

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОКШ №4»

Л.И. Степкина

Приказ № 451
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания)**

Нефтеюганск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	7
1.3. Направления воспитания	8
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ II. Содержательный	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	48
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4. Анализ воспитательного процесса	51
РАЗДЕЛ IV. Календарный план	53

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой «Десятилетие детства» на период до 2027 года утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р.; на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации Россия- мои горизонты» Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МБОУ «СОКШ №4» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОКШ №4» призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии

с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОКШ №4» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОКШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- **патриотическое воспитание** - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. - **духовно-нравственное воспитание** — Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных

поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно - нравственным нормам и ценностям.

- Сознаний соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природной с социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В течение многих лет в МБОУ «СОКШ №4» создавалась и развивалась воспитательная система, направленная на решение задач патриотического воспитания и гражданского становления школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» является региональной инновационной площадкой в области патриотического воспитания.

Кадровый состав школы оптимален и подготовлен для решения задач организации современного воспитательного процесса: 96% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 64% - высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов школы – победители конкурсного отбора на премию Президента Российской Федерации, победители регионального и муниципального этапа конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», «Золотое будущее Югры», всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации», регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».

В МБОУ «СОКШ №4» сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников Школы, педагогический совет, Управляющий совет. Для решения определенных задач создаются методический совет, совет профилактики, совет учащихся. Для реализации целей и задач образования используются возможности города, округа. Со многими учреждениями, организациями сложились партнерские отношения, в том числе на основе договоров о сотрудничестве.

В 2024-2025 учебном году на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности МБОУ «СОКШ №4» осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: Нефтеюганское городское казачье общество Обь-Иртышского отдельского казачьего общества, БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям», Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство», Нефтеюганская городская организация

общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Местная религиозная организация «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви, ОМВД России по городу Нефтеюганску, Нефтеюганская городская общественная организация «Совет ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля», Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию патриотического воспитания законопослушного общества «Офицеры России», Общественная организация «Общество старожилы города Нефтеюганска», 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, МАУ «ЦМИ», региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека», дошкольные образовательные учреждения МБДОУ №10 «Гусельки», МБДОУ №26 «Радость».

В МБОУ «СОКШ №4» развитая сеть дополнительного образования. Дополнительным образованием в рамках школы охвачено 97% учащихся. Выбор направлений дополнительного образования детей был осуществляется на основании онлайн-опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса определили, что 35% детей и родителей (законных представителей) выбрали физкультурно-спортивное направление, 45% - художественное, социально-гуманитарное – 20%, военно-патриотическое – 15%, техническое – 10%.

По данным внешнего мониторинга прослеживается устойчивая положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийского форума научной молодежи Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ «Менделеевские чтения», «Сириус», «Грани науки», всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», всероссийской гуманитарной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук» и пр.

С 1970 года в школе действует историко-краеведческий музей – один из лучших музеев ХМАО-Югры. Он состоит из 2-х залов – зала Боевой славы и зала краеведения.

В 2002 году в школе был открыт первый кадетский класс. На данный момент в школе 22 кадетских класса, в которых обучается более пятисот кадет. На сегодняшний день 62% от общего количества обучающихся в кадетских классах – дети, проживающие в районах города, территориально не закрепленных за нашей общеобразовательной организацией, что подтверждает социальный запрос родителей. Количество учащихся, желающих обучаться в кадетских классах, в 3 раза превышает возможности школы. По данным анкетирования, 89% родителей, учащихся к положительным моментам относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 76% родителей

заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 92% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

Ежегодно, начиная с 2011 года, наша школа становится победителем окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО-Югре в номинациях «Лучшая программа развития», «Лучшая образовательная программа курса» (2011-2020 годы).

