

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»
(МБОУ «СОКШ №4»)

СОГЛАСОВАНЫ
Педагогическим советом
МБОУ «СОКШ №4»
(протокол от 29.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ «СОКШ №4»
от 02.04.2024 № 154
_____ Л.И. Степкина

Согласованы
Управляющим советом
МБОУ «СОКШ №4»
(протокол от 29.03.2024 № 3)

**Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная кадетская школа №4» на 2024-2029 годы**

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Разработчики программы	Коровина Алена Сергеевна, заместитель директора Соловьева Инга Константиновна, социальный педагог
Участники программы	Педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4»
Сроки реализации программы	2024 – 2029 годы
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы социальных, правовых, педагогических и иных мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ «СОКШ №4», социально-нравственное оздоровление молодежной среды.
Задачи программы	1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. 2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования несовершеннолетних. 3. Оказание социально-психологической и педагогической

	<p>помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.</p> <p>4. Участие в реализации регламента межведомственного взаимодействия с организациями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>5. Формирование ответственного поведения законопослушного гражданина.</p> <p>6. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.</p> <p>7. Методическая поддержка педагогических кадров по организации работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p>
<p>Целевые показатели программы</p>	<p>Отсутствие/снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску; МКДНиЗП администрации города Нефтеюганска.</p> <p>Повышение уровня правовой культуры учащихся/родителей (законных представителей);</p> <p>Отсутствие/снижение количества учащихся, допускающих нарушения правил внутреннего распорядка учащихся (пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины);</p> <p>Улучшение уровня межличностных отношений в классных коллективах учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы воспитательной работы школы. 2. Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. 3. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. 4. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения несовершеннолетних в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и социумом. 5. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к окружающим. 6. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. 7. Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». 8. Снижение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. 9. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. 10. Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей, повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»

	<p>11. Снижение количества преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>12. Создание здоровой и безопасной среды в школе, способствующей реализации гарантий прав граждан на получение образования.</p>
<p>Формы, методы и приемы профилактической работы при реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними. 2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности. 3. Комплексное наблюдение и диагностика с целью выявления несовершеннолетних групп риска. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. 4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме. 5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма. 6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.
<p>Основные законодательные и нормативно-правовые акты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция РФ. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 7. Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 года № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». 10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2023 года № 10-п-3389 «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях». 11. Постановление администрации города Нефтеюганска от 27.02.2019 № 47-нп «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

несовершеннолетних в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, на территории города Нефтеюганска» (с изм. от 29.11.2019 № 204-нп).

12. Приказ департамента образования администрации города Нефтеюганска от 15.02.2024 года № 135-п «Об организации профилактической работы в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска».
13. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2021 № 10 «Об утверждении Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы».
14. Постановление муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Нефтеюганске от 15.04.2021 № 22 «Об утверждении Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на территории муниципального образования город Нефтеюганск на 2021-2025 годы».
15. Приказ департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 27.04.2021 № 300-п «О реализации Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы».
16. Приказ департамента образования города Нефтеюганска от 24.07.2023 №535-п о внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 14.01.2022 № 48-п «О реализации плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска на 2022-2025 годы».
17. Приказ департамента образования города Нефтеюганска от 27.03.2024 №272-п «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной организации».

Тезаурус программы

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;

Обучающийся с девиантным поведением – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со ст.5 Закона №120-ФЗ проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа.

Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений (далее-Система профилактики);

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся с девиантным поведением, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий (далее-ИПР);

Персонифицированный учет – совокупность действий (операций), совершаемых образовательными организациями с отдельной категорией несовершеннолетних (в том числе состоящих на персонифицированном (внутришкольном) контроле, на учетах МКДНиЗП администрации г.Нефтеюганска, ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску) включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение информации;

Персонифицированный (внутришкольный) контроль – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально – опасном положении (далее-ВШК).

Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий по неуважительным причинам в образовательной организации.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних – учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности);

Адаптация социальная:

Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;

Результат процесса приспособления индивида к условиям социальной среды. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме

	<p>безнравственных или противоправных деяний: Антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); Асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.);</p> <p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних - комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Сокращения: Департамент – департамент образования администрации города Нефтеюганска; ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску – отделение по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Нефтеюганску; МКДНиЗП администрации г.Нефтеюганска – Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Нефтеюганска. ПМПК - психолого-медико-педагогический консилиум.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>1-й этап Подготовительный (первое полугодие 2024 года)</p>	<p>Систематизация нормативно - правовой базы по направлениям реализации программы. Анализ эффективности сложившейся в школе системы работы по профилактике правонарушений и формированию основ законопослушного поведения. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Проведение диагностических процедур по вопросам профилактики правонарушений. Корректировка модели межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения. Определение направлений и выбор эффективных методик по направлениям программы. Разработка программы формирования законопослушного поведения.</p>
<p>2-й этап Внедренческий (2024-2029)</p>	<p>Практическая реализация программы формирования законопослушного поведения. Реализация целевых планов по реализации программы. Реализация мероприятий в рамках модели межведомственного сотрудничества. Реализация индивидуальных программ работы с несовершеннолетними групп риска.</p>

	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3-й этап Аналитический (2029)	Мониторинг эффективности реализации целевых планов программы по формированию законопослушного поведения. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности реализации целевых планов (соотнесение результатов с поставленными целями и задачами). Актуализация программы на основе анализа и перспективных направлений в области профилактики.

Направления реализации программы:

1. Организационно-методическое обеспечение и координация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.1. Контроль за соблюдением законодательства РФ и ХМАО-Югры по организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Выполнение постановлений и распоряжений Администрации города Нефтеюганска по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме.

Контроль и координация деятельности специалистов, работающих с несовершеннолетними, по соблюдению прав несовершеннолетних.

1.2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- осуществление ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер;
- совершенствование воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по обучающимся и семьям, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, по раннему выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

1.3. Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение ими семей (составление актов обследования жилищных условий);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация деятельности родительского патруля;

- привлечение органов родительского самоуправления и управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

1.4. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Сверка списков семей и учащихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску, профилактическом учёте МКДН и ЗП.

Организация исполнения решений МКДНиЗП, законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений основных мероприятий, утвержденных планов, поручений, постановлений.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо в обучении, при которой осуществляется:

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, работников правоохранительных органов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

3. Правовое воспитание.

Пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

4. Организация досуга учащихся. Пропаганда здорового образа жизни.

Организация школьных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации как в учебное, так и в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение социальных партнеров и родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

6. Организация профилактической работы с учащимися по основным направлениям (в соответствии с целевыми планами):

- «Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений»,
- «Формирование основ правовой культуры и законопослушного поведения учащихся, профилактика буллинга в школе»,
- «Профилактика алкоголизма и табакокурения»,
- «Профилактическая работа среди учащихся по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к наркотическим средствам и психотропным веществам»
- «Профилактика ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции»,
- «Раннее выявление склонности к суицидальному поведению у несовершеннолетних».

7. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление,

постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением и индивидуальная работа с ними. Работа организуется в соответствии с Порядком организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Структура программы:

Данная программа состоит из целевых тематических планов по основным направлениям профилактической деятельности (которые корректируются и уточняются на каждый учебный год)

Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательных организациях.

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

Отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

Поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ);

Вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

Проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии; Систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (от 20 учебных часов, повторяющиеся с временным интервалом). Систематически следует считать пропуски занятий, зафиксированные с определенной периодичностью или временным интервалом;

2Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

Совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

Общие требования к организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях.

Образовательные организации выявляют несовершеннолетних с девиантным поведением, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей, проводят индивидуально-профилактическую работу (подпункт 2 и 3 пункта 2 статьи 14 Закона № 120-ФЗ).

Индивидуальная профилактическая работа строится на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением

конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (пункт 2 статьи 2 Закона № 120-ФЗ).

Основой для организации ИПР является персонифицированный учет.

Цели и задачи персонифицированного учета:

Цель-накопление данных о несовершеннолетних обучающихся, подлежащих персонифицированному учету в образовательных организациях (пункт 2.1 Порядка), для их использования в индивидуальной профилактической работе.

Задачи персонифицированного учета:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- б) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, или группе риска по социальному сиротству;
- г) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- д) оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Персонифицированный учет ведется в форме базы данных и фиксируется в журнале учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся (приложение № 11 приказа Департамента от 15.02.2024 № 135-п «Об организации профилактической работы в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска»). Контроль за организацией персонифицированного учета возлагается на руководителя образовательной организации несовершеннолетних обучающихся.

Основания постановки на персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся:

Постановления служб системы профилактики города Нефтеюганска;

Решение совета профилактики образовательной организации.

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с Персонифицированного учета в образовательной организации являются:

- устранение причин и условий, ставших основаниями для Персонифицированного учета, положительная динамика в поведении, и устойчивость результата профилактической работы;
- прекращение образовательных отношений между образовательной организацией и несовершеннолетним обучающимся/родителями (законными представителями);
- перевод/выбытие несовершеннолетнего, подлежащего Персонифицированному учету, в иную образовательную организацию. В случае необходимости продолжения проведения в отношении несовершеннолетнего индивидуальной профилактической работы, информация официальным письмом (с приложением материалов на несовершеннолетнего), в 3-дневный срок, направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжит обучение;
- достижение возраста 18 лет;
- постановления МКДНиЗП по городу Нефтеюганску о прекращении межведомственной программы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего (далее-Постановления). Постановления не являются руководством к действию ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску; обязательны для исполнения образовательными организациями
- информация ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску о снятии с профилактического учета (пункт 57 приказа от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении

инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»);

Механизм учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.

Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, постановления МКДНиЗП по г.Нефтеюганску с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (приложение № 11 приказа Департамента от 15.02.2024 № 135-п «Об организации профилактической работы в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Нефтеюганска») (далее-Журнал учета).

В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в пункте 2.1 Порядка, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог образовательной организации либо классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации направляют руководителю образовательной организации или в совет профилактики образовательной организации обоснованное представление о необходимости персонифицированного (внутришкольного) контроля несовершеннолетнего, в соответствии с приложением 1 к Порядку.

Представление о необходимости (прекращения, в соответствии с приложением 2 к Порядку) персонифицированного (внутришкольного) контроля несовершеннолетних рассматривается советом профилактики образовательной организации не позднее десяти дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- о персонифицированном (внутришкольном) контроле несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;

- о нецелесообразности персонифицированного (внутришкольного) контроля несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на персонифицированный (внутришкольный) контроль и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета.

Образовательные организации на заседаниях совета профилактики утверждают комплекс мероприятий включающий психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в рамках ИПР.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательной организации включает (ст. 42 Закона № 273-ФЗ):

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;

- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

- Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

ИПР в отношении семей несовершеннолетних, в том числе родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, образовательные организации проводят в случае неисполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющему на поведение несовершеннолетних либо жестокое обращение с ними (пункт 2 статьи 5 Закона № 120-ФЗ).

Основаниями для организации ИПР с отдельной категорией несовершеннолетних и семьями несовершеннолетних являются (статья 6 Закона № 120-ФЗ):

Заявление несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей) об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики.

Приговор, определение или постановление суда.

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Документы, определенные Законом № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики.

Заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Решение о признании несовершеннолетнего и (или) семьи находящимся в социально опасном положении и проведению индивидуальной профилактической работы принимается муниципальной комиссией в форме постановления.

Срок проведения ИПР а также сроки промежуточного контроля определяются в отношении каждого несовершеннолетнего, указанного в пункте 2.1 Порядка, и (или) каждой семьи, находящимся в социально опасном положении, на основании:

Оценки обстоятельств, ставших причиной для признания их находящимися в социально опасном положении;

Сроков, необходимых на реализацию мероприятий, направленных на устранение причин и условий, обусловивших положение несовершеннолетнего и (или) семьи как социально опасное.

В случае, если ИПР проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц.

Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних в отношении которых проводится ИПР, осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В целях упорядочения деятельности по организации ИПР с несовершеннолетними обучающимися, в том числе их персонифицированного учета, образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления (статья 30 Закона № 273-ФЗ).

При разработке и принятии локального нормативного акта, определяющего порядок осуществления ИПР с несовершеннолетними образовательная организация должна учитывать положения пункта 2 статьи 14, а также положения статьи 15 Закона № 120-ФЗ.

В ходе организации ИПР образовательным организациям рекомендуется взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Нефтеюганске, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением

несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

На несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете, оформляется пакет документов учетно-профилактической работы, в который заносятся сведения о несовершеннолетнем, его семье и условиях его проживания, о индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетним, о мерах, принятых образовательной организацией.

Состав документов учетно-профилактической работы:

Копия приказа о постановке на персонифицированный учет.

Информация о постановке на учет в ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску, в МКДН и ЗП администрации города Нефтеюганска.

Сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке на персонифицированный учет.

Акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним.

Акты обследования семейно-бытовых условий.

Характеристика обучающегося, семьи, составленная ответственными специалистами образовательной организации (оформляется не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении) в соответствии с приложением 3 к порядку

Сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного года.

Сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного года (с указанием причины отсутствия).

Результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего.

Рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации.

Отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе.

Сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении.

Сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с Персонифицированного учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с персонифицированного учета).

Индивидуальные планы психолого-педагогического, социального сопровождения и профилактических мероприятий.

