплекса «Образ защитника Отечества на страницах книг для детей и юношества».</p> <p>Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу «Образ защитника Отечества на страницах книг».</p> <p>Разработка тетрадей для учащихся, направленных на формирование навыка написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (задание 15.3).</p>
2	Основы православной культуры (в рамках курса	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание способности к духовному</li> </ul>	<p>Применение игровых образовательных технологий, технологии</p>	<p>Создание электронных методических пособий до данному</p>

	<p>«Основы религиозных культур и светской этики)</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</p>	<p>развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>– Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, о роли казачества в истории и современности России.</p> <p>В модуле «Основы православной культуры» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин.</p>	<p>драматизации, технологии проектной деятельности, метода эвристического диалога.</p> <p>Применение таких форм проведения занятий, как урок-проект, урок-виртуальная экскурсия, урок-путешествие, урок-театрализация.</p> <p>Включение в образовательный процесс встреч с представителями Прихода храма Святого Духа, экскурсий в храм, экскурсий на православные выставки.</p>	<p>курсу: виртуальные путешествия «Храмы России», «Святые места», «Православные храмы ХМАО-Югры», «Казачи на службе православию», «Сибирь казачья православная», «Православный календарь Югры».</p> <p>Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу «Основы православной культуры»</p>
3	Математика и информатика	<p>В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи</p>	<p>Применение технологий моделирования, технологии проблемного обучения.</p> <p>Организация метапредметных погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М. Миркес.</p> <p>Проведение математических игр «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок».</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p> <p>Использование цифровой образовательной</p>	<p>Создание электронного учебно-методических пособий для учащихся «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», «Историческая математика», «История военного дела на шахматной доске»</p>

		военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.);	платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»	
4	История и обществознание	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка как базовых ценностей российского казачества.</li> <li>– Развитие способности к совершенствованию социальных отношений в условиях поликультурности и поликонфессиональности.</li> <li>– Формирование уважительного отношения к семье, казачьей общине, городу, региону, России, истории, культуре нашей страны.</li> </ul> <p>Сделан акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны.</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как интерактивные дискуссионные правовые площадки, интернет-форумы, интернет-проекты, исторические квесты «История казачества Сибири», «По пути Ермака» и пр.</p> <p>Технология и методика проведения исторических реконструкций по вехам казачьей славы.</p> <p>Организация метапредметных погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М.Миркес.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p> <p>ГИС «Контингент»</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов по реализации кадетского казачьего компонента: «Электронная энциклопедия сибирского казачества», диск виртуальных путешествий по историческим походам казаков. Создание пособия «Виртуальный музей». Создание виртуальных экскурсий по истории казачества. Создание ЦОР «Карты боевых сражений для проведения исторических реконструкций»</p> <p>Разработка электронного пособия к курсу «Традиционная культура казачества»</p>
5	География	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание ценности, целостности и</li> </ul>	С целью реализации кадетского казачьего компонента	Создание цифровых образовательных

		<p>многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>– Формирование понимания необходимости поддержания межкультурного мира и согласия.</p> <p>На уроках географии дается представление о сибирском казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки.</p>	<p>целесообразно использовать такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты, географические и краеведческие квесты</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p>	<p>ресурсов: «Казачьи первооткрыватели, исследователи земель», «Основы топонимики для организации казачьего похода». Интерактивная игра «По маршруту казака Семёна Дежнева». Разработка и публикация сценариев топографических игр с ориентированием на местности</p>
6	Химия и биология	<p>Казачий компонент включен в изучение предметных областей «Химия», Биология» через серию учебных проектов: «Получение негашеной извести для побелки казачьего дома (хаты)», «Реакции соединения. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом», «Металлические и неметаллические свойства элементов, из которых изготовлены вещества, используемые в обиходе казака (упряжь, амуниция, утварь)», «Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом».</p>	<p>Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории.</p> <p>Технология проектной деятельности, технология проблемного обучения и пр.</p>	<p>Создание электронного учебно-методического пособия «Сборник задач по химии, основанный на материалах казачьего быта»; формирование цифрового банка учебных проектов учащихся, связанных с казачьим компонентом.</p>
7	Физика	<p>Задачи:</p> <p>– Использование основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные,</p>	<p>Разработка сборника физических задач военно-прикладной тематики</p>

		<p>окружающей действительности.</p> <p>– Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории.</p> <p>Проведение декады науки, конференции «Науки юношей питают...».</p>	<p>социальные практики, учебные проекты.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p>	
8	Искусство	<p>Развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов.</p> <p>В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению.</p> <p>При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p>	<p>Участие в сетевых творческих конкурсах.</p> <p>3D-моделирование памятников известным казакам.</p> <p>Проведение конкурсов защиты 3D-проектов.</p> <p>Использование технологий моделирования, игровых технологий, технологии ТРИЗ (РТВ) для реализации казачьего компонента.</p> <p>Проведение уроков в форме творческих проектов, виртуальных экскурсий, фольклорных инсценировок праздников и пр.</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Антология казачьей песни», «Композиторы и художники – выпускники кадетских корпусов». «Виртуальная картинная галерея батальной живописи» - авторский сайт, созданный инициативной группой педагогов и учащихся <a href="http://gallerybp.ru/">http://gallerybp.ru/</a></p>

9	Технология	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики ХМАО-Югры.</li> <li>– Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</li> </ul> <p>Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия). В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики.</p>	<p>Организация таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытка с сюрпризом», «Подарок ветерану», «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм».</p> <p>Разработка и размещение в сети интернет ученических исследовательских проектов по темам, связанным с казачьим компонентом</p> <p>Создание технологических проектов по истории казачества (бутафорские предметы быта и вооружения казаков), по истории армии (макеты боевых действий славных подвигов российского оружия) – с использованием 3D-моделирования</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Эволюция казачьего костюма», «Технология изготовления казачьей атрибутики»; «Казачье подворье – быт и хозяйство казачьей семьи».</p> <p>Разработка виртуальных экскурсий по этнографическим музеям казачества. Разработка экспозиций для школьного историко-краеведческого музея по истории, культуре и быту сибирского казачества.</p>
10	Физическая культура	<p>Формирование установки здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья.</p> <p>В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи</p>	<p>Проведение имитационных игр «Казачьи забавы», «Традиционные казачьи виды спорта», «Казачий поход» и пр.</p> <p>Использование в урочной деятельности игровых технологий, технологии уровневой дифференциации, технологии сотрудничества</p>	<p>Разработка и презентация педагогической общности детско-взрослого проекта «Резервы организма или как самостоятельно подготовиться к сдаче норм ВФСК ГТО», включающий видео-помощник (самоучитель),</p>

		<p>шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности).</p>	<p>(основанной на принципах казачьего братства) Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p>	<p>дневник самоконтроля. Разработка программы внеурочной деятельности «Казачий сполох», основанной на технологии метапредметного погружения. Создание мультимедийных обучающих материалов к данной программе. Создание электронного сборника методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры</p>
11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Задачи: – Формирование сознательного отношения к военной и гражданской службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к защите Отечества. – Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (с учетом традиций казачества). – Формирование основ эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Формирование основ самосохранения, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных</p>	<p>Организация социальных практик в силовых структурах и структурах обеспечения жизнедеятельности. Активное использование в образовательной деятельности учебной дискуссии, разнообразных форм групповой и индивидуальной работы. Моделирование ситуаций. Проведение казачьих походов в рамках работы с допризывной молодежью.</p>	<p>Разработка программы и методического пособия для учителя «Спасатель. Научись спасать жизнь»</p>



	ситуациях природного, техногенного и социального характера, знакомство с воинским укладом жизни, с укладом жизни казака, приобретение теоретических знаний и практических умений по основам военных дисциплин.		
--	--	--	--

В рамках проекта предусмотрена реализация спецкурсов и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию кадетского казачьего компонента (через вариативную часть учебного плана).

Уровень	Программы	Краткое содержание
1-4 классы	«Образ защитника Отечества на страницах детских книг»	Формирование у кадет на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали (изложенных в литературных произведениях) чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Сибири; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и российской армии. Развитие у ребёнка через чтение интереса к истории своего народа, к истории казачества, осознание естественной связи с настоящим и прошлым. Формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского и сибирского казачества.
	«Я – кадет»	Программа направлена на развитие у подрастающего поколения чувство преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов казачества и кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет и казаков прошлого. Прогнозируемый результат: усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в казачьем кадетском классе.