Ежегодно повышается результативность работы школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, что подтверждается победами учащихся в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях:

- Всероссийский уровень: 2-е место во Всероссийском этапе военно- спортивной игры «Казачий сполох» (г. Волгоград), 3-е место в 7-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2018» (г. Курган); 1-е место в 8-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2019» (г. Пыть-Ях); 1-е место в межрегиональном слете «Казачья Молодежь Сибири», организованном Сибирским войсковым казачьим обществом при поддержке Аппарата полномочного Президента РФ в Сибирском федеральном округе (Омск)
- Региональный уровень: 1-е место в региональном этапе военно- спортивной игры «Казачий сполох» (2012 - 2024 годы), призовые места в конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» (2012 – 2024 годы), 1-е место в региональном военно-патриотическом слете летнего Форум - центра ХМАО-Югры (2017); 1-е место в окружном слете юных казаков (2021, 2022, 2023 годы).

Дважды МБОУ «СОКШ №4» становилась победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучший кадетский казачий корпус (образовательная организация)», организованного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, в номинации «Лучшие кадетские (казачьи) школы».

МБОУ «СОКШ №4» отмечена грамотой Министерства образования и науки за лучшую организацию работы в области добровольческой деятельности; дипломом общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» за лучшую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе исторических и культурных традиций казачества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностно-развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Проориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Музей как центр гражданско-патриотического воспитания».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Участие учащихся в конференциях и конкурсах:
- Школьный уровень: защита учебных проектов на уровне класса; школьный этап конференции «Шаг в будущее», «Я - исследователь»
- Городской уровень: «Шаг в будущее», «Рождественские чтения», «Кирилло-Мефодиевские чтения», конкурс проектов по ОРКСЭ и ОДНКР
- Региональный уровень: «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Леонардо»
- Всероссийский уровень: «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Открой в себе ученого», «Леонардо», «Родина, гражданственность, патриотизм», «Старт в науку», «Сириус», «Познание и творчество».
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Воспитательный потенциал урока реализуется, в частности, через включение

кадетского компонента и идей патриотического воспитания в содержание урока.

Предметные области	Кадетский казачий элемент содержания образования, отраженный в рабочих программах учебных курсов
Филология (русский язык и литература)	<p>На уроках русского языка используются тексты, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, на уроках литературы (внеклассное чтение) учащиеся кадетских казачьих классов знакомятся с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.</p> <p>В качестве текстов для изложений используются научно-популярные статьи по истории и культуре казачества.</p>
Математика и информатика	<p>При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания). При изучении учебного материала по алгебре («Алгебраические выражения») в качестве материала для устных и письменных вычислений в рабочие программы включены практико-ориентированные задачи (подсчет военной техники, составление меню для казачьего боевого похода и пр.).</p> <p>Включены задания в раздел «Кодирование информации». Русская семафорная азбука.</p>
История и обществознание,	<p>Сделан акцент на расширении представлений об истории казачества, исторических фактах отечественной истории, на роли выпускников кадетских корпусов в истории страны.</p>
География	<p>С целью реализации кадетского казачьего компонента используются такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы, интеллектуальные, социальные практики, учебные проекты.</p> <p>На уроках географии дается представление о сибирском казачестве, подвигах земляков, о своеобразии традиционных занятий и быте казаков, о городах и станицах, в которых проживают казаки.</p>
Физика	<p>Использование исследовательского подхода в обучении для возможности формирования кадетами собственной образовательной траектории.</p> <p>В раздел: «Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах» включены задания для работы над проектами.</p>
Изобразительное искусство	<p>В содержание уроков включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков,</p>

	<p>практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p>
Физическая культура	<p>Формирование установки здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья, воспитание нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (ориентирование на местности).</p> <p>В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.</p>
Основы безопасности и защиты Родины	<p>Формирование основ самосохранения, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, знакомство с воинским укладом жизни, с укладом жизни казака, приобретение теоретических знаний и практических умений по основам военных дисциплин. Моделирование ситуаций.</p>
Иностранный язык	<p>Включены текстов по чтению, которые рассказывают о знаменитых выпускниках кадетских корпусов России: выдающихся мореплавателях, морских офицерах, флотоводцах, ученых, достойно служивших Отечеству. Тематика текстов и упражнений способствует реализации кадетского компонента при обучении иностранному языку учащихся кадетского морского корпуса.</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОКШ №4»: внеурочные занятия, кружки, тренинги, дистанционный марафон знаний, экскурсии, праздники, конференции, индивидуально-групповые развивающие занятия, соревнования, социальные практики.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МБОУ «СОКШ №4»:

соответствие возрастным особенностям учащихся;

преимущество технологий учебной и внеучебной деятельности; опора на

ценности воспитательной системы школы;
вариативность выбора.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОКШ №4» используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства образовательной организации.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагоги-ческие работники МБОУ «СОКШ №4»: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особовида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.