Приложения:

Тематические планы мероприятий по реализации программы

1. План мероприятий МБОУ «СОКШ №4» по реализации Комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2024-2029 годы»

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Профилактика безнадзорности, преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, самовольных уходов несовершеннолетних			
1.	Участие на Всероссийской платформе для школьников «Билет в будущее».	Ежегодно	Соловьева И.К.
2.	Участие в акциях «Добрая суббота», «Добровольцы детям», «Твой Выбор», «Дети России», «Чистое поколение», «Мы за ЗОЖ!», организация досуга и занятости несовершеннолетних в кружках дополнительного образования МБОУ «СОКШ №4», в учреждениях города.	Ежегодно	Соловьева И.К.
3.	Участие в акциях, в добровольческой и волонтерской деятельности, в молодежных и патриотических движениях («Российское движение школьников», «Волонтеры Победы».	Контроль 1 раз в полугодие	Леухина Л.Е.
4.	Проведение добровольного социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь-ноябрь	Васильев А.А. Шинкаренко Д.А.
5.	Правовое и психологическое консультирование и просвещение несовершеннолетних и родителей (законных представителей).	По отдельному плану	Шинкаренко Д.А.
6.	Проведение профилактической работы с законными представителями несовершеннолетних по вопросам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних (в т.ч. употребления алкогольной продукции, наркотических веществ, табачной продукции, токсикомании, суицидального поведения): беседы и консультации работников правоохранительных органов по плану совместной деятельности	В течение года	Соловьева И.К.
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения в части организации работы по профилактике	По плану работу социального педагога	Соловьева И.К.

	правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении них, в том числе раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних		
8.	Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	Ежедневно	Соловьева И.К.
9.	Организация мероприятий, направленных на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия, профилактику экстремизма и терроризма, на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей, с привлечением родительской общественности, духовенства, представителей общественных организаций (в соответствии с планом воспитательной работы школы)	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску
10.	Привлечение представителей духовенства (православие и мусульманство), общественных организаций для участия в мероприятиях, направленных на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия	В течение года	Классные руководители
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером	1 раз в полугодие	Соловьева И.К.
12.	Проведение акции «Помоги собраться в школу»	Сентябрь	Соловьева И.К.
13.	Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства, в том числе с использованием автоматизированной системы мониторинга средств массовых коммуникаций	В течение года	Соловьева И.К. Классные руководители
14.	Мониторинг «ленты активности» несовершеннолетних в социальных сетях на предмет соблюдения информационной безопасности (в т.ч. своевременного реагирования при вступлении в социально-опасные группы и сообщества)	В течение года	Соловьева И.К. Классные руководители
15.	Организация деятельности службы школьной медиации	По отдельному плану	Соловьева И.К.

16.	Проведение бесед, классных часов, лекций, круглых столов, диспутов по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, общественно опасных деяний, самовольных уходов среди несовершеннолетних с привлечением специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Соловьева И.К.
17.	Организация занятости детей в каникулярный период, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа; разработка и вручение несовершеннолетним и родителям (законным представителям) информационных карт о возможных вариантах летней занятости и трудоустройства несовершеннолетних, составление ИКЗ.	Каникулярный период	Соловьева И.К. Классные руководители
18.	Временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся на различных видах профилактического учета. Работа консультационных пунктов по вопросам временного трудоустройства несовершеннолетних	В течение года	Соловьева И.К.
19.	Проведение Единого консультационного дня для детей и родителей (законных представителей) с участием представителей Нефтеюганской межрайонной прокуратуры, управления опеки и попечительства администрации города по теме: «Ответственность несовершеннолетних (малолетних) граждан» в дни проведения мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей, Дню знаний, Единому дню правовой помощи	Сентябрь Декабрь	Соловьева И.К. Шинкаренко Д.А.
20.	Профессиональная ориентация несовершеннолетних в целях выбора сферы деятельности (профессии)	В течение года	Соловьева И.К. Классные руководители
2. Профилактика семейного неблагополучия			

1.	Организация и проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов, по вопросам профилактики семейного неблагополучия, усиления роли семьи, семейных ценностей	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Коровина А.С. Шинкаренко Д.А.
2.	Привлечение родителей и несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых мероприятиях	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Учителя физической культуры
3.	Размещение информации по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, семейного неблагополучия, детского травматизма, ответственного родительства на сайте школы в разделе «Информация для родителей».	В течение года	Соловьева И.К. Васильев А.А. Сартасов А.Е.
4.	Участие в городском родительском собрании	По плану города	Коровина А.С.

3. Профилактика социального сиротства

5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей, в том числе в онлайн-формате (конференции, семинары, круглые столы, тренинги, слеты, форумы и другие)	В течение года	Шинкаренко Д.А.
----	---	----------------	-----------------

4. Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних, в том числе профилактике гибели детей от внешних управляемых причин

1.	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, информирование населения о профилактике пожарной безопасности, дорожно-транспортных происшествий, правилах поведения на воде, на льду, в лесу, в сети Интернет, в том числе любым дистанционным способом (мессенджеры, социальные сети и т.п.)	В течение года	Васильев А.А.
2.	Проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними, в том числе проведение акции «Безопасное детство».	1 раз полугодие	Васильев А.А.
3.	Организация и проведение профилактических рейдовых мероприятий с привлечением родительской общественности с целью выявления мест повышенной опасности (Родительский патруль)	В течение года	Васильев А.А.

4.	Проведение профилактических мероприятий в рамках Международных дней борьбы с табакокурением, наркоманией, ВИЧ/СПИД.	По графику	Соловьева И.К.
5.	Проведение тренировок и учений по отработке планов эвакуации в образовательных организациях города Нефтеюганска	По плану	Васильев А.А.
6.	Проведение проверки по вопросу соблюдения требований безопасности при эксплуатации спортивного оборудования, детских игровых, спортивных и плоскостных сооружений	Постоянно по плану контроля	Васильев А.А.
7.	Проведение соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь	Коровина А.С. Малюков А.С.
8.	Месячник оборонно-массовых мероприятий, посвященных Дню Защитника отечества	По отдельному плану	Коровина А.С.
9.	Мероприятия, посвященные «3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Коровина А.С.
10.	Проведение конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Декабрь	Вишнякова Е.Г.

5. Информационное обеспечение, направленное на профилактику безнадзорности, правонарушений, социального сиротства и комплексной безопасности несовершеннолетних

1.	Распространение рекламно-информационных материалов о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение года	Соловьева И.К.
2.	Разработка и распространение буклетов о возможности трудоустройства несовершеннолетних	В течение года	Соловьева И.К.
3.	Организация информирования несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (посредством распространения информации на официальных сайтах, в официальных группах социальных сетей, мессенджерах)	В течение года	Соловьева И.К.
4.	Правовое консультирование и просвещение несовершеннолетних, а также их родителей, законных представителей, по вопросам оказания бесплатной юридической помощи, защиты прав в дни проведения мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню проведения правовой	В течение года	Соловьева И.К.