5-9 классы	«История казачества России и кадетского движения»	Курс включает в себя подразделы: – «Кзаки на службе России» – «Ратные подвиги казаков Сибири» – «Православное казачество» – «Образы казачества в произведениях художественной литературы» – «Кзачьи ремесла» – «Традиционные кзачьи виды спорта»
	«Человек и профессия»	Организация социальных предпрофессиональных практик на предприятиях города (МЧС, ОМВД, ГИБДД, медицинские, образовательные организации и пр.), добровольческие практики совместно с казаками, профессиональные пробы.
	«Основы научно-исследовательской деятельности в рамках музейной педагогики»	Цель: познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы и музейной педагогики, способствовать творческому развитию начинающих исследователей. Задачи: – Создание условий для самореализации учащихся кадетских казачьих классов в различных видах научно-исследовательской деятельности. – Освоение и развитие навыков самостоятельного научного поиска. – Расширение и обогащение социально-коммуникативного опыта подростков. – Формирование опыта исследовательской деятельности на основе музейной педагогики
10-11 классы	«Традиционная культура казачества»	Является логическим продолжением курса «История казачества России и кадетского движения». Цель– воспитание уважения к культурно-историческому наследию Родины, формирование представления об исторической и культурной самобытности казачества, предоставление учащимся возможностей для самоопределения и

		наиболее полного развития потенциальных (интеллектуальных, творческих, физических, лидерских) способностей на основе принципов педагогики казачества.
	«Основы военной службы»	Занятия, направленные на воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому Вооруженных Сил; практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки. К проведению занятий на основе договоров о сотрудничестве привлекаются сотрудники ОМВД, ГИБДД, ветераны общественных организации «Ветераны Чернобыля», «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана», члены городского казачьего общества.
	«Основы гражданской службы»	Практические и теоретические занятия, дающие представление о становлении организации и функционировании современной системы государственной гражданской службы в Российской Федерации, основные признаки и социальное значение государственной гражданской службы, ее роль в укреплении законности, защите прав и свобод человека.
	«Основы топографии и картографии»	Практический курс, направленный на овладение методами чтения, составления и использования различных видов карт. Практические навыки отрабатываются во время проведения игр «Казачий сполох» (этап – «Казачий поход»).
	«Основы пожарной безопасности»	Занятия, направленные на формирование навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим. Занятия проводят сотрудники МЧС (на основе внешнего совместительства).
	Возможные курсы (перспектива): «Основы военной психологии», «Военно-инженерная подготовка», «Военная история и основы архивного дела» и пр.	

**Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего**

**компонента в учебной деятельности – основа наполнения информационно-насыщенной образовательной среды школы.**

<b>Риски</b>	<b>Используемые способы преодоления</b>	<b>Перспективы</b>
Потребность в качественных современных учебно-методических материалах, пособиях, хрестоматиях по культуре, истории российского казачества (в частности, казачества Сибири)	Создание собственных методических материалов и цифровых образовательных ресурсов с использованием виртуальных источников. Создание современных обучающих средств (аудиохрестоматий, виртуальных энциклопедий, атласов, видеокolleкций и пр.).	Создание виртуальной базы учебно-методических материалов с казачьим компонентом для широкого использования педагогами округа, России.
Возможные риски в материально-техническом оснащении реализации программы.	Привлечение внебюджетных средств (участие в конкурсах программ, проектов, в грантовых проектах) и пр. для совершенствования материально-технической базы в области информатизации с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.	

При проектировании учебно-методических материалов для реализации кадетского казачьего компонента в МБОУ «СОКШ №4» соблюдаются следующие условия:

- выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования;
- оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами патриотической направленности;
- непрерывность и преемственность кадетского образования;
- создание информационно-насыщенной образовательной среды кадетской школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании учебного пространства;
- определение воспитательного потенциала образовательных предметов и спецкурсов с целью формирования у кадет гражданско-патриотической компетентности;
- использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой и социально-преобразующей деятельности детей и взрослых.

<b>Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (имеющимися на данный момент)</b>	<b>Наполнение информационно-насыщенной образовательной среды учебно-методическими пособиями (разработка которых предполагается в 2024-2027 годах)</b>
<b>Рабочие программы, пособия для</b>	<b>Планируется разработка</b>

<p><b>учителя:</b>  «Образ защитника Отечества на страницах детских книг» (1-4 класс)  «История казачества России и кадетского движения» (5-8 класс),  «Традиционная культура казачества» (10-11 класс),  «Человек и профессия» (9 класс),  «Основы гражданской службы»,  «Основы военной службы»,  «Основы пожарной безопасности»,  «Основы картографии»,  Рабочая программа и методические разработки по курсу «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы духовно-нравственной культуры России»</p>	<p><b>программ:</b>  «Основы военной психологии»,  «Военная история и основы архивоведения»,  «Основы научно-исследовательской деятельности в рамках музейной педагогики»,  «Военно-инженерная подготовка»  «Истоки православия»  Методическое пособие для учителя «Спасатель. Научись спасти жизнь»  Создание электронного сборника методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры</p>
<p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b>  «Аудиохрестоматия казачьего фольклора»,  «Сборник сценариев литературных конференций»,  виртуальные путешествия «Храмы России»,  «Святые места Югры», «Православные храмы ХМАО-Югры»,  «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея»,  Сборник задач «Историческая математика»,  «Казачи-первооткрыватели, исследователи земель», обучающая игра «Тропами казаков-первооткрывателей»  «Виртуальная картинная галерея батальной живописи»</p>	<p>Создание информационно-компьютерной методической базы цифровых образовательных ресурсов (учебно-методические и контрольно-измерительные материалы: сценарии уроков, мультимедийные презентации, тесты для промежуточного и итогового контроля по ключевым разделам курсов, задания для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся).  Разработка новых цифровых образовательных ресурсов по казачьему компоненту.</p>
<p><b>Рабочие тетради для учащихся по курсам:</b>  «История казачества России и кадетского движения» (в электронном виде и на бумажных носителях),  «Основы православной культуры»,  «Основы мировых религиозных культур»,  «Образ защитника Отечества на страницах детских книг».  В основу разработки заданий для данных тетрадей положена технология развития критического мышления через чтение и</p>	<p>Создание рабочих тетрадей для учащихся по курсам:  «Традиционная культура казачества» (10-11 класс),  «Основы топографии и картографии» (9 класс),  «Военная история и основы архивного дела» (10-11 класс).  Разработка тетрадей для учащихся, направленных на формирование навыка написания сочинения-</p>

<p>письмой приемы формирования навыков работы с информацией. Для курса «Человек и профессия» разработан дневник социальных предпрофессиональных практик. Разработан электронный дневник научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭпо русскому языку (задание 9.3). Разработка электронного читательского дневника в рамках реализации курса «Образ защитника Отечества на страницах детских книг».</p>
--	---

### **Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4»**

План дополнительного образования школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОКШ №4» представлено следующими направлениями:

<b>Направление</b>	<b>Секция/ кружок, отражающие казачий (кадетский) компонент</b>	<b>Содержание</b>
Военно-патриотическое	«Казачий сполох»	Навыки защиты и самообороны, кулачные казачьи бои. Основы огневой подготовки. Метание саперной лопатки, ножей. Рубка лозы. Развитие физической выносливости. Подготовка к конкурсам «Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс»
	«Школа безопасности» (казачий поход)	Спортивное ориентирование и туризм. Основы казачьего похода (как подготовка к конкурсам «Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс»)
	«История Вооруженных Сил России»	Составляющим разделом программы является «История казачьих дивизий в истории армии нашей Родины»
	«Основы военной подготовки»	Казачьи шермиции.
Художественно-эстетическое	Хоровое пение (казачья патриотическая песня)	Формирование устойчивого интереса к хоровому пению на материалах сокровищницы отечественного вокально-песенного искусства Духовно-нравственное и творческое развитие учащихся, приобщение их к нравственным и

		духовным ценностям музыкальной культуры казачества. Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности.
	Вокальный ансамбль «Казачок»	Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества. Походно-строевые, игровые, плясовые, лирические – протяжные, шуточно – плясовые казачьи песни.
	«Танцевальная культура казаков Сибири»	Развитие творческого потенциала учащихся казачьих классов, формирование нравственно-эстетических идеалов личности в процессе обучения искусству хореографии в рамках изучения танцевальной культуры казачества. Освоение хореографической лексики и манеры исполнения казачьих плясок. Формирование танцевальных знаний, умений, навыков, музыкально-танцевальных способностей; обучение пониманию образного языка танца с учетом культурно-исторического своеобразия традиционной культуры казачества.
	«Народная музыка» (ансамбль народных инструментов «Сибирь казачья»)	Основы исполнительства на народных инструментах. Создание условий для формирования навыков коллективного музицирования и воспитания потребности в совместной творческой музыкальной деятельности. Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества.
	«В мире музыки» (ансамбль юношей кадетских классов)	Развитие исполнительской вокальной культуры на героико-патриотическом репертуаре.
	«Военная музыка» (вокально-инструментальный ансамбль)	Овладение основами игры на музыкальных инструментах, игры в ансамбле и оркестре; участие в фестивально-концертной деятельности; формирование художественно-эстетического вкуса; навыков индивидуального выполнения; повышение исполнительского мастерства

Социально-педагогическое	Кукольный театр казачьего фольклора «Казачок»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества. Постановка мини-спектаклей и сценок казачьей тематики. Формирование навыков актерского мастерства, сценической речи, навыков управления куклами через инсценирование казачьих баек, сказок и пр.
	«Основы православия» (5-9 класс)	Уважительное отношение к религии своего народа и народов, населяющих нашу страну, край. Изучение православных традиций в казачьих семьях. Православные храмы. Правила поведения в храме. Посещение храма.
	«Мир музея»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества) Реализация индивидуальных проектов патриотической и культурно-исторической направленности.
	Изостудия «Моя Югра»	Изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества через художественное творчество
	Мастерская «Казачий костюм»	Расширение возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества (культура, обычаи, традиции казачества)
	«Юный инспектор дорожного движения»	Создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проведение занятий с позиции «Равный – равному»
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции и клубы	Общая физическая подготовка Волейбол Баскетбол Футбол
	«Шахматы»	Выявление, развитие и поддержка одаренных детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный



		интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях
	«Кадет»	Строевая подготовка знаменной группы
Научно-техническое	«Техническое моделирование» (оружие казаков)	Развитие у учащихся навыков технического моделирования и конструирования через создание моделей оружия казаков, моделей вооружения Российской армии.
	«Образовательная робототехника»	Привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников.</li> </ul>

### **Учебно-методические материалы для реализации кадетского казачьего компонента через дополнительное образование:**

Для реализации кадетского казачьего компонента в дополнительном образовании разработаны рабочие программы, создан банк данных учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, включающий конспекты занятий, мультимедийные презентации, задания для самостоятельной работы, творческой проектной деятельности учащихся, сценарии организационно-деятельностных, сюжетно-ролевых, военно-спортивных игр.