- Создание возможностей для самореализации учащихся.

- Инициирование и поддержка участия учащихся класса и их родителей в социально-значимом деле (проекте) класса.

- Реализация модели наставничества «Ученик - ученик».

- Организация взаимодействия класса с социальными партнерами.

- Проведение бесед и классных часов, направленных на освоение норм и правил общения, культуры поведения, норм школьной жизни.

- Организация игр и тренингов на командообразование и сплочение коллектива (с привлечением психологов). Анкетирование по уровню воспитанности и социализации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и через диагностические процедуры (анкетирование, тестирование).
- Составление и регулярное обновление социального паспорта класса.
 - Индивидуальные беседы с учащимися с целью коррекции поведения, успеваемости и личностных качеств ребенка.
 - Использование возможностей специалистов школьного психолого-педагогического центра с целью решения личностных и поведенческих проблем ребенка.
 - Организация работы по ведению детьми индивидуальных портфолио достижений; ведение коллективного портфолио класса.
 - Реализация индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактических видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов и совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный, информационный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОКШ №4» используются следующие формы работы: Событийные мероприятия - ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это «Посвящение в кадеты. День рождения кадетских классов», «Рассвет Победы», концерт для ветеранов и старожил города «Мы этой памяти верны», «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах», адресный концерт для выпускников школы.

Торжественные ритуалы: клятва кадета, церемония передачи знамени, парадный марш в честь выпускников, вахта памяти.

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума.

Акции, операции: «Собери ребенка в школу» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации), «Творчество на службе добра» (совместные творческие мероприятия с воспитанниками реабилитационного центра «Детство»), «Забота» (помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям), «Лучики в ладошках» (творческие мастерские для членов общества инвалидов), «Посылка в армию» (поздравление с праздниками выпускников школы, проходящих службу в рядах ВС), «Рука друга» (сбор средств для бездомных животных), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Читательские конференции по произведениям духовно-нравственной и патриотической тематики (1-11 классы, 1 раз в полугодие). Участниками конференций являются учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры. Индивидуальная работа по реализации данного модуля: наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с окружающими; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости коррекция поведения. А также система поощрения как средство стимулирования социальной активности учащихся (грамоты, гранты и пр.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация данного модуля направлена на:

1. Интеллектуальное воспитание учащихся:
 - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, как к средству достижения личного успеха в жизни;
 - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, развитие навыков работы с научной информацией, стимулирование научно-исследовательской деятельности;
 - содействие участию учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в соответствии с утвержденным перечнем).
2. Социокультурное воспитание:
 - формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
 - приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
 - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;
 - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
 - повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя.

Тематика формируется в том числе на основании календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации. Комплексной формой реализации задач данного модуля служат интеллектуально-творческие образовательные квесты патриотической направленности «О доблестях, о подвиге, о славе» (метапредметные погружения, способствующие самореализации учащихся, развитию познавательной мотивации, формированию атмосферы неформального общения учащихся, педагогов и родителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в т.ч., если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Организация деятельности школьных органов самоуправления: Совет учащихся (5-11 классы), Совета друзей (1-4 классы). Кураторство осуществляют педагоги-организаторы (в соответствии с планами работы).
- Проведение ученических конференций (5-11 класс).
- Проведение Советов дела (при подготовке ключевых общешкольных дел).
 - Организация деятельности школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой социальным педагогом.
 - Участие в деятельности Движения первых: акции, конкурсы, конференции. Куратором деятельности является педагог- организатор (в соответствии с планом работы).
 - Участие в реализации программы «Орлята России». Куратором деятельности является педагог-организатор (в соответствии с планом работы).
 - Участие в волонтерской деятельности: акции, операции, рейды, конкурсы и информационные мероприятия (в соответствии с планом деятельности волонтерской площадки). Координирует деятельность педагог-организатор.
- Проведение акции «Я - гражданин России»
 - Реализация модели наставничества «Ученик - ученик» (в рамках шефской деятельности).
 - Организация деятельности школьного медиа-центра «Кадетский вестник» с целью освещения жизни школы. Направление курирует педагог-организатор.