	помощи детям		
5.	Распространение памяток, листовок, буклетов, брошюр, рекомендаций, содержащих информацию по профилактике безнадзорности, правонарушений, чрезвычайных происшествий среди несовершеннолетних, комплексной безопасности, в том числе размещение информации на официальных сайтах субъектов системы профилактики, оформление информационных стендов, в социальных сетях «Вконтакте», «Инстаграмм», других открытых официальных источниках	В течение года	Соловьева И.К.
6.	Распространение информационных материалов о правах ребенка, адаптированных для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно телекоммуникационную сеть Интернет	В течение года	Соловьева И.К.
6.Организационно-методическое обеспечение совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров, курсов повышения квалификации специалистов, задействованных в работе с семьями и детьми, оказывающих психолого – педагогическую помощь родителям	По плану повышения квалификации	Коровина А.С.

2. План мероприятий по формированию основ правовой культуры и законопослушного поведения учащихся.

2.1.Работа с учащимися

Эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства. Создание правового пространства в школе представляет собой не просто неотъемлемый компонент системы правового воспитания, но тот фундамент, на котором следует формировать современную правовую культуру участников образовательного процесса. Создание в школе правового пространства позволяет не только защищать конкретного ребенка, но и формировать у него социально значимые качества, необходимые ему в будущем для умения защищать свои права, быть законопослушным и проявлять правовую активность в необходимых ситуациях. Человек существо общественное и вне общества он существовать не может. Но жизнь в обществе обязывает человека подчиняться правилам и нормам поведения выработанными этим обществом. Среди множества таких правил первостепенное значение имеют правила, регулирующие самые важные стороны нашей жизни: власть, управление государством, труд, безопасность людей и т.д. Эти правила обязательны для выполнения, нарушая нормы права человек причиняет другим людям

большой вред и при этом может понести суровые наказания.

В детях 7-12 лет *необходимо формировать активную гражданскую позицию*. Именно в этом возрасте у ребенка необходимо развивать такие качества личности как коллективизм, гражданскую активность, толерантность. В школе ребёнок общается, учится жить в коллективе, учится соблюдать правила поведения.

В 12-14 лет, т.е. в 6-7-х классах, ребёнок ищет своё место в коллективе и в обществе. Он учится саморегуляции, стремится проявить себя. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь школьника. В этом возрасте ребенок особенно любознателен, активен и если организовать в школе на базе дополнительного образования различные кружки и клубы по интересам, например полит-клуб, правовой клуб, то можно в нестандартной форме приобщит ребенка к *правовой культуре* и тем ценностям, на которых она основывается.

На уровне старшего звена, необходимо более глубокое изучение «Права». Являясь важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, оно обеспечивает возможность правовой социализации подростков. Правовое просвещение и образование развивает у учащихся гражданско-правовую активности, ответственность, грамотность, весь набор навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в дальнейшей жизни: гражданина, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника.

Функция дискуссионной правовой интерактивной площадки - помочь ребёнку увидеть свою ценность, научиться уважать себя и окружающих, показать мирный путь решения конфликтов, научиться договариваться. Важно сформировать правовое пространство в классе, в школе и научить детей существовать в этом пространстве.

Цель

- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

Задачи

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения,
- воспитание правосознания подростков,
- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних
- формирование правовой компетентности гражданина,
- социализация личности школьника.

Ожидаемые результаты реализации

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- предотвращение антиобщественных действий учащихся;
- формирование правового сознания.

№	Тема	Социальные партнеры	Категория слушателей	Форма проведения
1.	«Культурный человек в конфликтной ситуации»	Психологи ЦМИ	5-7	Круглый стол
2.	«Правовой лабиринт»	Центральная Городская библиотека	8	Игра
3.	«Мои права и обязанности»	Инспектор ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску	7-8	Профилактические беседы
4.	Видеолекторий «Я и закон»	ОМВД России по г. Нефтеюганску	7-11	Серия лекций

5.	Участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	ЦМИ	9-11	Конкурс
6.	Всероссийский урок «Права человека»	Волонтерская площадка	1-11	Единый урок
7.	Игра «Правовой лабиринт»	Городская библиотека	8-11	Игра
8.	Участие в конкурсах, проводимых Центральной избирательной комиссией Российской Федерации, Избирательной комиссией Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Территориальная избирательная комиссия	Учащиеся 8-11 классов	Постоянно

2.2.Работа с родителями

№	Название мероприятия	Категория участников	Ответственный	Сроки проведения
1	«Профилактика вовлечения подростков в группы антиобщественной направленности, пропагандирующие неформальные молодежные субкультуры»	Родители 9-11 классов	Социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД по городу Нефтеюганску (по согласованию)	Декабрь
2	Беседа об административной и уголовной ответственности за противоправные действия, за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними.	Родители 7-11 классов	Социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД по городу Нефтеюганску (по согласованию)	Февраль
3	«Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семьях. Право на защиту от насилия». Детский телефон доверия.	Родители 1-4 классов	Классные руководители	Февраль
4	Встречи с сотрудниками прокуратуры, ОМВД, следственного комитета по вопросам правового воспитания школьников	Родители 5-11 классов	По плану взаимодействия с внешними организациями	В течение года
5	Городская акция «Родительский контроль» (правовое просвещение родителей/законных	Родители учащихся	Совет отцов	1 раз в четверть

представителей)			
-----------------	--	--	--

План правового всеобуча родителей учащихся МБОУ «СОКШ №4»

1 классы	Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи.
2 классы	Роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
3 классы	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.
4 классы	Ответственность родителей за правонарушения, совершённые детьми.
5 классы	Хочу и должен. Профилактика противоправного поведения учащихся.
6 классы	Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
7 классы	Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
8 классы	Воспитание в семье уважения к закону. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.
9 классы	Законы Российской Федерации, ХМАО-Югры и ответственность подростков за их нарушение. Правонарушения подростков и их возможные последствия.
10 класс	Путь к согласию, или как научиться разрешать конфликты.
11 классы	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги.

2.3.Работа с педагогами

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1	Проведение серии семинаров «Нормативно-правовая база образовательного процесса»	Степкина Л.И.	В течение года (в соответствии с планом работы с педагогическими кадрами)
2	Проведения тестирования педагогических работников (раздел «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса»)	Заместители директора	Май
3	Проведение занятий и индивидуальных консультаций с классными руководителями в рамках «Школы классного руководителя»	Коровина А.С.	В течение года (в соответствии с планом работы с педагогическими кадрами)

План мероприятий по профилактике «буллинга» среди учащихся школы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

Тип агрессора:

- **Нигилист** – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- **Компенсатор** – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
- **Комбинатор** – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

План мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Совещание при директоре: «Организация работы с несовершеннолетними учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации»	Сентябрь	Заместитель директора
2	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»	В течение учебного года	Заместитель директора
3	Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 	Октябрь Декабрь Февраль	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года	Педагог-психолог
<i>Работа с родителями учащихся</i>			
1	Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде».	октябрь	Заместитель директора

2	Родительские собрания в группах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия» «Невидимый буллинг».	Декабрь Февраль	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог
4	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Ноябрь	Классные руководители
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) учащихся</i>			
1.	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p>	в течение года	педагоги

<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». <p>3. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
---	----------------	---

3. План мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения

Цель: создание лично развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (волонтерское движение).
2. Формирование активной гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для творческого и физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

Используемые формы работы: онлайн-мероприятия, игры, тренинги, дискуссии, тематические беседы и лекции, круглые столы, праздники, анкетирование, акции, конкурсы рисунков, распространение буклетов.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ, по профилактике табакокурения и алкоголизма	Сентябрь	Соловьева И.К. Васильев А.А.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по профилактике применения учащимися психоактивных веществ	В течение года.	Соловьева И.К. Шинкаренко Д.А.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Соловьева И.К. Шинкаренко Д.А.
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения и лечения их последствий.	В течение года	Соловьева И.К. Шинкаренко Д.А.
2	Социальный патронаж семей	В течение года	Соловьева И.К.