<b>Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (имеющимися на данный момент)</b>	<b>Наполнение образовательной среды учебно-методическими пособиями (разработка которых предполагается в 2024-2027 годах)</b>
Учебно-методический комплект для преподавания курса «Танцевальная культура казаков Сибири»; учебно-методический комплект «Казачий сполох» (комплексная подготовка учащихся к военно-спортивным конкурсам); методические рекомендации для педагога дополнительного образования, реализующего программу «Моя Югра» (изучение основ краеведческой культуры и этнографии родного края, этнографии сибирского казачества)	Цифровые учебно-методические материалы по организации дополнительного образования: для организации занятий по хоровому пению и вокалу: «Антология казачьей песни», «Песенный фольклор казаков Сибири», «Казачьи военные песни», «Казачьи обрядовые песни». для организации занятий в кружках военно-патриотического направления: самоучитель по рубке лозы, по боевым движениям казаков; видеопомощник «Казачьи шермиции», методическое

через художественное творчество); учебно-методические материалы для реализации курса дополнительного образования «Хоровое пение (казачья патриотическая песня)»	пособие и видеопомощник «Ориентирование на местности. Технология проведения казачьего похода». Методические рекомендации и сборники пьес для постановок казачьего кукольного театра «Казачок»
---	---

Разнообразие направлений дополнительного образования позволяет успешно решать задачу по созданию благоприятных условий для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей.

Кроме того, что широкий спектр дополнительного образования в школе призван позволить каждому ученику реализовать себя, развивать свои способности и склонности. В МБОУ «СОКШ №4» разработана система участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях, которая даст возможность каждому почувствовать успешность.

При реализации данной задачи широко используются возможности ВДЦ «Смена», «Кванториум», регионального отделения «Фонда наследия Д.И. Менделеева», Малой академии наук «Интеллект будущего», ООО «Интеграция» и пр.

<b>Уровень</b>	<b>Интеллектуальные конкурсы и конференции</b>	<b>Творческие конкурсы</b>	<b>Спортивно-патриотические конкурсы</b>
Школьный уровень	«Я – юный исследователь» «Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «История моей семьи в истории страны» Конференция краеведов	Фестиваль патриотической песни Хореографический фестиваль «Югорский хоровод» Конкурс художественной декламации Конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества	«Казачий сполох» «Зарница» Фестиваль допризывной молодежи
Муниципальный уровень	«Шаг в будущее» «Я – гражданин России» «Рождественские образовательные чтения»	Фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов» Смотр-конкурс хоровых	«Школа безопасности» Фестиваль допризывной молодежи Фестиваль ГТО

	<p>«Кирилло-Методиевские чтения»</p> <p>«Мое родословное дерево»</p> <p>«Семь шагов к профессии»</p>	<p>коллективов</p> <p>Вокальный конкурс «Родные напевы»</p> <p>Конкурс декламации «Живая классика»</p> <p>Конкурсы декоративно-прикладного искусства</p> <p>«Рождественская звезда», «Пасха красная» и пр.</p>	<p>Спортивные соревнования по отдельным видам спорта</p>
Региональный уровень	<p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Шаг в будущее»</p> <p>«Епархиальные рождественские чтения»</p> <p>«Менделеевские чтения»</p> <p>«Кирилло-Методиевские чтения»</p> <p>«Образование и общество знания»</p> <p>«Связь времен»</p> <p>«Угорское наследие»</p>	<p>Кадетский бал</p> <p>Вокальный конкурс «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Вокальный конкурс «Песня, опаленная войной»</p> <p>Конкурс народного творчества «Сибирь казачья»</p> <p>Фестиваль «Димитриевская суббота»</p> <p>Фестивали творчества «Рождественский вертеп», «Военный плакат»</p>	<p>Военно-спортивная игра «Казачий сполох»</p> <p>Конкурс «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа»</p> <p>«Орленок»</p> <p>«Зарница»</p> <p>Слет в рамках военно-патриотического летнего форум-центра</p>
Всероссийский уровень	<p>«Шаг в будущее»</p> <p>«Обретенное поколение»</p> <p>«Образование. Наука. Профессия»</p> <p>«Первые шаги в науке»</p> <p>«Старт в науке»</p> <p>«Сириус»</p> <p>«Менделеевские чтения»</p> <p>«Леонардо»</p> <p>«Интеграция»</p> <p>«Созидание и</p>	<p>Фестиваль детского и юношеского творчества</p> <p>«Казачок»</p> <p>Фестиваль вокального искусства «Роза ветров»</p> <p>Конкурсы художественной декламации «Литобраз», «Огни России», «Золотое перо»</p>	<p>Военно-спортивная игра «Казачий сполох»</p> <p>Конкурс «Лучший кадетский казачий класс Уральского федерального округа»</p> <p>Слет «Казачья молодежь Сибири»</p>

	творчество»		
--	-------------	--	--

Реализация кадетского компонента через внеучебную деятельность решает несколько задач программы: способствует совершенствованию форм и механизмов социального партнерства с целью приобретения учащимися опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Участники
1	«Бессмертный полк»	Сохранение преемственности поколений, формирование исторической идентичности, развитие уважения к прошлому, гордости за свою семью.	Акция, включающая в себя поисковые подготовительные мероприятия, конференция «Мои родственники – защитники Родины», шествие с транспарантами «Спасибо деду за Победу» на акции «Рассвет Победы», парада Победы.	Учащиеся школы, родители учащихся, социальные партнеры (центр молодежных инициатив, ветеранские общественные организации города). Освещение на всероссийском сайте «Бессмертный полк»
2	«Рассвет Победы»	Воспитание уважения к историческому прошлому Родины через общение с живыми свидетелями истории; воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению.	Акция, включающая в себя шествие, митинг, ритуал почетного караула у вечного огня, ритуал возложения цветов, концерт.	Учащиеся школы, ветераны и труженики тыла, старожилы, представители администрации и думы города, родители учащихся, выпускники школы, социальные партнеры.
3	«День рождения кадетских классов. Посвящение в кадеты»	Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на основе воинских ритуалов и	Праздничное мероприятие, включающее в себя концерт и основные памятные	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов, родители учащихся, представители

		государственных символов Российской Федерации, предоставление возможности самореализации в коллективном творческом деле каждому учащемуся.	ритуалы.	администрации и думы города, социальные партнеры школы, представители ветеранских организаций, представители городского казачьего общества
4	Парад Победы	Формирование активной гражданской позиции и ответственности за общее дело.	Парад.	Участие в параде Победы – почетное право для лучших кадет, эффективное средство решения множества воспитательных задач.
5	Фольклорные праздники «Слава богу, мы – казаки!» «Народов дружная семья», Спектакли казачьего кукольного театра «Казачок»	Сохранение духовных традиций российского казачества, семейных ценностей казачьего рода, культурно-исторической преемственности поколений.	Литературно-музыкальные композиции, театральные постановки и этнографические праздники.	Учащиеся кадетских казачьих классов, представители городского казачьего общества, участники творческих фольклорных коллективов города.
6	Читательские конференции (произведения патриотической и духовно-нравственной тематики).	Формирование уважения к историческому прошлому Родины; развитие читательской и коммуникативной компетентности учащихся.	Конференции. Читательские интерактивные форумы. Театрализованные постановки.	Учащиеся кадетских казачьих классов, родители учащихся, социальные партнеры школы
7	«Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»	Использование опыта, нравственного и духовного	Митинги, посвященные памятным датам. Встречи с	Нефтеюганская городская общественная организация

		потенциала ветеранских организаций для укрепления и развития преемственности поколений.	ликвидаторами аварии «Есть место подвигу». Совместные экскурсии, концерты.	«Ветераны Чернобыля»
8	«Необъявленная война»	Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских организаций для укрепления и развития преемственности поколений.	Концерт авторской песни «Дорога». Митинги, посвященные памятным датам. Экскурсии в школьном историко-краеведческом музее.	«Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»
9	Смотр строя и песни	Формирование у учащихся позитивного отношения к военной службе, воспитание атмосферы взаимовыручки и товарищества, ответственности за общее дело, создание условий для самоопределения учащихся.	Строевой смотр кадетских классов.	Учащиеся кадетских и кадетских казачьих классов; представители родительской общественности, представители городского казачьего общества, представители ветеранских организаций города, работники МЧС и ОМВД.
10	Военно-спортивные игры «Казачий сполох», «Орленок», «Школа безопасности», «Зарница»	Повышение интереса к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств, готовности к защите Отечества; практическое обучение учащихся	Командные игры-соревнования (после предварительной подготовки команд).	учащиеся кадетских казачьих классов; кураторы и наставники команд – педагоги школы, представители городского казачьего общества, работники МЧС, ОМВД, работники учреждений

		действиям в условиях чрезвычайных ситуаций (в казачьем походе, в экспедиции); воспитание у детей и подростков командного духа.		дополнительного образования города. Следствием системной работы являются высокие результаты на всероссийских, региональных этапах конкурсов военно-спортивной направленности.
--	--	--	--	---

Школьный историко-краеведческий музей – образовательное пространство, где успешно интегрируются урочная, внеурочная, внеучебная деятельность и дополнительное образование.

