

Содержание

1. Целевой раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
1.2.1. Общие положения	6
1.2.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.	7
1.3. Управление реализацией программы	7
2. Содержательный раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
2.1. Направленности программ образовательных услуг	8
2.2. Программы физкультурно-спортивной направленности	8
2.3. Программы естественно-научной направленности	20
2.4. Программы туристско-краеведческой направленности	22
2.5. Программы художественной направленности	24
2.6. Программы социально-гуманитарной направленности.	32
3. Организационный раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	35
3.1. Учебный план	35
3.2. Годовой календарный учебный график	46
3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	46
3.3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	47
3.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	50
3.3.3. Финансово-экономическое обеспечение программы	53
3.3.4. Информационное обеспечение программы	53

Приложения:

1. Перечень рабочих программ дополнительного образования
2. Программы дополнительного образования.
3. Оценочные и методические материалы.

1. Целевой раздел дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» (далее – Школа), определяет содержание образовательной деятельности, связанной с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» раскрывает цели образования, принципы построения и особенности образовательной деятельности и характеризует специфику содержания дополнительного образования.

В Программе учтены школьные специфика и традиции, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы школы. Программа также опирается на опыт школы в области патриотического воспитания и гражданского образования.

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р

- Приказ Минпросвещения РФ №553 от 30.09.2020г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.18 г. №196»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 4.08.2022 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности,
- Устава школы.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся; обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, охрану и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа рассчитана на один учебный год и является регламентирующим документом для всех участников образовательных отношений.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированием культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- формирование общей культуры учащихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи реализации Программы:

1. Изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании.
2. Обеспечение гарантии прав ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам.
3. Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
4. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
6. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
7. Профессиональную ориентацию учащихся;
8. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
9. Формирование общей культуры учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные

инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.2.1. Общие положения

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности Школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

1.2.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

1. Основными принципами системы оценки достижений планируемых результатов освоения являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в программах педагогов;
- Уровневый характер контроля и оценки достижения образовательных результатов;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2. Контроль планируемых результатов учащихся.

- Объектами контроля являются результаты освоения общеразвивающих программ учащимися;
- Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке.

3. Основные виды контроля: годовая промежуточная аттестация учащихся. Она проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формами годовой промежуточной аттестации учащихся являются: концертное прослушивание, защита проектов, выставка, творческая работа, зачет, сдача нормативов.

Значимыми являются и результаты участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

Итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеразвивающим программам не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется педагогами дополнительного образования по без отметочной системе.

1.3 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Направленности программ образовательных услуг

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы в 2021-2022 учебном году реализуется по следующим направленностям:

- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Техническая

2.2. Программы физкультурно-спортивной направленности.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие кружки: «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Юный казак», «Казачья доблесть», «Кадетское братство», «Юные барабанщицы», «Знаменная группа».

Основные цели реализации данного направления:

- Формирование установок служения Отечеству у подрастающего поколения через уважение к героическому прошлому нашей страны;
- Формирование личности, стремящейся к освоению нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа средствами поисково-исследовательской деятельности и музейной практики;
- Расширение возможностей для целенаправленного формирования необходимых качеств будущих воинов, выработка практических навыков и умений, необходимых при прохождении военной службы; формирование положительного отношения юношей к службе в армии;
- Физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, развитие устойчивой потребности в занятиях спортом

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаменная группа»

Цель: обучение основам строевых упражнений, строевой выправке, умению перестраиваться в малой группе.

Задачи:

- изучение правил поведения в строю и действий обучаемых по выполнению команд Строевого устава вооруженных сил РФ;
- воспитание морально-волевых качеств воспитанников: целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, выдержки, концентрации внимания;
- формирование правильной осанки и строевой выправки;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты освоения программы:

Учащийся должен знать:

- основные положения Строевого устава и других общевойсковых уставов;
- обязанности солдата и командира отделения перед построением и в строю;
- правила выполнения строевых приемов и движения без оружия и с оружием;
- правила выполнения воинского приветствия;
- правила выхода из строя и возвращения в строй, подхода к знамени,
- понятие «почетный караул».