			Васильев А.А.
3	Родительский патруль	По графику	Соловьева И.К. Васильев А.А.
4	Родительские собрания: «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Соловьева И.К. Шинкаренко Д.А.
Работа с учащимися			
3	Проведение анкетирования учащихся старших классов на предмет отношения к употреблению алкоголя, табакокурения.	Октябрь	Соловьева И.К. Васильев А.А.
4	Размещение в социальной сети «Кадетский вестник» информации о проводимых среди н/л профилактических мероприятиях. Оформление информационных стендов «Закон на стороне здоровья нации»	В течение года Февраль	Соловьева И.К. Васильев А.А.
5	Распространение среди учащихся, родителей буклетов, плакатов по профилактике табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, составленных психологами БУ ХМАО-Югры ЦСПСиД «Веста»	В течение года	Соловьева И.К. Васильев А.А. Классные руководители
6	Презентация школьных кружков и спортивных секций – занятость учащихся во внеурочное время (100% включение учащихся, состоящих на профилактических учетах)	В течение года	Классные руководители
7	Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета в каникулярный период	В течение каникул	Соловьева И.К.
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня трезвости: -конкурс рисунков «Здоровое поколение - здоровое будущее»	Сентябрь	Вишнякова Е.Г.
9	Проведение спортивных соревнований	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
12	Проведение антинаркотических профилактических акций («Молодежь против курения!», «Мы выбираем трезвость», «Приседайте на здоровье!») в рамках деятельности волонтерской площадки «Перемена». Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам	1 раз в полугодие Декабрь Март	Соловьева И.К. Васильев А.А. Члены волонтерской площадки «Перемена»
14	Проведение тематических классных часов,	В течение года	Классные руководители

	<p>лекториев о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День против курения»; • «Здоровье – это жизнь»; • «Здоровый я – здоровая страна»; • «Мы в ответе за свою жизнь» (5-11 кл.), • «Влияние алкоголя на организм человека» (8-11 кл.); • «Личная гигиена и здоровье» (1-4 кл.); <p>Проведение конкурсов рисунков.</p>	согласно планам воспитательной работы классов	Представители ОДН, ТКДиЗП, Нефтеюганской прокуратуры, МБУК «Городская библиотека»
15	Занятия с учащимися по программе «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Я принимаю вызов!» (5-9 классы).	В течение года	Шинкаренко Д.А. Соловьева И.К.
16	Кинолекторий по профилактике ПАВ: демонстрация видеофильмов о вреде курения, алкоголя и токсикомании (Сниффинг)	Ноябрь	Соловьева И.К. Васильев А.А.
17	Тренинги для учащихся «Управление стрессом и развитие навыков стрессоустойчивости» (для учащихся группы риска)	По отдельному плану	Шинкаренко Д.А.
18	Индивидуальная профилактическая и разъяснительная работа с учащимися	В течение года	Соловьева И.К. Васильев А.А. Шинкаренко Д.А.

4. План профилактической работы среди учащихся по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к наркотическим средствам и психотропным веществам на 2024 – 2029 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
Адресная группа: учащиеся школы				
1.	Оформление (актуализация) информационных стендов (уголков): «Закон на стороне здоровья нации» (рекреация 3-го этажа школы)	В течение года	Соловьева И.К., социальный педагог	<i>Информирование учащихся о негативных последствиях употребления наркотических и психотропных веществ</i>
2.	Освещение на официальных сайтах организаций вопросов профилактики незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ: ведение постоянной рубрики в разделе «Страница социального педагога»	В течение года	Соловьева И.К., социальный педагог Сартасов А.Е.	<i>Информирование о возможности получения правовой, консультативной и психологической помощи</i>
3.	Проведение классных часов и бесед об ответственности	1 раз в четверть	Соловьева И.К.,	<i>Информирование обучающихся об</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
	несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ		Инспектор ОДН ОМВД по городу Нефтеюганску (по согласованию)	<i>уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</i>
4.	Проведение тематических кинолекториев обучающихся на тему: «Пагубное влияние ПАВ на здоровье человека»; «Правовые аспекты потребления ПАВ»; «Альтернативные формы проведения досуга»	1 раз в полугодие	Волонтеры МБОУ «СОКШ №4»	<i>Информирование обучающихся о последствиях употребления наркотиков, предотвращение первичных проб употребления наркотических и психотропных веществ</i>
5.	Проведение акций, конференций, направленных на формирование здорового образа жизни: «Сделал зарядку – день в порядке», «Тропа здоровья», квест «Югра спортивная»	В течение года	Волонтеры МБОУ «СОКШ №4» Учителя физической культуры	<i>Привлечение несовершеннолетних обучающихся к занятиям физической культурой, спортом, туризмом</i>
6.	Развитие добровольческого (волонтерского) движения по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с общественными организациями по реализации мероприятий: Совместные тренировки с гражданами «серебряного возраста (Общество старожил города»; Совместные мероприятия с обществом инвалидов, РЦ «Детство»	В течение года	Леухина Л.Е., педагог-организатор Члены волонтерской площадки	<i>Привлечение молодежи к занятиям физической культурой, спортом, туризмом и т.д.</i>
7.	Реализация мероприятий по развитию школьного спорта (по отдельному плану): – Проведение школьных соревнований – Организация занятости в спортивных кружках и секциях	В течение года	Коровина А.С., заместитель директора Учителя физической культуры Классные руководители	<i>Привлечение молодежи к занятиям физической культурой, спортом</i>
8.	Проведение конкурсов плакатов, рисунков, направленных на формирование здорового образа жизни «О, спорт, ты - мир», «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года	Коровина А.С., заместитель директора Вишнякова	<i>Развитие творческих способностей учащихся</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
			Е.Г., учитель изобразительного искусства	
9.	Организация участия в ежегодных городских конкурсах в рамках проекта «Нефтеюганск – территория ЗОЖ»	В течение года	Коровина А.С., заместитель директора Васильев А.А., заместитель директора	<i>Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>
Адресная группа: дети и подростки испытывающие трудности социальной адаптации, подростки с отклоняющимся поведением				
10.	Встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	В течение года	Соловьева И.К., социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД по городу Нефтеюганску (по согласованию)	<i>Информирование обучающихся о последствиях употребления наркотиков, об уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</i>
11.	Проведение занятий с обучающимися образовательных организаций: «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости»; «Основы и техники саморегуляции»; психопрофилактические занятия, сеансы психологической саморегуляции	В соответствии с планом работы-педагога-психолога	Шинкаренко Д.А., педагог-психолог МБОУ «СОКШ №4»	<i>Снижение уровня психологической нагрузки на обучающихся</i>
12.	Психологические тренинги антинаркотической направленности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	По запросу	Соловьева И.К., социальный педагог Шинкаренко Д.А., педагог-психолог	<i>Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</i>
13.	Развитие системы раннего выявления незаконных потребителей наркотиков среди детей и молодежи: -проведение социально-психологического тестирования	Октябрь-ноябрь	Васильев А.А., заместитель директора по безопасности Шинкаренко Д.А., педагог-психолог	<i>Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</i>
14.	Организация досуга несовершеннолетних	В течение учебного года	Коровина А.С., заместитель	<i>Снижение количества несовершеннолетних</i>