На уровне классов:

- Организация деятельности классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии со структурой классного самоуправления).
- Проведение учебы актива класса. Отчет классных органов самоуправления.
- Проведение классных собраний.
- Проведение рейдов, акций, общественно-полезных дел.
- Реализация социально-значимого дела класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- Содействие росту социальной активности и самореализации каждого учащегося.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Каждое направление работы обеспечено отдельным планом.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль реализуется на основе договоров о сотрудничестве:

Нефтеюганское городское казачье общество Обь-Иртышского отдельского казачьего общества, БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям», Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство», Нефтеюганская городская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Местная религиозная организация «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви, ОМВД России по городу Нефтеюганску, Нефтеюганская городская общественная организация «Совет ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля», Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию патриотического воспитания законопослушного общества «Офицеры России», Общественная организация «Общество старожил города Нефтеюганска», 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, МАУ «ЦМИ», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека», дошкольные образовательные учреждения МБДОУ №10, МБДОУ №26.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение учащихся (1-11 классы):

- о Профориентационные классные часы, беседы, встречи с представителями профессий (с использованием ресурсов социальных партнеров и родительской общественности) 1-11 классы
- о Профориентационные игры: сюжетно-ролевые, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии. 1-11 классы.
- о экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы (в том числе виртуальные экскурсии на предприятия). 1-11 классы.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать реализацию базового уровня профориентационного минимума

Цель: создание системы профориентационной работы как комплекса мер по формированию готовности к профессиональному определению обучающихся 6-11 классов с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда России и ХМАО-Югры (через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и сетевое взаимодействие с социальными партнерами).

Задачи основного уровня профориентационного минимума:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) и вовлечению в деятельность по формированию ГПС всех участников образовательных отношений;
- разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- использование в практической деятельности инструментов и практик региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление мониторинга и диагностики (выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной

- программе);
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
 - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России и ХМАО-Югры) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
 - формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта, предпосылок к активному освоению ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
 - совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МБОУ «СОКШ №4» (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
 - использование возможностей социального партнерства при организации профориентационной работы;
 - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Нормативное основание для разработки плана реализации основного уровня профориентационного минимума:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);

- Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Основной уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- **урочная деятельность**, включающая элемент значимости учебных предметов общеобразовательного цикла для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов);
- **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (диагностический конструктор, онлайн-диагностика, профориентационные уроки, занятия по курсу «Россия – мои горизонты», проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», лекции и пр.);
- **практико-ориентированный модуль**/ воспитательная работа (экскурсии и мастер-классы на производство, в учреждения СПО и ВО; профориентационные выставки, профессиональные пробы (онлайн и очно; с использованием внешних и внутренних ресурсов); встречи с представителями разных профессий; конкурсы профориентационной направленности; проектная деятельность);
- **взаимодействие с родителями**/ законными представителями (участие во Всероссийских родительских собраниях; реализация совместных детско-взрослых профориентационных проектов);
- **дополнительное образование** (использование внешних ресурсов профориентационной направленности в условиях социального партнерства).