Школьный историко-краеведческий музей является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися.

Школьный музей состоит из 2-х залов – зал Боевой Славы и зал краеведения. Музей насчитывает 3953 единицы хранения, из них 1742 подлинных, 2211 – вспомогательных.

**Цель работы музея:** содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений.

**Задачи:**

1. Создание условий для активного включения учащихся в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.
2. Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности; для проведения социальных практик и социально-значимых дел.
3. Организация сбора материала для пополнения фондов школьного историко-краеведческого музея, для создания новых экспозиций.
4. Разработка и проведение экскурсий. \
5. Организация просветительских лекций Российского общества «Знание»
6. Развитие детского самоуправления через организацию деятельности совета музея.
7. Расширение рамок взаимодействия школьного историко-краеведческого музея, школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотических установок учащихся.
8. Использование возможностей интеграции основного и дополнительного образования, осуществляемого через школьный музей, для воспитания активной гражданской позиции школьников.

За 53-летнюю историю музея создано множество экспозиций военно-патриотической и культурно-исторической направленности. Эти экспозиции –

результат проектов учащихся школы.

18.02.2022 года в музее школы стараниями актива была размещена мемориальная доска Матвею Путилову.

Проекты по выбранным темам в рамках одного или нескольких учебных курсов, связанных с героическими страницами истории Великой Отечественной войны, с традиционной культурой казачества, историей России, историей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с культурно-историческим наследием Родины выполняются учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора).

В музее есть постоянные экспозиции, экспозиции сменного характера, разработаны материалы для проведения виртуальных экскурсий.

№	Тип экспозиции	Название
1	<b>Постоянные экспозиции зала Боевой Славы</b>	«Герои-сибиряки» «Уходил на войну сибиряк» «Казачи на службе России» «Героические страницы Великой Отечественной» «Боевой путь 120/308 308/120 стрелковой гвардейской дивизии» «Нефтеюганцы – герои Великой Отечественной» «Они всегда на той войне» «Морская пехота на службе Отечеству» «Матвей Путилов. Шаг в бессмертие»
2	<b>Постоянные экспозиции краеведческого зала</b>	«История родного края» «Традиционные народные промыслы сибирского казачества» «Традиционные народные промыслы народов Югры» «История Нефтеюганска» «История промышленных предприятий города Нефтеюганска» «История школы в лицах»
3	<b>Сменные экспозиции по истории казачества</b>	«История Сибирского казачьего войска в фотографиях» «Основные вехи истории Сибирского казачества» «Роль казаков в становлении российской государственности» «Культура и быт российского казачества» «Традиционные казачьи ремесла» «Казачи в истории Великой Отечественной» «У истоков сибирского казачества» «Казачьи байки и сказки как кладезь народной мудрости»



№	Тип экспозиции	Название
4	<b>Сменные экспозиции о героических страницах истории России</b>	«Боевое оружие Победы» «История одного экспоната» «Югра – фронту» «Мужество Ивана Раскова» «Огненная дуга» «Бои за Самофаловку» «У войны не женское лицо» «Сердцами заслонили Сталинград» «Мы – юная смена твоя, герой 308-й» «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах»
5	<b>Сменные экспозиции на основе семейных проектов</b>	«Калейдоскоп профессий нашей семьи» «Трудовые и офицерские династии» «Прадеды, деды – солдаты Победы» «Древо мудрости, древо жизни, мы его ветви, мы его мысли» «Характеристика традиционной казачьей семьи» «История моей семьи в истории моей страны»
6	<b>Виртуальные экскурсии по истории и культуре казачества</b>	«1917. Уроки истории. Роль казачества на переломном этапе» «История казачьего зарубежья: казаки в эмиграции» «Казачество Сибири: от Ермака до наших дней» «Казачество и православие» «Становление православия на обском севере» «Эволюция казачьего костюма» «Казачье подворье» «Казачьи обрядовые праздники» «Календарь казачьих праздников»

**Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся кадетских казачьих классов (как основа будущих экспозиций):**

- «Казачество как культурно-исторический феномен»
- «Культура сибирского казачества как субкультура национальной русской культуры»
- «Правила нравственного поведения, отраженные в казачьих сказках».
- «Чему учат казачьи пословицы и поговорки».
- «Кодекс чести кадета».
- «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».
- «Слава русского штыка не померкнет никогда!»
- «Образ сибирского казака на основе произведений фольклора».
- «Наш округ в истории Великой Отечественной войны».
- «Казаки – исследователи Сибири» (на основе литературных произведений и исторических источников).
- «Словарь казачьих терминов»

- «Культурное наследие казаков Западной Сибири»
- «Казачество как целостное явление национальной истории России»
- «Казачьи заповеди. Неписанные правила казачьего братства»
- «Кодекс чести казака»
- «Сказки сибирских казаков»
- «Казаки Сибири: история и современность»
- «Казаки в войнах Российской империи»
- «Казачество в Отечественной войне 1812 года»
- «Роль казаков в Великой Отечественной войне»
- «Оружие казаков»
- «Особенности быта и подворья казаков»
- «Песенный фольклор казаков Сибири»
- «Эволюция военной формы»
- «Сборник военно-тактических задач для уроков математики»
- «Комплекс физических упражнений на основе казачьих шермиций для подготовки будущих защитников Родины»
- «Резервы организма или как самостоятельно подготовиться к сдаче норм ФСК ГТО»
- «Разработка экологической тропы для проведения казачьих походов»

Волонтерская деятельность – инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития страны. Идеология добровольчества (волонтерства) основывается на принципах гражданского патриотизма, гражданско-патриотических идеалах, заложенных в Конституции Российской Федерации.

Последние десять лет в современной России стремительно развивается волонтерское движение. Добровольческие инициативы становятся предметом публичного внимания. По поручению Президента РФ разработан план мероприятий по развитию волонтерского движения, стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах.

В федеральном проекте в области образования «Социальная активность», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, поставлена задача: «создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)».

В Ханты-Мансийском автономном округе разработана «Концепция развития добровольчества в ХМАО-Югре» (утвержденная распоряжением правительства ХМАО-Югры от 20.11.2017 №612-рп, в редакции распоряжения правительства ХМАО-Югры от 31.08.2018 №438-рп), которая призвана способствовать активизации важнейшего для общества и государства ресурса – социально ответственного инициативного гражданина и направлена на создание благоприятных условий для развития добровольческой (волонтерской) деятельности.

Целевыми группами системы добровольчества (волонтерства) являются: дети, для которых актуально познание окружающего мира, природы, общества через игру, коллективные формы взаимодействия друг с другом и со взрослыми;

подростки, для которых актуальны образцы для подражания, способы поведения, дающие им признание в коллективе сверстников и среди взрослых, и образы героев; молодежь, определяющая свои перспективы и жизненные траектории.

Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы кадетского братства, содружества, через развитие деятельности можно достигнуть успехов в формировании активной гражданской позиции, в личностном и профессиональном самоопределении, а также социализации учащихся.

Кадетский казачий компонент является эффективным ресурсом развития добровольчества и волонтерства, так как он рассматривается как система элементов социального и творческого опыта добровольческой деятельности, обеспечивающая освоение первичных общеполитических знаний, опыта служения Отечеству, воспитание милосердия, формирование гражданско-патриотической и духовно-культурной компетентности учащихся кадетских казачьих классов.

**Волонтерское движение и социальные практики - неотъемлемая часть внеучебной деятельности,** где учащиеся кадетских классов получают возможность отработать практические умения и навыки. Данный проект предусматривает реализацию волонтерского движения по нескольким направлениям: событийное, культурное, социальное, медиа-волонтерство.

Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.

Социальное волонтерство – добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.

Медиа-волонтерство – добровольческая деятельность людей любого возраста, заинтересованных в занятии журналистским творчеством, стремящихся получить базовые знания в области журналистики.