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Предполагаемый результат
	обучающихся в каникулярный период (занятость в детском оздоровительном лагере МБОУ «СОКШ №4», на площадках города, трудоустройство несовершеннолетних)		директора Соловьева И.К., социальный педагог Классные руководители	<i>обучающихся не охваченных досугом в каникулярный период</i>
Адресная группа – родители (законные представители) учащихся				
15.	Проведение родительских собраний об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ	1 раз в полугодие		<i>Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</i>
16.	Распространение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), направленных на формирование родительской ответственности за совершение несовершеннолетними преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ	1 раз в полугодие	Соловьева И.К., социальный педагог Классные руководители	<i>Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</i>
17.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), несовершеннолетних учащихся, находящихся в социально опасном положении, о здоровом образе жизни (в соответствии с планом консультаций педагога-психолога, социального педагога).	Ежемесячно	Соловьева И.К., социальный педагог Шинкаренко Д.А., педагог-психолог	<i>Привлечение несовершеннолетних к занятиям физической культурой, спортом, туризмом и т.д.</i>
Адресная группа – педагогические работники				
18.	Организация курсов повышения квалификации специалистов образовательных организаций «Профессиональная компетентность специалистов в профилактике асоциального и аддитивного поведения несовершеннолетних»	По отдельному плану	Васильев А.А., заместитель директора по безопасности	<i>Повышение профессионального уровня сотрудников образовательных организаций</i>

5.План мероприятий по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции

План мероприятий по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению ранней беременности несовершеннолетних, профилактика ВИЧ-инфекции на 2024-2029 учебный год

Работа с учащимися		
Цель: популяризация здорового образа жизни, овладение школьниками знаниями в области медицины, права; формирование у подростков осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, ответственности за свое здоровье		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Цикл бесед по половому воспитанию уч-ся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (7-9 классы) Профилактическое мероприятие для девочек «Ранние браки и роды» Профилактические мероприятия для юношей №«Ранние половые связи. Риски»	Соловьева И.К.	В течение года Детская поликлиника. Консультационно-диагностическое отделение №5 Детский акушер -гинеколог Герасимова О.Г.
Встречи со специалистами служб системы профилактики	Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года
Профилактическое мероприятие «Защита» Анкетирование по выявлению фактов сексуального насилия (5-11 классы)	Заместитель директора Васильев А.А. Социальный педагог Соловьева И.К.	По графику
Диагностика ценностных ориентаций личности школьника (1-11 классы)	Психолог Шинкаренко Д.А.	По графику
Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Все мое время!» (5-9 классы)	Психолог Шинкаренко Д.А.	По графику
Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Волонтерская площадка Специалисты ЦМИ	Май

Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака.	Классные руководители 5-11 классов	В соответствии с планами воспитательной работы классов
Лекции. Просмотр и обсуждение видеороликов «Профилактика ВИЧ»	Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года Детская поликлиника. Профилактическое отделение. Фельдшер наркологического кабинета Е.Г. Фаюршина
Консультации «Несколько ответов на конкретные вопросы» (7-11 классы)	Школьный фельдшер	В течение года
Распространение памяток для подростков «Последствия ранней половой жизни»	Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года Детская поликлиника. Консультационно-диагностическое отделение №5. Детский акушер - гинеколог Герасимова О.Г.
Работа с родителями		
Цель: оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение раннего материнства, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Тематические родительские собрания «Подростковая беременность. Самоповреждающее поведение подростков. Кто виноват и что делать?», «Родителям о половом воспитании детей», «Как поговорить с ребенком о ВИЧ/СПИДе?», «Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в растущем организме)».	Заместитель директора Васильев А.А. Медицинские работники, Сотрудники ОМВД России по г. Нефтеюганску	В течение года
Встречи со школьным психологом Оказание психологической помощи учащимся и их родителям (законным представителям) (ранние половые связи)	Лекции, беседы, консультации, анкетирование Психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года (по запросу)
Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей», «Как говорить с подростками о сексе»	Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года МАУ «ЦМИ»
Работа с педагогами		
Цель: просвещение педагогов в вопросе предупреждения беременности несовершеннолетних, оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся		

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Изучение особенностей личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	Классные руководители	В течение года
Ознакомление с результатами диагностики ценностных ориентаций личности школьника	Психолог Шинкаренко Д.А.	1 раз в полугодие (декабрь, май)

6. План работы по раннему выявлению склонности к суицидальному и самоповреждающему деструктивному поведению у несовершеннолетних на 2024 - 2029 учебный год

Цель: развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению физического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- Обеспечение условий по созданию в МБОУ «СОКШ №4» благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.
- Обеспечение проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе, отношения к собственным ошибкам как ресурсу дальнейшего развития), умений конструктивного разрешения конфликтов, а также на развитие у несовершеннолетних социальной уверенности.
- Формирование у учащихся положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностное и профессиональное самоопределение, вовлечение несовершеннолетних в полезную социальную деятельность.
- Формирование у учащихся принципов здорового образа жизни, приобщение их к занятиям физической культурой и спортом.
- Обеспечение развития социальной активности учащихся.
- Приобщение к позитивным способам и формам проведения досуга.
- Формирование у учащихся психологической устойчивости к деструктивному воздействию извне, профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы и движения деструктивной направленности, в том числе посредством создания и продвижения в виртуальном пространстве позитивного контента.
- Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних по различным вопросам образования, воспитания, оптимизации взаимодействия с образовательной организацией по профилактике деструктивного, антивиталяного поведения учащихся.

План составлен в соответствии с Комплексом мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденным распоряжением правительства РФ от 26.04.2021 №1058-р; рекомендациями Министерства просвещения РФ по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (2022), методическими рекомендациями по повышению авторитета родителей и учителей на основе использования технологий ранней профилактики суицидального поведения среди детей и подростков АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» (Ханты-Мансийск, 2018).