Форматы профориентационной работы на основном уровне

Формат	Количество часов
Урочная деятельность	9 часов в каждой параллели
Внеурочная деятельность	34 часа в параллели
Практико-ориентированный модуль/ воспитательная работа	12 часов в параллели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Не менее 2 часов в параллели

Дополнительное образование		Не менее 3 часов в параллели		
Итого		60 часов в параллели		
№ п / п	Мероприятие	Участники	Ответственный сотрудник	Результат/ срок проведения
Нормативно-правовое, информационное и организационное обеспечение. Координация социального партнерства. Соорганизация внешних и внутренних ресурсов.				
1	Назначение ответственного за организацию профориентационной работы по профориентационному минимуму	Администрация школы	Епанчинцева М.В., заместитель директора	Приказ по образовательной организации, август 2024
2	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Педагогический коллектив	Коровина А.С., заместитель директора	Приказ по образовательной организации, август 2024
3	Разработка плана профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с установленным основным уровнем реализации профминимума и региональным планом мероприятий профориентационной направленности. Конкретизация плана работы для обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы), по 5-ти ключевым направлениям (урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, работа с родителями)	Администрация школы	Коровина А.С., заместитель директора	Приказ об утверждении плана
4	Ознакомление педагогического коллектива с государственной инициативой по внедрению единой модели профессиональной ориентации. Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по реализации основного уровня профминимума.	Педагогический коллектив	Епанчинцева М.В., заместитель директора	Протокол педагогического совета Август 2024
5	Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с государственной инициативой по внедрению профессионального минимума в школьное образование - Презентация основного уровня профминимума на	Обучающиеся Родители/ законные представители	Коровина А.С., заместитель директора	Протокол Управляющего совета Сентябрь 2024

	Совете обучающихся, Совете родителей			
6	Расширение модели социального партнерства в области профориентационной деятельности: подготовка и подписание договоров, соглашений, планов совместной деятельности и планов сотрудничества с предприятиями, учреждениями СПО и ВО, учреждениями дополнительного образования.	Педагогический коллектив Социальные партнеры школы в области профориентационной работы	Епанчинцева М.В., заместитель директора	Договоры, соглашения, планы совместной деятельности. Июнь-сентябрь 2024
7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации. Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте, группе ВК	Коллектив школы	Зайнуллина Г.Ф., администратор сайта	В течение года
8	Регистрация участников проекта «Билет в будущее». Формирование групп участников проекта.	Учащиеся 6-11 классов	Соловьева И.К., социальный педагог	Сентябрь
9	Диагностическое консультирование (по запросу) с целью помощи обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей (степень готовности к профессиональному самоопределению)	Обучающиеся Родители	Соловьева И.К., социальный педагог	1 раз в полугодие
10	Проведение мониторинга внедрения профориентационного минимума в школе. Сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий.	Все участники	Администрация школы	1 раз в год
Методическое обеспечение. Кадровое обеспечение.				
1	Участие педагогических работников в обучающих семинарах	Классные руководители	Зайнуллина Г.Ф., заместитель директора	Октябрь 2024
2	Повышение квалификации сотрудников школы по вопросам профориентации: <ul style="list-style-type: none"> «Планирование и проведение мероприятий по профориентации школьников с использованием освещения достижений России в различных отраслях экономики» (Наукоград Учителя.РФ, «Школа 2024», дистанционный формат) «Организация 	Педагогические работники	Зайнуллина Г.Ф., заместитель директора	В течение года

	<p>профорориентационной работы в школе» (ООО Инфоурок, дистанционный формат)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Реализация Профорориентационного минимума в образовательных организациях» (Центр развития педагогики «Продленка.ОРГ», дистанционный формат) 			
3	<p>Диссеминация опыта, участие в деятельности сетевого сообщества классных руководителей по реализации профорориентационного минимума.</p> <p>Участие в деятельности профессионального сообщества в рамках педагогического сообщества «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/for-teachers)</p>	Классные руководители	Коровина А.С., заместитель директора	В течение года
4	Создание фонда методических разработок по внедрению единой модели профессиональной ориентации	Коллектив школы	Коровина А.С., заместитель директора	В течение года

Урочная деятельность

№ п/п	Мероприятие	Кол-во часов	Участники	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1	<p>Профорориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> в части изучения отраслей экономики: «Инженерные профессии», «Металлургическое производство», «Профессии пищевой промышленности и общественного питания». в части создания материальных проектов 	3 2	Учащиеся 6 классов	Учителя технологии	01.09.2024-30.05.2025
2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости	4	Учащиеся 6 классов	Учителя предметники	1 раз в четверть (в соответствии)