Учащийся должен уметь:

- выполнять строевые приемы и движения без оружия во время несения почетного караула;
- выполнять строевые приемы и движения с оружием во время несения почетного караула.

- выполнять воинское приветствие;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к знамени и отходить от него;
- выполнять приемы передвижения со знаменем и без него, при действиях в ходе, перестроении, движении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные барабанщицы»

Цель программы

Создание, стабильное существование и развитие детского творческого коллектива - шоу-группы барабанщиц, формирование у учащихся музыкально-эстетического восприятия, творческой активности.

Задачи программы

Обучающие:

- общая музыкальная подготовка детей;
- формирование системы умений и навыков игры на музыкальном инструменте;
- ознакомление детей с отечественной музыкальной культурой и культурой зарубежных стран;
- обучение основным актёрско-исполнительским навыкам;
- выявить и развить творческую индивидуальность и исполнительскую манеру учащихся;
- научить передавать характер, стиль и манеру концертных номеров.

Развивающие:

- развитие интереса к творческому познанию и самовыражению;
- формирование и поддержание стабильного интереса к музыкальному творчеству и культуре в целом;
- развитие художественного вкуса, творческой активности и интеллекта;
- развитие работоспособности, самоорганизации;
- развитие у ребенка потребности самосовершенствоваться;
- развитие стремления к индивидуальному росту.

Воспитательные:

- формирование высоконравственных норм поведения;
- расширение эстетического кругозора учащихся;
- расширение трудового опыта детей, развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование общей культуры личности;
- формирование навыков коллективной работы;
- социальная адаптация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кадетское братство»

Цель программы

формирование основ патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности школьников на основе ведущих положений казачьей педагогики, общечеловеческих и общенациональных ценностей

российского казачества с учетом этнокультурных особенностей региона

Задачи программы:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Обучить практическим и теоретическим навыкам по истории казачества, полученных в урочной деятельности, в условиях организации образовательных событий, спортивно-образовательных квестов, социальных практик и соревнований
- Обучить специальным знаниям поведения в нестандартных ситуациях, навыкам специфических казачьих видов спорта (шермиции, фланкировка, джигитовка и пр.), навыкам военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Способствовать развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
- Способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими, через выполнение различных социальных ролей.
- Формировать навыки оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, навыки планирования действий в экстремальных ситуациях.
- Способствовать приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
- Способствовать совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- Способствовать воспитанию у обучающихся командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через популяризацию идей казачества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачья доблесть»

Цель программы:

Целью рабочей программы является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее

профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;

- Подготовка к службе в рядах ВС РФ;
- Сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России
- Привлечение и начальная подготовка кадров в различные структуры МВД и ВС РФ д.р.

Задачи обучения:

- воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- передача и развития лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;
- участие в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел;
- усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

Результаты освоения программы

Результаты освоения программного материала дополнительного образования в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе занятий. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями о личной гигиене
- владение знаниями о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры
- владение терминологией

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в мероприятия;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный казак»

Цель программы

формирование основ патриотизма и гражданственности как стержневых качеств личности школьников на основе ведущих положений казачьей педагогики, общечеловеческих и общенациональных ценностей российского казачества с учетом этнокультурных особенностей региона

Задачи программы:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Обучить практическим и теоретическим навыкам по истории казачества, полученных в урочной деятельности, в условиях организации образовательных событий, спортивно-образовательных квестов, социальных практик и соревнований
- Обучить специальным знаниям поведения в нестандартных ситуациях, навыкам специфических казачьих видах спорта (шермиции, фланкировка, джигитовка и пр.), навыкам военного и походного дела через организацию коллективно-творческих дел и военно-прикладных игр патриотического содержания.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Способствовать развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
- Способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими, через выполнение различных социальных ролей.
- Формировать навыки оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья,

навыки планирования действий в экстремальных ситуациях.

- Способствовать приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
- Способствовать совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- Способствовать воспитанию у обучающихся командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через популяризацию идей казачества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огневая подготовка»

Цель программы:

Привлечение обучающихся к активным занятиям стрелковым спортом посредством обучения техническим приемам пулевой стрельбы, овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в стрельбе из стрелкового оружия, безопасному обращению с оружием и боеприпасами.