№	Наименование мероприятия	Классы	Срок выполнения	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика и создание базы данных				
1	Социометрия (выявление детей группы риска)	2-11 классы	Сентябрь	Психолог Шинкаренко Д.А.
2	Анкетирование учащихся «Психологическая атмосфера в классе»	2-11 классы	Октябрь Апрель	Психолог Шинкаренко Д.А.
3	Проведение диагностики А.Н. Волковой «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков»	5-11 класс	Октябрь	Классные руководители Психолог Шинкаренко Д.А.
	Тестирование опекаемых детей на комфортность проживания в семье опекунов, приемных родителей, на суицидальные риски и пр. виды неблагоприятных воздействий	1-10 классы	Ноябрь	Психолог Шинкаренко Д.А.
4	Изучение микроклимата семей (посещение семей, составление актов обследования жилищных условий): семьи, состоящие на учете в КДНиЗП; ОДН; семьи, осуществляющие опеку над детьми; семьи, состоящие на контроле классного руководителя.	1-11 класс	Октябрь Апрель	Заместитель директора Васильев А.А Социальный педагог Соловьева И.К. Классные руководители 1-11 классов Сотрудники опеки и попечительства (по согласованию)
5	Актуализация социального паспорта класса и школы.	1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Соловьева И.К.
6	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время, каникулярный	1-11 класс	В течение года	Классные руководители

	период			1-11 классов Заместитель директора Коровина А.С. Социальный педагог Соловьева И.К.
Работа с педагогами				
1	Консультации для педагогов в рамках «Школы классного руководителя» по работе с несовершеннолетними группы риска «Навыки конструктивного общения»; «Профилактика суицида в школе»; «Как выявить и предотвратить буллинг в классе»; «Скулшутинг: как защитить себя и детей»; «Осторожно: кибербуллинг»	Классные руководители 5-11 классов	Октябрь	Заместитель директора Васильев А.А. Психологи Мусеева Н.М., Леус О.Н., Шинкаренко Д.А.
2	Лекция «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения учащихся»	Классные руководители 5-11 классов	Ноябрь	МАУ «ЦМИ»
3	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Васильев А.А. Социальный педагог Соловьева И.К.
4	Ознакомление педагогических работников с алгоритмом действий при возникновении риска суицида учащегося	Педагогические работники	Сентябрь	Заместитель директора Васильев А.А.
5	Отражение в дневниках наблюдения за детьми группы риска информации о текущей успеваемости, посещении уроков и внеурочных мероприятий, поведении, настроении учащихся	Классные руководители	По мере необходимости	Социальный педагог Соловьева И.К. Классные руководители 1-11 классов
6	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с учащимися, склонными к различным формам девиантного и демонстративного поведения	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	В соответствии с графиками курсовой подготовки	Заместитель директора Коровина А.С.
7	Ознакомление педагогических работников с методическими материалами по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ:	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители		Заместители директора Коровина А.С., Васильев А.А.

	<p>электронный каталог вебинаров «Психологическая безопасность и благополучие в семье, школе, социуме»: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/02/Katalog-vebinarov_Psh-bezopasnost-iblagopoluchie-2021.pdf</p> <p>сценарии для проведения всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков» https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskij-pedagogicheskij-sovet/</p> <p>электронное наглядное пособие по работе с обучающимися «Стиль жизни – здоровье!». https://fcprc.ru/responsible-behavior/elektronnoe-naglyadnoe-posobie-po-rabote-sobuchayushhimisya-stil-zhizni-zdorove/;</p> <p>методические рекомендации «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи» https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2020/01/Profilaktika-autodestruktivnogopovedeniya.pdf;</p> <p>методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskiye-kompleksy-dlyapsihologicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayushhihsya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-v-tom-chisle-programmy-razvitiya-sotsialno-emotsionalnyh-navykovuchashhihsya.pdf</p>			
Работа с учащимися				
1	Занятия с учащимися по программе «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Я принимаю вызов!» (5-9 классы).	1-4 классы 5-9 классы	В течение года	Шинкаренко Д.А. Соловьева И.К.

2	Акции «Я выбираю жизнь» по профилактике жестокости и насилия, эмоциональной саморегуляции, по формированию навыков ценности жизни с привлечением членов городских общественных организаций, представителей храма Святого Духа	5-11 классы	1 раз в полугодие	Заместитель директора Васильев А.А. Социальный педагог Соловьева И.К.
3	Тренинги психологической готовности к государственной итоговой аттестации, тренинги противостояния стрессу	9, 11 классы	В течение года по отдельному плану	Психологи Мусеева Н.М., Леус О.Н.
5	Беседы инспекторов ОДН ОМВД России по городу Нефтеюганску с подростками.	Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года по запросу	Заместитель директора Васильев А.А. Социальный педагог Соловьева И.К.
6	Консультирование по вопросам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях.	5-11 классы	В течение года по запросу	Психологи Мусеева Н.М. Леус О.Н. Шинкаренко Д.А.
7	Тренинги устойчивости к негативному социальному влиянию Тренинги по профилактике виктимного поведения и агрессии	7-9 классы	В течение года по отдельному плану	Психолог Шинкаренко Д.А.
8	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	Организация свободного времени несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К.
9	Вовлечение несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение, учащихся группы риска, в волонтерскую деятельность	8-11 классы	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К. Педагог-организатор Леухина Л.Е.
10	Организация работы по вовлечению учащихся, в том числе имеющих девиантное поведение, учащихся группы риска, в молодежное движение «Российское движение школьников»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Л.Е. Леухина
11	Реализация примирительных программ по урегулированию конфликтных ситуаций	5-11 классы	В течение года	Психолог Шинкаренко Д.А.
12	Оформление школьного правового уголка с информацией о	1-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог

	социальных службах, учреждениях округа и города, а также должностных лицах, осуществляющих контроль и надзор за обеспечением защиты прав ребёнка. Размещение информации на сайте школы.			Соловьева И.К.
Работа с родителями				
1	Консультации: 1.«Трудности во взаимоотношениях с подрастающими детьми»; 2.«Как поддержать ребенка в период подготовки к ГИА»; 3.«Опасные сайты интернета. Интернет - безопасность» 4. «Профилактика депрессивного состояния ребенка»	Родители учащихся 5-9 классов	В течение года	БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» Педагог-психологи МБОУ «СОКШ №4»
2	Проведение открытых лекций для родителей (с использованием цифровых платформ и информационных сетей) «Профилактика суицидального риска детей подросткового возраста», «Не позволяй случиться беде»	Родители учащихся 7-9 классов	В течение года	Педагог-психологи
3	Размещение информации (видеоролики, баннеры) о «Детском телефоне доверия» в сети интернет, на информационных стендах	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К.
4	Распространение информационных материалов с рекомендациями для родителей о способах преодоления депрессивных состояний, способах поведения в кризисных, стрессовых, конфликтных ситуациях	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К.
5	Распространение среди родителей информационных материалов по безопасному использованию детьми сети Интернет	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Васильев А.А.
6	Размещение на сайте МБОУ «СОКШ №4» информации о функционировании на территории ХМАО-Югры «Детского телефона доверия», консультационных пунктов оказания экстренной правовой и психологической помощи с использованием современных коммуникативных сервисов	Родители 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К.