	<p>ветеринар, лаборант)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы финансовой грамотности (банковское дело, бухгалтер) – русский язык (профессии: журналист, редактор) 				
5	<p>Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в части изучения отраслей экономики: «Компьютерная графика», «Авиастроение», «Машиностроение» • в части создания материальных проектов 	<p>3</p> <p>2</p>	Учащиеся 8 классов	Учителя технологии	01.09.2024-30.05.2025
6	<p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык (предпрофессиональные пробы: переводчик, преподаватель) – Основы безопасности и защиты Родины (предпрофессиональные пробы: спасатель, МЧС) – Основы финансовой грамотности (профессии: логист, экономист) – Физика (профессии: инженерное дело, 	4	Учащиеся 8 классов	Учителя предметники	1 раз в четверть (в соответствии с КТП)

	машиностроение)				
7	<p>Проориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в части изучения отраслей экономики: «Проектно-конструкторские работы», «Промышленный интернет вещей», «Автоматизация производства» • в части создания материальных проектов 	3 2	Учащиеся 9 классов	Учителя технологии	01.09.2024-30.05.2025
8	<p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – география (предпрофессиональные пробы: геолог, эколог) – литература (предпрофессиональные пробы: библиотечное дело, блогер) – информатика (профессии: преподаватель, системный администратор) – математика (профессии высокотехнологичного производства) 	4	Учащиеся 9 классов	Учителя предметники	1 раз в четверть (в соответствии с КТП)
9	<p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – химия (предпрофессио 	7	Учащиеся 10 классов		Октябрь-апрель (в соответствии с КТП)

	<p>нальные пробы: фармацевт, медицинский работник)</p> <ul style="list-style-type: none"> – физика (предпрофессио нальные пробы: оператор ЧПУ, инженер) – вероятность и статистика (профессии: прикладная математика, логистика) – физическая культура (тренер- преподаватель, фитнесс- инструктор) – обществознание (юридические профессии) – информатика и ИКТ (программирова ние и робототехника, инженерные профессии) <p>МХК (профессии: музееведение, искусствоведение)</p>				
10	<p>Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информатика и ИКТ (предпрофессио нальные пробы: специалист ИТ- сферы, программист) – математика (предпрофессио нальные пробы: логист, экономист, бухгалтерский учет) – обществознание (политология, 	9	Учащиеся 11 классов		1 раз в месяц (в соответст вии с КТП)

	<p>основы судопроизводства)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности и защиты Родины (предпрофессиональные пробы: основы военной службы) – Химия (профессии химического комплекса) – Физика (профессии машиностроительного комплекса) – Биология (профессии агропромышленного комплекса) – География (профессии туристического бизнеса) <p>Информатика (высокотехнологичное производство)</p>				
--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность

1	<p>Курс занятий «Россия – мои горизонты» (в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная диагностика – 4 часа; • Профориентационные уроки в рамках программы – 4 часа; • Рефлексивные уроки – 4 часа; • Занятия про профориентацион 	По 34 часа	всеклассы (6-11 классы)	Классные руководители	еженедельно
---	---	------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	<p>ной программе «Россия - мои горизонты» региональной направленности – 4 часа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности – 4 часа; • Онлайн-уроки «Шоу профессий» («Электроника и веб-технологии», «Агрономия», «Обработка металла», «Ремонт и строительство», «Обслуживание транспорта» и пр.)- 5 часов • Участие в деятельности профорientационных порталов: организация онлайн-экскурсий, онлайн-тестирование, онлайн-консультации и сетевые виртуальные пробы, «Примерочная профессий», знакомство с атласом востребованных профессий и пр. – 9 часов: <ul style="list-style-type: none"> • Учеба.ру (www.ucheba.ru/prof) • Агрегатор профорientационных возможностей (https://pro 				
--	---	--	--	--	--

	fstories.ru/)				
Практико-ориентированный модуль – 12 часов					
1	<p>Профессиональные пробы в очном формате (с использованием внешних и внутренних ресурсов): Внутренние ресурсы (специалисты школы, имеющие дополнительные специальности в других сферах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристическая и экскурсионная деятельность (Малюков А.С.) • Дизайн и пошив одежды (Томилова О.Г.) • Правоохранительная деятельность (Васильев А.А.) <p>Внешние ресурсы (социальные партнеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОМВД России по городу Нефтеюганску • МЧС России по городу Нефтеюганску • Нефтеюганский профессиональный колледж 	3 (на каждой параллели)	6-11 классы	Классные руководители	В течение года
2	<p>Профессиональные пробы в онлайн-формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Платформа профессиональных проб «Билет в будущее». 	2	6-11 классы	Классные руководители	В течение года