Волонтерская площадка школы зарегистрирована в региональном отделении Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

### **План деятельности по развитию добровольчества и волонтерства МБОУ «СОКШ №4»**

<b>№</b>	<b>направление</b>	<b>содержание</b>	<b>сроки</b>
1	Создание единого интернет-ресурса для освещения деятельности волонтеров – как раздел медиапроекта «Кадетский (казачий)	Репортажи о деятельности волонтеров, привлечение новых желающих	В течение года  Обновление – не реже 1 раза в месяц

	вестник».		
2	Ведение базы данных «Рука друга» (информация о нуждающихся в добровольческой помощи)	Как основание для проведения акций и оказания добровольческой поддержки.	В течение года Обновление – не реже 1 раза в месяц
3	Участие во всероссийской акции «Добровольцы детям»	Социальная практика «Казачьи забавы для малышей» (организация игровых проектов в начальной школе, в дошкольных учреждениях)	В течение года 1 раз в месяц
4	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Выявление лидеров волонтерского движения в школе, поощрение лучших волонтеров	Октябрь
5	«Мастерская волонтера»	Дискуссионная площадка по обмену опытом в области волонтерской деятельности	В течение года
6	Участие в городской конференции и «Молодежь за добрые дела»	Предъявление опыта добровольческой волонтерской деятельности	Декабрь
7	Участие в деятельности «Школы волонтера»	Обучение волонтеров	В течение года
8	<b>Распространение среди детей и молодежи культуры волонтерства (добровольчества) через включение в социальные практики различной направленности</b>		
8.1	<b>Социальное направление:</b> Воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями	<b>«На службе добра»</b> Организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, фестивалей, выставок), творческих мастерских («Умная	В течение года (по отдельному плану) <b>Партнеры:</b> Реабилитационный центр «Детство», городское общество инвалидов

		кисточка», «Лучики в ладошках»), оказание помощи и поддержки детям-инвалидам, а также членам общества инвалидов. Участие в обучающих семинарах «Особенные люди»		
8.2	<b>Социальное направление:</b> социокультурная реабилитация детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	<b>«Рука друга»</b> Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (воспитанникам центра психологической помощи семье и детям «Веста»).	В течение года (по отдельному плану)	<b><u>Партнер:</u></b> Центр социально-психологической помощи семье и детям «Веста» Приход храма Святого Духа
8.3	<b>Социальное направление (в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»):</b> формирование у учащихся социальной компетентности и опыта конструктивного гражданского поведения, воспитание милосердия и сострадания	<b><u>«Забота»</u></b> Шефство над ветеранами, тружениками тыла, пожилыми людьми, проживающими в городе (в рамках Всероссийской акции «Твори добро»)	В течение года (по отдельному плану)	<b><u>Партнеры:</u></b> Совет ветеранов города Нефтеюганска Городское общество старожилов Городское казачье общество
8.4	<b>Событийное направление:</b> формирование общественно-политических взглядов подростков, воспитание гражданского самосознания.	<b><u>«Диалог поколений»</u></b> Творческие встречи в клубе фронтовых друзей. Городская акция «Встреча 3-х поколений». Встречи, посвященные	В течение года	<b><u>Партнеры:</u></b> Городское казачье общество Совет ветеранов города Нефтеюганска Городское общество старожилов Общественная

		<p>памятным героическим датам истории Родины. Встречи учащихся с людьми разных профессий. Совместные концерты, экскурсии, выставки, конференции.</p>		<p>организация «Офицеры России»</p>
8.5	<p><b>Событийное направление:</b> повышение правовой грамотности учащихся кадетских казачьих классов через организацию открытой интерактивной площадки</p>	<p><b><u>Дискуссионный правовой клуб «Перекресток»</u></b> Проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов правовой и патриотической направленности.</p>	<p>В течение года</p>	<p><b><u>Партнеры:</u></b> «Офицеры России» Городское казачье общество «Ветераны Чернобыля» «Союз ветеранов Афганистана» ОМВД, МЧС</p>
8.6	<p><b><u>Медиа-направление:</u></b> активное использование информационно-телекоммуникационных сетей и медиатехнологий для развития гражданской активности и патриотизма учащихся. Использование ресурса автоматизированной системы сопровождения добровольческой деятельности в сети Интернет «Добровольцы России.рф»</p>	<p><b><u>Медиа-центр «Кадетский/казачий вестник»</u></b>(виртуальный проект). Информирование участников по актуальным вопросам кадетского и казачьего движения; выявление и формирование общественного мнения; проведение благотворительных медиа-акций. Объединяет в себе школьные средства массовой информации: пресс-центр, телевидение, радио, фотостудия, интернет-дайджест.</p>	<p>В течение года</p>	<p><b><u>Партнеры:</u></b> ТРК «Юганск» Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы» Нефтеюганское городское казачье общество</p>

8.7	<b><u>Событийное направление:</u></b>	<b><u>«Школа профессионального самоопределения»:</u></b>	В течение года	Партнеры: ОМВД, ГИБДД, МЧС, ВГОО «Офицеры России» и пр.
8.8	социальные практики на предприятиях и в организациях города	социальные предпрофессиональные практики на предприятиях и в организациях города.		
8.9	<b><u>Культурное направление:</u></b> организация благотворительных концертов, спектаклей, в том числе на основе казачьего фольклора. Создание возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранение культурного наследия и историко-культурной среды.	<b><u>«Мы этой памяти верны»</u></b> Творческая деятельность, способствующая самореализации и самоопределению учащихся. Проведение концертов для населения города (для ветеранов, старожил и пр.). Участие в добровольческих акциях «Песни Победы», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	<b><u>Партнеры:</u></b> ДМШ имени В.В.Андреева, ТО «Культура», городское казачье общество, приход храма Святого Духа

Одной из основных задач программы является совершенствование форм и механизмов социального партнерства (в том числе с использованием интерактивных и сетевых форм взаимодействия) с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности, формирования активной гражданской позиции учащихся, с целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания.

Социальными партнерами школы являются различные структуры и общественные организации.

**Задачи взаимодействия школы с социальными партнерами различны:**

1. Использование опыта, нравственного и духовного потенциала ветеранских общественных организаций для укрепления и развития преемственности поколений:

– «Нефтеюганское городское казачье общество»
– «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»

– Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
– «Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана»
– Региональное отделение общественной организации «Офицеры России»
– «Общество старожилов города Нефтеюганска»

1. Содействие в развитии волонтерского движения и в создании условий для организации социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся:

2.1. Социальное направление:

– «Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил»
– Реабилитационный центр «Детство» нефтеюганской городской общественной организации Всероссийского общества инвалидов
– Нефтеюганское городское общество инвалидов
– Центр социально-психологической помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Веста»

2.2. Событийное направление:

– МРО «Приход храма Святого Духа»
– ОМВД России по городу Нефтеюганску
– ГИБДД по городу Нефтеюганску
– 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
– Отдел военного комиссариата по городам Нефтеюганск, Пыть-Ях и Нефтеюганскому району
– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №10 «Гусельки»
– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №26 «Радость»
– МБОУ ДОД «Центр молодежных инициатив»

2.3. Культурное направление:

– МБУК ТО «Культура»
– Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа имени В.В.Андреева»



– Нефтеюганское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»
---

#### 2.4. Медиа-направление:

– ТРК «Юганск»
– Печатное периодическое издание «Здравствуйте, нефтеюганцы»
– Периодическое издание «Кзаки за камнем»

#### 2. Содействие спортивно-патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов:

– Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»
– АУ ХМАО-Югры «Центр технических видов спорта»

#### 3. Содействие развитию культурно-исторических и историко-этнографических ценностей наследия России и сибирского казачества:

– МРО «Приход храма Святого Духа»
– Музейные комплексы г. Нефтеюганска
– Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека»

#### 4. Расширение границ сотрудничества с учебными заведениями, способствующими решению задач социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм взаимодействия:

– Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных исследований (Зайцев Г.С., кандидат исторических наук, почетный атаман ОПКЛ Союза казаков России)	Проведение научно-практических конференций и образовательных чтений в области патриотического воспитания и сохранения традиций казачества
– Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»	Организация дистанционных дискуссионных площадок в рамках реализации инновационного проекта.
– ГБОУ Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»	Совместная реализация патриотических дистанционных проектов, проведение конференций

	и чтений
– Всероссийский проект «Школы России – партнеры Москвы»	Обмен опытом в области патриотического воспитания
– МБОУ «СОШ №4» пгт. Пойковский	Обмен опытом в области кадетского образования.