7	Размещение информации для родителей о необходимости использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на сайте МБОУ «СОКШ №4»	Родители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора Васильев А.А.
8	Демонстрация родителям учащихся видеороликов по вопросам защиты детей от интернет-угроз в сети Интернет («Осторожно: кибербуллинг»)	Родители 5-11 классов	В течение года	Социальный педагог Соловьева И.К.
9	Размещение материалов для просвещения родителей (законных представителей) учащихся: – сценарии всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков» https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/ ; методическое пособие «Спасти от пропасти» (родительский всеобуч): https://fcprc.ru/value-of-life/spasti-ot-propasti-roditelskij-vseobuch-programmyprofilaktiki-suitsidalnogo-riska-metodicheskoe-posobie-sost-i-nauch-red-e-g-artamonovao-i-efimova-m-ano-tsnpro-2014-224s/ .	Родители 5-11 классов	Постоянно	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.

7. План работы по формированию установок бесконфликтного общения на 2024-2029 учебный год

Цель: формирование навыков бесконфликтного общения

Задачи:

1. Знакомство учащихся с основами бесконфликтного общения.
2. Формирование представлений о различных вариантах человеческого общения.
3. Ознакомление учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс», «сотрудничество».
4. Развитие личностных качеств «рефлексия», «эмпатия».
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.
6. Формирование норм поведения

Работа с учащимися		
Мероприятия	Ответственные	Сроки

Диагностика «Психологическая атмосфера в коллективе» (1-11 классы)	Психолог Шинкаренко Д.А.	Сентябрь Май
1-4 классы		
1.Что такое дружба? 2. Я среди людей 3.Поделись своей добротой 4.Конфликты и способы примирения.	Классные руководители Советник по воспитанию	В течение года
5-7 классы		
1.«Что такое конфликт?» (беседа) 2.Класс без конфликтов» (беседа) 3.«Я глазами других» (тренингов занятие) 4.«Конфликты и пути их решения» (мозговой штурм)	Классные руководители Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года
8-9 классы		
1.«Конфликты и компромиссы (тренинг). 2. «Умеешь ли ты сказать нет» (беседа) 3.«Умение принимать решение» (тренинг) 4.«Сотрудничество и взаимопонимание» (беседа)	Классные руководители Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года
10-11 классы		
1.«Моя роль в коллективе» (классный час) 2.«Путь к себе» (беседа) 3. «Позитивное и негативное» (беседа). 4.«О пользе критики»	Классные руководители Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года
Работа с родителями		
<p>Цель: оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение конфликтов в семе, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся</p>		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Тематические родительские собрания «Конфликт. Правила бесконфликтного общения», «Возрастные особенности подростков», «Я и мой ребенок»	Заместитель директора Коровина А.С. Педагог- психолог Шинкаренко Д.А.	Октябрь
Встречи со школьным психологом Оказание психологической помощи учащимся и их	Лекции, беседы, консультации, анкетирование Психолог	В течение года

родителям (законным представителям)	Шинкаренко Д.А.	
Распространение памяток для родителей «Бесконфликтное общение», «Как говорить с подростками»	Социальный педагог Соловьева И.К. МАУ «ЦМИ»	В течение года
Оформление стендов «Конфликты и компромиссы»	Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года
Работа с педагогами		
Цель: просвещение педагогов в вопросе бесконфликтного общения, пути решения конфликтов в классе		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Изучение личностных особенностей учащихся и выявление причин конфликтного поведения в классе	Наблюдение, анкетирование Классные руководители	В течение года
Консультации, направленные на предотвращение конфликтов, формирование навыков бесконфликтного общения Консультация (в рамках «Школы классного руководителя»)	Соловьева И.К., социальный педагог	В течение года
Ознакомление с результатами диагностики	Психолог Шинкаренко Д.А.	1 раз в полугодие

7. План по профилактике агрессии и преследования среди несовершеннолетних на 2024-2029 учебный год

Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Так как подростки не знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно научить его работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями.

В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость". К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных

отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии: сильная активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Формы проявления агрессивных действий:

Физическая – нанесение телесных повреждений;

Вербальная – словесное проявление агрессивности.

Прямая и косвенная аутоагрессивная – самообвинение, самоунижение, самоубийство.

Враждебная – причинение вреда.

В настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

Таким образом, агрессия есть совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту, а **агрессивность** обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия, воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

Цель – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения. Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

Задачи:

1. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
3. Развить чувство эмпатии;
4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
5. Сформировать самоконтроль;
6. Закрепить положительные модели поведения.
7. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.

№	Содержание работы	Категория участников	Ответственные	Сроки проведения
Работа с учащимися				

1	Анкетирование учащихся на выявление уровня агрессии	5-11 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Советник по воспитанию Классные руководители	Сентябрь Май
2	Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии и девиантного поведения (по программе М. Безруких «Все цвета, кроме черного»).	5-11 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года
3	Проведение бесед, классных часов по профилактике агрессии Темы: «Агрессивность», «Я и мои эмоции», «Способы преодоления агрессии», «Моя учеба», «Мой характер», «Мой идеал», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Мое будущее».	1-11 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Советник по воспитанию Классные руководители	В течение года
4	Просмотр видеороликов данной тематике.	5-9 классы	Классные руководители	В течение года
5	Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии.	7-9 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А.	В течение года
8	Анкетирование обучающихся «Интересы и склонности» (с целью выявления посещения учащимися кружков по интересам, спортивных секций, факультативов и др.)	5-9 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Советник по воспитанию Классные руководители	Сентябрь
9	Вовлечение учащихся, состоящих на учете во внеурочную и досуговую деятельность	1-11 классы	Социальный педагог Соловьева И.К. Классные руководители	В течение года
10	Деятельность Школьной службы примирения	1-11 классы	Руководитель ШСП	В течение года (по отдельному плану)
Работа с учителями				

1	Семинар «Агрессивный ребенок, причины и профилактика», «Возрастные особенности подросткового периода», «Как правильно общаться с подростком».	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Заместитель директора А.С. Коровина	Ноябрь, январь, март
2	Беседы и индивидуальные консультации по вопросам агрессивного поведения «Эффективное общение» (6 занятий); консультация «Как работать с агрессивными детьми», «Общение», «Как научить детей общаться», «Агрессивный ребенок», «Учим детей добру», «Коммуникативные игры».	Учителя, классные руководители 1-11 классы	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Заместитель директора А.С. Коровина	В течение года
Работа с родителями				
1	Родительский лекторий «Агрессивный ребенок. Причины и профилактика»	Родители учащихся 1-11 классов	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К.	Ноябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам агрессивного поведения ребенка и способам их преодоления	Родители учащихся	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К.	В течение года
3	Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков	Родители учащихся	Педагог-психолог Шинкаренко Д.А. Социальный педагог Соловьева И.К. Классные руководители	В течение года