3	Организация профориентационных событий с участием представителей предприятий, бизнес-сообществ и учебных заведений Нефтеюганска: экскурсии на предприятия	3	6-11 классы	Классные руководители	В соответствии с календарным планом воспитательной работы
4	Организация конкурсов проектов по вопросам профориентации: – «Калейдоскоп профессий моих родителей» - 6-7 класс – «Трудовые династии нашей семьи» - 8-9 класс – «Профессии будущего в моем регионе: создание путеводителя по профессиям будущего» - 10-11 класс	1 1 1	6-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Классные руководители	Декабрь
5	Организация участия учащихся в конкурсах профориентационной направленности	1	6-11 классы	Классные руководители	В соответствии с планом конкурсов
6	Экскурсии, встречи, дни открытых дверей в образовательных организациях.	1	8-11 классы	Классные руководители	В соответствии с календарным планом воспитательной работы
7	Образовательный квест «Профессиональный калейдоскоп»	1	6-7 классы 8-9 классы	Классные руководители	Май
Дополнительное образование					
1	Использование внешних ресурсов в условиях социального партнерства «Кванториум»	3 часа в параллели	всеклассы (6-11 классы)	Классные руководители	По графику В соответствии с планом сотрудничества
Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1	Проведение родительских собраний	1	Родители (законные)	Классные руководители	Ноябрь

	по вопросам профориентации «Навигатор современных профессий: как помочь детям с самоопределением траектории развития»		представители) обучающихся 6-11 классов		
2	Привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий: проведение бесед о своих профессиях, организация экскурсий на предприятия, где они работают и пр.	1	Родители (законные представители) обучающихся 6-11 классов	Классные руководители	В соответствии с календарным планом воспитательной работы классов
3	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам профориентации.	По необходимости	Родители (законные представители) обучающихся 6-11 классов	Классные руководители	В течение года
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора траектории предпрофессионального развития и определения профессионального маршрута	По запросу	Родители (законные представители) обучающихся 9 классов	Классные руководители	Февраль-апрель

Модуль «Музей как центр патриотического воспитания»

Школьный историко-краеведческий музей - образовательное пространство, где успешно интегрируются урочная, внеурочная, внеучебная деятельность и дополнительное образование. Школьный историко-краеведческий музей является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися. Школьный музей состоит из 2-х залов - зал Боевой Славы и зал краеведения. Музей насчитывает 3953 единицы хранения, из них 1742 подлинных, 2211 - вспомогательных.

Цель работы музея: содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений.

Задачи:

Создание условий для активного включения учащихся в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.

Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов

гражданско-патриотической направленности; для проведения социальных практик и социально-значимых дел.

Организация сбора материала для пополнения фондов школьного историко-краеведческого музея, для создания новых экспозиций. Разработка и проведение экскурсий.

Развитие детского самоуправления через организацию деятельности совета музея.

Расширение рамок взаимодействия школьного историко-краеведческого музея, школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотических установок учащихся.

Использование возможностей интеграции основного и дополнительного образования, осуществляемого через школьный музей, для воспитания активной гражданской позиции школьников.

План работы музея размещен на официальном сайте МБОУ «СОКШ №4»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения «МБОУ СОКШ №4» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОКШ №4» – 45 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование.

Кадровый состав школы оптимален (есть опытные учителя и молодые специалисты) для решения задач организации современного воспитательного процесса: 98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 63% - высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог,

педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОКШ № 4» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://shkola4nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmu/>

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОКШ №4» нет учащихся с ОВЗ, есть учащиеся с инвалидностью. Они находятся на домашнем обучении. **Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОКШ №4»

(далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО ООО СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.