5. Содействие самореализации учащихся в различных сферах научно-познавательной и творческой деятельности:

– Региональное представительство Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева	Предоставление возможности участия в научно-практических фестивалях и конференциях
– Всероссийский детский центр «Смена»	Предоставление возможности участия в военно-спортивных играх «Казачий сполох»
– Дом учителя Уральского федерального округа	Предоставление возможности участия в интеллектуальных олимпиадах по основам наук
– Малая академия наук «Интеллект будущего»	Предоставление возможности участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях проектов и творческих работ
– «Кванториум»	Предоставление возможности развития инженерно-технологических компетенций учащихся

6. Сетевые ресурсы для повышения информационной компетентности учащихся:

<i>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</i>		
1.	Сетевая метапредметная лаборатория школы антропоники М.М. Миркес	Расширение границ сотрудничества с учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, виртуальными
2.	Российское движение школьников: проект	

	«Медиашкола», проект «Виртуальный музей»	информационно-аналитическими центрами, порталами, способствующими решению задач социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся через дистанционное (сетевое) взаимодействие с использованием интерактивных форм взаимодействия
3.	Казачий информационно-аналитический центр ( <a href="http://kazak-center.ru/">http://kazak-center.ru/</a> )	
4.	Виртуальный проект «Энциклопедия казачества» ( <a href="http://www.kazak-wiki.ru">http://www.kazak-wiki.ru</a> )	
5.	Портал «Сибирское казачье общество» ( <a href="http://казакисибири.рф">http://казакисибири.рф</a> )	
6.	Виртуальная библиотека «Казачья слава» ( <a href="https://pravtor.ru/viewtopic.php?p=25399">https://pravtor.ru/viewtopic.php?p=25399</a> )	
7.	«Виртуальный музей казачьего зарубежья» ( <a href="http://passion-don.org/museum.html">http://passion-don.org/museum.html</a> ) «Виртуальный музей истории казачества России» музейно-образовательного комплекса «Казачья слава», г. Москва ( <a href="http://www.cdyuport.ucoz.ru">www.cdyuport.ucoz.ru</a> ) Виртуальный музей памяти «Слава казачества» ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» ( <a href="http://museum.mgutm.ru">http://museum.mgutm.ru</a> )	

Отдельными значимыми направлениями реализации проекта являются:

- организация взаимодействия с Нефтеюганским городским казачьим обществом;
- организация сотрудничества местной религиозной организацией «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска.

Цель сотрудничества МБОУ «СОКШ №4» с Нефтеюганским городским казачьим обществом - совместная деятельность по социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества. План сотрудничества с городским казачьим обществом включает в себя следующие разделы: мероприятия по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды на основе самобытной культуры казачества; мероприятия по сохранению

традиций и развитию культуры казачества; по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся в духе казачества; профильные смотры, конкурсы, соревнования, организация летнего оздоровительного лагеря с казачьим компонентом; участие в волонтерском движении и организации социальных практик.

Цель сотрудничества МБОУ «СОКШ №4» с МРО «Православный Приход храма Святого Духа» - реализация возросшей потребности духовного возрождения общества, консолидация усилий в сфере образования, духовного просвещения, укрепления нравственных устоев, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. План совместной деятельности включает в себя организацию и проведение светских и церковных календарных праздников, мероприятий, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений духовно-нравственной направленности; проведение лекций для родительской общественности по вопросам сущности социально опасных деструктивных тоталитарных организаций и сект, угрожающих целостности национального самосознания и культурной идентичности, наносящих вред духовно-нравственному и физическому здоровью людей; проведение бесед и лекций с учащимися «Диалоги о главном»

Совместная деятельность с социальными партнерами школы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности.

### ***Этапы и направления реализации программы***

Сроки реализации программы: 2024-2027 гг.

<p><b>1-й этап реализации программы (2024)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания и кадетского образования. Выявлены актуальных проблем, обоснование путей решения.</li> <li>✓ Разработка инновационной программы, направленной на реализацию кадетского и казачьего компонента через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>✓ Разработка комплекса целевых проектов в рамках программы, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»</li> <li>✓ Корректировка модели сетевого взаимодействия МБОУ «СОКШ №4» как координационного центра по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.</li> <li>✓ Уточнение и корректировка основных показателей (индикаторов) мониторинга реализации программы. Разработка компьютерных программ мониторинга и</li> </ul>
--	---

	<p>диагностики по основным показателям результативности программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коррекция учебного плана дополнительного образования с учетом поставленных целей по реализации казачьего кадетского компонента.</li> <li>✓ Создание учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программам дополнительного образования и внеучебной деятельности, реализующих кадетский и казачий компонент содержания образования (наполнение фонда цифровой среды школы).</li> <li>✓ Организация событийного пространства - разработка плана внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием представителей нефтеюганского городского казачьего общества, Прихода храма Святого Духа).</li> <li>✓ Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа, общественными организациями города.</li> <li>✓ Организация волонтерского движения в рамках регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», РДДМ (регистрация на портале, создание официальной страницы школы на портале, организационно-правовые основы деятельности)</li> <li>✓ Разработка и реализация программы школьного театрального кружка</li> <li>✓ Разработка положения о предпрофессиональных классах, составление учебного плана</li> </ul>
<p><b>2-й этап реализации программы (2025-2026)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практическая реализация целевых проектов (в соответствии с отдельными планами-графиками реализации по периодам): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как основа информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»</li> <li>«Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»</li> <li>«Гражданско-патриотический компонент в дополнительном образовании как средство</li> </ul> </li> </ul>

самореализации учащихся»

«Предпрофессиональные кадетские классы как основа для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной и военной службы в Российской Федерации»

«Школьный историко-краеведческий музей как центр исторического просвещения учащихся»

«Школьный театр как средство развития творческого потенциала учащихся»

«Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»

«Наставничество, добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального и личностного самоопределения»

- ✓ информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, как дистанционная методическая поддержка учителей. Участие в реализации всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы».
- ✓ Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по реализации казачьего кадетского образования; разработка и тиражирование для массового использования учебно-методических комплектов по программам с казачьим кадетским компонентом.
- ✓ Разработка и внедрение программ специальных курсов, позволяющих учащимся осуществлять индивидуальный выбор в рамках предпрофильного и профильного обучения (с учетом специфики кадетской школы): «Основы военной психологии», «Основы топографии и картографии», «Военно-инженерная подготовка», «Основы научно-исследовательской деятельности в рамках военного дела», «Военная история и основы архивного дела», «Тактика боевых действий», «Начальная военная подготовка», «Оказание первой медицинской помощи», «Управление дронами».
- ✓ Реализация виртуальных проектов: «Виртуальный музей» (оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России по истории казачества, использование

	<p>технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр.); «Виртуальная библиотека «Казачья слава», «Они были кадетами»; «Виртуальная академия» (создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов информационно-образовательных ресурсов по кадетскому казачьему компоненту содержания образования для использования в учебной и внеучебной деятельности: банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов; видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, видеоролики на актуальные социальные и общественной деятельности с нефтеюганским городским казачьим обществом, с Приходом храма Святого Духа. Расширение направлений сотрудничества путем коррекции планов совместной деятельности.</p>
<p><b>3 этап реализации программы (2027)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации целевых проектов в рамках программы развития. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>✓ Анализ результативности реализации целевых проектов в рамках программы развития.</li> <li>✓ Экспертиза методических разработок, направленных на реализацию казачьего кадетского компонента образования, а также рецензирование публикаций опыта в этой сфере. Научное сопровождение деятельности.</li> <li>✓ Создание и презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов по реализации кадетского казачьего компонента. Оборудование цифрового методического центра.</li> <li>✓ Школа – как консультационный центр развития компетенций участников программы по реализации кадетского казачьего компонента. Разработка методических рекомендаций по реализации целевых проектов по реализации кадетского казачьего компонента. Проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов школ с кадетским казачьим содержанием.</li> <li>✓ Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории и культуре казачества для учащихся кадет казачьих школ региона, РФ.</li> <li>✓ Организация деятельности школы как федеральной инновационной площадки по патриотическому воспитанию учащихся кадетских казачьих классов.</li> </ul>

## **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).**

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

тестирование;

наблюдение;

анкетирование;

самооценка учащихся;

анализ продуктов творческой деятельности;

создание специальных ситуаций;

анализ статистических данных;

экспертиза материалов;

мониторинг качества инновационной деятельности.

## **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы).**

Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском.

Опыт, предъявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях, в военно-спортивных клубах и секциях, а также в отделениях дополнительного образования.

- ✓ Семинар в рамках реализации всероссийского проекта «Школы России – партнеры Москвы» по теме «Социокультурная образовательная среда кадетской школы как средство социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся»
- ✓ Семинар «Воспитать гражданина» (обобщение опыта работы, проведение открытых уроков, внеурочных занятий и внеучебных мероприятий по реализации кадетского компонента как средства социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся).
- ✓ Вебинар для педагогов дополнительного образования округа «Виртуальный музей. Технология разработки и организация деятельности»
- ✓ Предъявление опыта работы по организации волонтерского движения в рамках конференции «Школа волонтера»
- ✓ Предъявление опыта работы по реализации задач инновационной деятельности на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современное казачество России и его роль в совершенствовании гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-исторического воспитания казаков и подрастающего поколения. Опыт, традиции в подготовке молодёжи к службе Отечеству»(Тюмень, ТГУ)



- ✓ Выступления с предъявлением опыта на Епархиальных образовательных рождественских чтениях (Ханты-Мансийск, Нефтеюганск)
- ✓ Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательной деятельности» (Екатеринбург, Екатеринбургский кадетский корпус)
- ✓ Выступления на межрегиональных педагогических чтениях «Организация проектной деятельности в реализации стратегии воспитательной работы» (Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет)
- ✓ Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.

**9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы**  
(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, учитывая специфику заявленной темы проекта).