Задачи программы:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Способствовать освоению основных теоретических знаний и практических навыков в области стрелкового спорта, а также овладению техническими приемами пулевой стрельбы.
- Ознакомить с общими сведениями о пневматическом оружии, используемом в стрельбе.
- Обучить приемам безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Развивать навыки планирования, контроля (самоконтроля) и коррекции при организации стрелковых тренировок, при реализации индивидуального тренировочного маршрута.
- Способствовать развитию самостоятельности, самоорганизации и самодисциплины обучающихся.
- Способствовать развитию меткости, точности, организованности.
- Развивать познавательный интерес к изучению огневой подготовки посредством последовательного усвоения теоретических положений и приобретения практических умений и навыков.
- Закрепить практические и теоретические навыки по огневой подготовке, в условиях организации образовательных событий, спортивно-образовательных квестов социальных практик и соревнований «Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс», «Юный казак».

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать воспитанию чувства гордости за достижения Российского

стрелкового спорта.

- Расширить кругозор и эрудицию обучающихся в области стрелкового спорта и военного дела.
- Способствовать развитию дисциплины, чувства ответственности за порученное дело.
- Формировать положительную мотивацию к защите Родины и уважительное отношение к профессии военнослужащего.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Знание основных теоретических положений в области стрелкового спорта: историю развития стрелкового оружия, теоретические основы стрельбы, элементарные теоретические сведения о баллистике, правила выполнения стрельбы и правила обращения с оружием, правила соревнований по стрельбе.
- Владение практическими навыками и техническими приемами пулевой стрельбы: техника стрельбы из пневматических винтовок МР-512, ИЖ-61 по мишени из положения сидя за столом, лежа с упора, стоя с руки, лежа с руки; навыки правильной подготовки к стрельбе; основные элементы техники выполнения выстрела; стрелковые упражнения из положения стоя, лежа и сидя.
- Знание основных характеристик пневматического оружия, используемого в стрельбе. Назначение, общее устройство и принцип действия пневматической винтовки МР-512; ИЖ-61.
- Владение безопасными приемами при стрельбе из пневматической винтовки.

Метапредметные результаты:

- Владение навыками планирования, контроля (самоконтроля) и коррекции при организации стрелковых тренировок, при реализации индивидуального тренировочного маршрута.
- Самостоятельность, самоорганизация и самодисциплина обучающихся.
- Сформированность меткости, точности, организованности.
- Развитый познавательный интерес к огневой подготовке.
- Устойчивый интерес к участию в образовательных событиях, спортивно-образовательных квестах и соревнованиях «Казачий сполох», «Лучший кадетский казачий класс», «Юный казак».

Личностные результаты:

- Чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта.
- Расширение кругозора и эрудиции обучающихся в области стрелкового спорта и военного дела.
- Развитые навыки сознательной дисциплины, чувства ответственности за порученное дело.
- Развитые навыки группового взаимодействия и командного духа.
- Положительная мотивация к защите Родины и уважительное отношение к профессии военнослужащего.
- Осознанное отношение к своему здоровью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка»

Цель программы

Основная цель занятий физкультурно-оздоровительной направленности состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей, обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств школьников.

Целью рабочей программы «Общефизическая подготовка» является формирование у учащихся основ здорового образа жизни посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Задачи:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Совершенствовать жизненно важные общефизические качества через освоение подвижных игр, физических упражнений и технических действий из базовых видов спорта.
- Научить выполнять индивидуальные комплексы по оздоровительной гимнастике и физической подготовке.
- Способствовать формированию общих представлений об общефизической подготовке, ее роли в укреплении здоровья человека.
- Способствовать освоению обучающимися простейшими спортивно-двигательными навыками, необходимыми понятиями и теоретическими сведениями в области физической культуры и спорта.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Научить простейшим способам самоконтроля за физической нагрузкой, ее влиянием на состояние организма.
- Сформировать представления об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья (самоконтроль, самооценка и коррекция).
- Способствовать развитию самостоятельности при занятиях физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Воспитывать сознательный интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом как основе здорового образа жизни.
- Способствовать формированию волевых качеств личности.
- Способствовать укреплению здоровья, физическому самосовершенствованию и повышению работоспособности обучающихся.

Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала дополнительного образования по ОФП в образовательном учреждении оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения программного материала по ОФП. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

- Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Технически правильное выполнение двигательных действий.
- Умение выполнять индивидуальные комплексы по оздоровительной гимнастике и физической подготовке.
- Знание общих представлений об общефизической подготовке, ее роли в укреплении здоровья человека.
- Владение простейшими спортивно-двигательными навыками, необходимыми понятиями и теоретическими сведениями в области физической культуры и спорта.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы по ОФП в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- Владение обучающимися простейшими способамисамоконтроля за физической нагрузкой, ее влиянием на состояние организма; умение вести личный дневник тренировок.
- Владения навыками самоконтроля и самооценки своих индивидуальных физических возможностей, адаптивных свойств своего организма; а также владение навыками коррекции выявленных затруднений с целью укрепления здоровья.
- Планирование собственной деятельности, умение распределять нагрузку и отдых в процессе выполнения упражнений;
- Проявление самостоятельности при занятиях физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе занятий. Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве

- Наличие сознательного интереса к регулярным занятиям физической

- культурой и спортом как основе здорового образа жизни.
- Высокий уровень волевых качеств личности.
 - Способствовать укреплению здоровья, физическому самосовершенствованию и повышению работоспособности обучающихся.
 - Сформированность знаний о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте организации здорового образа жизни.
 - Умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
 - Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

2.3. Программы естественнонаучной направленности.

Естественнонаучная направленность представлена кружками «Основы медицинской подготовки», «Занимательная математика», «Языковой мост», «Математическая шкатулка», «Секреты русской орфографии», «Прогулки по странам и континентам», «Юный политик», «Юный исследователь»

Задачи данного направления:

- Развитие интересов и склонностей учащихся к научно-технической и исследовательской деятельности;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Формирование познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий в процессе научно-технического творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинской подготовки»

Цель программы

Формирование у обучающихся установки на жизнь как высшую ценность, воспитание сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни и современных достижений гигиены и санитарии.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Дать общее представление по основам медицины, в том числе по оказанию первой доврачебной медицинской помощи и общим нормам гигиены, санитарии, а также по профилактике вредных привычек (на основе современных достижений науки в области медицины).
- Познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний.
- Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой

доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях.

- Научить применять полученные санитарно-гигиенические, профилактические и общемедицинские знания в практической деятельности.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Развивать навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой, навыки самостоятельной переработки полученной информации.
- Способствовать развитию навыков самостоятельного исследовательского поиска, проектно-исследовательских навыков.
- Способствовать развитию навыков планирования действий, самоконтроля, критичной оценки ситуации (регулятивные УУД).
- Развивать навыки сотрудничества и группового взаимодействия.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью;
- Прививать навыки здорового образа жизни, способствовать борьбе с вредными привычками.
- Способствовать формированию тактики поведения в стрессовой ситуации, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Результаты реализации программы:

Предметные результаты

- В результате освоения программы, обучающиеся углубят знания о физиологии и здоровье человека, приспособительных особенностях организмов, о значении правильного питания, дыхания, о необходимости закаливания, соблюдения правил гигиены и санитарии для укрепления здоровья.
- Получат общее представление по основам медицины, в том числе по оказанию первой доврачебной медицинской помощи и общим нормам гигиены, санитарии, а также по профилактике вредных привычек (на основе современных достижений науки в области медицины).
- Овладеют практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях.
- Научатся применять полученные санитарно-гигиенические, профилактические и общемедицинские знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся получают навыки самостоятельной работы с научно-популярной литературой, навыки самостоятельной переработки полученной информации.
- Приобретут проектно-исследовательские навыки, смогут самостоятельно выполнить проекты по темам: профилактика наиболее опасных заболеваний данного региона; организация первой помощи при сердечно - сосудистых заболеваниях; система психофизического саморегулирования; организация труда и отдыха; составление рациона питания; проведение санитарного

анализа воздуха в помещении; проведение санитарного анализа природной воды на предмет её пригодности для питья.