Целевой проект программы	Прогнозируемый результат
1. «Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности как снова информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды школы»	Разработка модели организации информационно-насыщенной социокультурной среды и наполнение содержанием всех ее кластеров. Включение нового содержания образования (приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям) в 100% рабочих программ по учебным предметам, в 75% программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Обеспечение программ современным учебно-методическим инструментарием (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники–в электронной базе ЦОР)–не менее 75%. Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы; привлечение независимых экспертов для проведения качественной экспертной оценки и рецензирования материалов Улучшение материально-технической базы школы в области цифровизации (в соответствии с перспективным планом приобретений).
2. «Духовно-нравственные основы традиционной культуры казачества как средство патриотического воспитания учащихся»	Включение нового содержания образования (казачий компонент) в 100% рабочих программ по учебным предметам, в 75% программ спецкурсов и внеурочной деятельности. Обеспечение программ современным учебно-методическим инструментарием (пособия, сборники, рабочие тетради, дневники–в электронной базе ЦОР)–не менее 75%. Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы; привлечение независимых экспертов для проведения качественной экспертной оценки и рецензирования материалов
3.«Гражданско-патриотический компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся»	Удовлетворение запросов семьи и ребенка в реализации творческого и интеллектуального потенциала через учебный план дополнительного образования (расширение спектра кружков) – 100% Включение кадетского казачьего компонента во все разделы учебного плана дополнительного образования с целью расширения возможностей для практического освоения культурно-исторической среды российского казачества–100% Включение не менее 80% учащихся в систему участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

	Увеличение сетевых партнеров и платформ –организаторов олимпиад, фестивалей, соревнований и пр.
4. «Предпрофессиональные кадетские классы как основа для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной и военной службы в Российской Федерации»	Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. - не менее 90% выпускников выбирают предметы, изучаемые на углублённом уровне для сдачи ГИА; - не менее 20% выпускников сдают ГИА по профильным предметам углубленного уровня по профилю класса не менее чем на 80 баллов; - не менее 80% обучающихся принимают участие в перечневых олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней; - не менее 70% выпускников поступили вузы на направления подготовки соответствующие профилю класса
5. «Школьный историко-краеведческий музей как центр исторического просвещения учащихся»	Увеличение количества учащихся, включенных в активную деятельность в музее– на 25%. Организация просветительских лекций Российского общества «Знание» – не менее 1 раза в месяц Реализация комплексных проектов «Виртуальный музей», «Информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский вестник»
6. «Школьный театр как средство развития творческого потенциала учащихся»	Увеличение количества учащихся, включенных в активную деятельность в школьном театре– на 25%. Организация театральных постановок – не менее 1 раза в месяц Участие к конкурсах («Галерка») Организация сетевого взаимодействия МБУК «Театр кукол «Волшебная флейта»
7. «Социальное партнерство как эффективное средство повышения патриотического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся»	Внедрение модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и Развитию социокультурной образовательной среды. Реализация планов совместной деятельности. Увеличение сетевых партнеров.
8. «Наставничество, добровольчество и волонтерство как инструмент гражданско-патриотического воспитания, профессионального или личностного самоопределения»	Включение в волонтерское движение на постоянной основе не менее 60% учащихся кадетских классов, в социальные практики–не менее 100% учащихся. Привлечение к организации деятельности волонтерских площадок социальных партнеров. Участие в конкурсах, в конференциях волонтерского движения–не менее 25% учащихся. Участие в деятельности всероссийских добровольческих порталов – не менее 40% учащихся.

Конечный результат работы по реализации программы развития спроектирован в виде модели выпускника-кадета, которому присущи следующие качества:

Высокая духовность.

Гражданская позиция.

Патриотическое сознание.

В модель внесены коррективы в соответствии с государственной программой

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы», государственной программой ХМАО-Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма» (подпрограмма «Развитие российского казачества»).

Результатом реализации программы должен стать выпускник:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, культуру и духовные традиции казачества;

обладающий такими личностными качествами, как доблесть, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость;

обладающий способностью к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению в сочетании с моральной ответственностью перед обществом, семьей;

осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального российского народа;

способный выражать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, целеустремленный в достижении общественно-значимых целей;

обладающий трудолюбием и способностью к реализации своего потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

обладающий милосердием, осознающий необходимость заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.

способный к совершенствованию социальных отношений во благо человека, семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности ХМАО-Югры и развивающейся системы государственно-общественного управления территории;

обладающий моральной, психологической и физической готовностью к защите Отечества, верностью конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственностью;

сознательно относящийся к военной и гражданской службе, к работе в различных отраслях российской промышленности, в системе образования, науки, культуры, спорта как священному долгу и почетной обязанности гражданина России.

**10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)** (нормативное обеспечение, организация управления системой, кадровое (таблица 3), материально-техническое, научно-методическое,

*финансово-экономическое обеспечение).*

Нормативно-правовое обеспечение программы

Необходимость разработки программы развития обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642)
- Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики с изменениями и дополнениями от 25 января 2023 г.
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Региональный уровень:**

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация государственной национальной политики и профилактика экстремизма», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5.10.2018г. №349-п (подпрограмма «Развитие российского казачества»)

– Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.11.2017 г. №458-п.

– Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 №63

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Ханты-Мансийском округе – Югре (в редакции распоряжения Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 31.08.2018 №438-рп)

#### **Методические материалы:**

– Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (одобрено на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества 28 апреля 2011 года)

– Письмо Министерства образования и науки России от 19.12.2017 № 08-2687 «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики»

#### **Методологическая основа программы.**

Методологические подходы:

- Деятельностный подход к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность школьника (авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.).

- Компетентностный подход, который обеспечивает достижение результата не как суммы усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе нестандартных ситуациях (авторы: О.В.Акулова, В.А.Бодров, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, И.Зимняя, А.К.Маркова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, Н.Хомский, Н.В.Чекалева и др.)

- Синергетический подход, понимаемый как методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами (авторы: Г.Хакен, Д.Чернавский, Л.Бородкин, Г.Малинецкий и пр.)

Фундаментальные исследования:

В ходе разработки программы использованы:

- основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.);

- вопросы патриотического воспитания и социального становления юного поколения; конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л.Г.Лаптев, В.Г.Михайловский, В.В. Пионтковский и др.);
- результаты исследований в области информатизации образования (И.М. Бобко, Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, А.В. Хуторской и др.); в области проектирования развивающей информационной образовательной среды в современной школе (Ильясова Э. Н.);
- вопросы воспитательного инновационного потенциала традиционной педагогики казачества как действенного средства трансформирования идей и традиций прошлого в реалии современной жизни через ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры. Воспитательный потенциал культурно-исторической парадигмы казачества как общенациональной российской ценности исследован в трудах таких методологов, как В.В.Виноградов, Ю.Г.Аверьянов, Е.В.Бондаревская, С.Н.Лукаш, О.В. Михайловский.

### **Механизмы и принципы реализации программы**

Основные механизмы реализации программы:

- механизм публично-частного партнерства;
- механизм муниципально-частного партнерства;
- механизм консолидации усилий школы и социума в области патриотического воспитания;
- механизм координации взаимодействия с социальными партнерами;
- механизм общественно-государственного управления;
- механизм интеграции основного и дополнительного образования;
- механизм соорганизации реальных и виртуальных (цифровых) ресурсов, направленных на реализацию целей и задач программы.

### **Принципы деятельности участников реализации программы:**

- принцип плановости – четкая, выверенная, закреплённая в нормативных документах стратегия и тактика действий;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность и взаимосвязанность всех компонентов образовательной деятельности;
- принцип комплексности – четкое планирование всех составляющих образовательной деятельности: содержательных, организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических;
- принцип последовательности – разбиение процесса на логически завершённые этапы, с постоянной детализацией каждого этапа, с планированием новых этапов на основе достигнутых результатов;
- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации, устанавливающий приоритет задач формирования в ребенке патриотического, гражданского, национального самосознания, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип интеграции основного и дополнительного образования;
- принцип событийности – вовлечение всех участников образовательной деятельности в яркие события, дела, проекты, праздники, практики;
- принцип субъектности – активное вовлечение всех субъектов образования в воспитательный процесс.

В реализации программы принимают участие администрация, 43 педагогических работника школы (в соответствии со штатным расписанием), а также привлеченные сотрудники, реализующие задачи программы: внешние совместители, сотрудники МЧС, ОМВД, представители общественных организаций (члены казачьего общества, члены ветеранских организаций «Офицеры России», «Ветераны Чернобыля», общества старожилов и пр.).

На данный момент 100% педагогических работников школы имеют высшее профессиональное образование. 67% имеют первую или высшую квалификационные категории.

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
1.	Директор	Управление реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Курирование работы кадетских казачьих классов и школьного историко-краеведческого музея
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация деятельности педагогов дополнительного образования и школьного театра
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куратор профильного обучения «Государственная гражданская и военная служба»
5.	Классные руководители кадетских казачьих классов	Планирование, организация и контроль образовательной деятельности в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы
6.	Педагог-организатор	Организация волонтерского движения, социальных практик учащихся казачьих кадетских классов

№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
7.	Педагог-организатор	Организация работы органов ученического самоуправления (организация «Кадетское братство»)
8.	Педагог-организатор	Организация внеучебной деятельности в кадетских казачьих классах по физкультурно-спортивному и военно-патриотическому направлениям
9.	Социальный педагог	Организация волонтерского движения социальной направленности
10.	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение учащихся кадетских казачьих классов (консультирование, диагностика).
11.	Педагоги дополнительного образования	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом, организация проектной деятельности
12.	Учителя физической культуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным и традиционным казачьим видам спорта, подготовка команд к окружным и всероссийским соревнованиям казачьей направленности
13.	Учителя-предметники	Реализация кадетского казачьего компонента через программы учебных предметов, специальных курсов (модулей) в соответствии с учебным планом школы
14.	Преподаватели предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», «Истоки»	Преподавание модуля «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
15.	Привлеченные сотрудники (сотрудники ОМВД, МЧС, ДОСААФ, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, члены городского казачьего общества)	Реализация кадетского казачьего компонента через учебную деятельность (спецкурсы), дополнительное образование (кружки с казачьим кадетским компонентом), социальные практики.



№	Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
16.	Представители Прихода храма Святого Духа	Проведение бесед и лекций духовно-нравственной тематики (в рамках программы «Диалоги о главном»)
17.	Социальные партнеры (представители общественных организаций)	Проведение совместных социальных практик, организация внеучебных событийных мероприятий, соревнований, экскурсий; участие в деятельности интерактивной площадки.

В школе 22 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, мастерская, историко-краеведческий музей, библиотека, конференц-зал, музыкальная студия звукозаписи, кабинет хореографии, помещение для шахматного клуба, костюмерная, швейная мастерская, кабинет технического моделирования.

В 2014 году на территории школы построен Спортивный центр общей площадью 1 457,5 кв.м., состоящий из 2-х залов (площадь 1-го зала – 619,2 кв.м., площадь 2-го зала – 287,1 кв.м.). Введение в эксплуатацию спортивного центра позволило значительно расширить спектр дополнительного образования в области реализации кадетского образования с казачьим компонентом.

На территории школы оборудован плац - заасфальтированная площадка со стандартной разметкой и оборудованными стендами по строевой подготовке.

В 2014 году оборудована полоса препятствий для занятий военно-прикладными видами спорта (лабиринт, забор с наклонной доской, «разрушенный мост», «разрушенная лестница», стена с двумя проемами, стенд для метания ножей).

В 2016-2017 учебном году реконструирован актовый зал на 100 мест. Оборудование для данного зала (театральные кресла, мобильная театральная сцена, световое оснащение, звуковая аппаратура и пр.) приобретены за счет средств, полученных в рамках конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Также значительно обновлена база костюмов для проведения казачьих мероприятий.

В 2017-2018 учебном году модернизировано пространство школьного историко-краеведческого музея: приобретены система Видеоконференцсвязи AvayaSCOPIAХТ4200 NE, жидкокристаллические панели Philips 48 BDL4830QL/00, интерактивная LED панель NewlineTruTouch TT-5515B для реализации виртуальных проектов, проведения вебинаров и конференций (за счет средств, полученных в рамках конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО – Югре). Кроме того, значительно обновлено снаряжение для проведения туристических соревнований «Школа безопасности», «Казачий поход»; оснащение школьной музыкальной студии.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы – это

информационно-насыщенная образовательная среда, (цель: активное использование информационно-телекоммуникационной сети Интернета информационно-коммуникационных технологий для формирования основ социализации, самоопределения и патриотизма учащихся), которая включает в себя:

<b>Имеющиеся ресурсы информационно-насыщенной образовательной среды</b>	<b>Перспективные направления создания и использования ресурсов информационно-насыщенной образовательной среды</b>
Локальная образовательная сеть, которая создает единое информационное пространство внутри образовательной организации	Школьный информационно-аналитический медиа-центр «Кадетский (казачий) вестник»
Официальный сайт образовательной организации Авторские сайты педагогических работников школы Клуб региональной инновационной площадки МБОУ «СОКШ №4» на портале «Школлеги»	Создание виртуальных залов школьного историко-краеведческого музея: оцифровка имеющихся экспонатов, использование возможностей виртуальных музеев России, освоение и использование в деятельности технологии подготовки и проведения виртуальных экскурсий и пр.
<p>Платформа «Сферум», которая объединяет всех участников образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление возможности обмена информацией,</li> <li>– выдача и проверка домашнего задания,</li> <li>– виртуальная демонстрация продуктов творчества учащихся,</li> <li>– ведение индивидуальных и классных электронных портфолио,</li> <li>– использование ресурсов виртуальной библиотеки, виртуального переводчика, цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>– проведение дискуссионных интернет-форумов и блогов патриотической направленности</li> </ul>	<p>Создание и оцифровка учащимися кадетских казачьих классов различных информационно-образовательных ресурсов для использования в учебной и внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– банк исследовательских, творческих и социально-значимых проектов в области патриотического воспитания;</li> <li>– видео-, фотоматериалы, слайд-презентации, виртуальные лекции по истории Вооруженных Сил РФ, истории кадетского движения и сибирского казачества;</li> <li>– материалы для проведения виртуальных экскурсий по истории и культуре казачества, по истории и этнографии родного края;</li> <li>– мультимедийные презентации для проведения уроков мужества, дней Воинской славы, дней казачьей славы;</li> <li>– видеоролики на актуальные социальные и нравственные темы (для проведения бесед, диспутов и дебатов);</li> <li>– цифровые материалы семейных архивов.</li> </ul>

Школьная медиатека/библиотека, оснащенная выходом в интернет. Медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования.	Всероссийский сетевой интерактивный проект «Энциклопедия казачества» - групповой проект старшеклассников и молодых педагогов школы (реализуется с ноября 2017 года)
Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет.	Площадки для организации интерактивного общения в рамках виртуальной социальной сети «Я – казак!»; открытой группы «Кадетское братство» - форумы, чаты, блоги для общения и обмена опытом.
Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет	Разработка и организация деятельности авторских сайтов, созданных педагогами и учащимися школы: «Совет ветеранов он-лайн», «Виртуальный музей батальной живописи», «Виртуальные залы школьного историко-краеведческого музея»

## **11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.**

Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Педагоги–участники программы в результате инновационной работы осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ. Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата.

Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем:

Целостность системы патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, реализуемая через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования – как основа социокультурной образовательной среды.

Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов округа(в том числе через дистанционные формы взаимодействия).

Устойчивая востребованность в социуме: расширение границ сетевого

взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и социализации школьников:

- ✓ Тюменский государственный университет, сектор филологии Института гуманитарных исследований
- ✓ Сургутский государственный университет (кафедра управления)
- ✓ ГБОУ Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»
- ✓ Уральский государственный педагогический университет
- ✓ Нефтеюганское городское казачье общество
- ✓ МРО «Приход храма Святого Духа»
- ✓ ОМВД России по городу Нефтеюганску
- ✓ Нефтеюганский городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил
- ✓ Нефтеюганская общественная организация «Ветераны Чернобыля»
- ✓ Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию патриотического законопослушного общества «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»
- ✓ Региональная общественная организация Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Союз Ветеранов боевых действий «Патриот»
- ✓ Региональная общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ветераны СВО-ХМАО-ЮГРЫ»
- ✓ Нефтеюганское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана
- ✓ Общество старожилов Нефтеюганска
- ✓ 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре
- ✓ Региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту»
- ✓ НГМБОУДОД «Детская музыкальная школа имени В.В. Андреева»
- ✓ Музейные комплексы г. Нефтеюганска
- ✓ МБУК «Городская библиотека»

Устойчивая востребованность среди родительской общественности: по данным анкетирования, 82% родителей учащихся к положительным моментам реализации программы относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 79% родителей заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 86% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы (участие в конкурсах программ, проектов, гранты, средства депутатов Думы округа и области,

спонсорские средства).

Совершенствование предметно-пространственной среды школы с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды.

Повышение социальной активности учащихся и родителей.

## 12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
	Недостаточное включение родителей в активную деятельность по реализации программы социализации, самоопределения и патриотического воспитания учащихся.	Организация совместных мероприятий для развития детско-взрослой общности: деятельность интерактивного клуба детей и родителей, совместные комплексные виртуальные проекты, патрули, конкурсы, круглые столы, социальные практики. Разработка системы поощрения родителей.
	Ограниченность социального партнерства территориальным принципом  Потребность в неформальном общении учащихся школы с учащимися кадетских школ и корпусов других городов, регионов (не только в рамках реальных конкурсов, форумов)	Для реализации инновационных установок программы расширена география сотрудничества в сфере социализации, самоопределения и патриотического воспитания. Разработка актуальной нормативно-правовой базы организации совместной деятельности с социальными партнерами. Использование современных маркетинговых способов привлечения социальных партнеров; определение способов взаимообогащающей деятельности.  Необходимо использование современных мультимедийных информационных технологий для расширения возможностей коммуникации.
	Потребность педагогов в непрерывном повышении квалификации и обмене опытом со специалистами в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся (не смотря на то, что в школе успешно реализуется система повышения квалификации и обмена опытом).	Создание открытой педагогической интерактивной сети для обмена методическими продуктами деятельности педагогов в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся



**Результат освоения учащимися кадетского казачьего компонента:**

Для личности	Для общества	Для государства
<p>Самоопределение в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.</p>	<p>Обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие в современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.</p>	<p>Создание условий для консолидации российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы граждан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.</p>