- Приобретут регулятивные универсальные действия: планирование, самоконтроль, критичная оценка текущей ситуации.
- Улучшат навыки сотрудничества и группового взаимодействия.

Личностные результаты:

- В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; навыки здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам.
- Приобретут тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Цель программы: формирование логического мышления посредством расширения математического кругозора и освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения.
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Планируемые результаты

Результатом освоения общеразвивающей программы «Занимательная математика» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100 таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковой мост»

Цель программы

формирование у детей коммуникативной компетенции как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи программы

Предметные

1. сформировать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания;
2. сформировать умение создавать тексты различных стилей и жанров;
3. развивать умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты;
4. активизировать познавательную мыслительную деятельность;
5. развивать критическое мышление;
6. развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
7. прививать культуру общения;
8. способствовать формированию функциональной грамотности.

Личностные

- сформировать культуру **самопознания** (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях), **саморазвития** (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и **самовоспитания** (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);
- развить социально значимые качества личности, необходимые для вхождения подростка в социум;
- развить лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
- повысить творческую и познавательную активность подростков;
- воспитать ответственность подростка за совершаемые им действия.

Метапредметные

- формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе (правилами вежливости и хороших манер);
- содействовать формированию ключевых компетенций, актуальных для успешного вхождения в мультикультурное сообщество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка»

Цель программы

- Содействовать подготовке к ЕГЭ по математике, формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности.
- Создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Требования, предъявляемые программой по математике, школьными учебниками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны на так называемого «среднего» ученика. Однако уже с первых классов начинается расслоение коллектива учащихся на тех, кто легко и с интересом усваивают программный материал по математике; на тех, кто добивается при изучении материала лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение математики дается с большим трудом. Это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике в системе урочных и внеурочных занятий. В то же время, с помощью продуманной системы внеурочных занятий, можно значительно повысить интерес школьников к математике. Разнообразные формы внеурочных занятий открывают большие возможности в этом направлении.

Задачи программы

Предметные

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке;
- решать практические задачи и задачи из других предметов;
- сформировать представление о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать различные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владеть геометрическим языком; уметь использовать его для описания предметов окружающего мира; развить пространственные представления, навыки геометрических построений, умения изображать геометрические объекты;
- владеть методами доказательств и алгоритмами решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- знать аксиомы стереометрии и следствия из них, уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые, скрещивающиеся прямые, параллельность прямой и плоскости, перпендикулярность прямой и плоскости, угол между прямой и плоскостью, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, угол между плоскостями; знать определения, свойства и признаки, уметь применять их при решении задач;

- владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекциях, знать теорему о трёх перпендикулярах и уметь применять её при решении задач;
- уметь находить расстояния от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; —уметь находить углы между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между двумя плоскостями;
- знать основные виды многогранников: прямоугольный параллелепипед, параллелепипед, призма (виды призм: прямая, наклонная, правильная), пирамида (виды пирамид), усечённая пирамида, правильные многогранники (куб), их элементы, свойства; уметь находить площади боковой и полной поверхности многогранников.

Личностные

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- -мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы действия в процессе обобщения, систематизации и расширения знаний, полученных в основной школе;
- формирование умений самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении заданий;
- овладение устным и письменным математическим языком, применимым при изучении предметов естественно-математического цикла;
- формирование умений ясно и точно излагать свою точку зрения как устно, так и письменно, грамотно пользуясь языком математики;
- усвоение универсальных множественных понятий, применимых для создания моделей различных явлений природы, общественных явлений;
- развитие логического мышления и исследовательских умений; умений обосновывать свои выводы, формулировать отрицания высказываний, проводить доказательные рассуждения;
- развитие способностей к самостоятельному поиску методов решения практических и прикладных задач, применяя изученные методы;
- развитие критичности мышления в процессе оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;
- осознание взаимосвязи математики со всеми предметами естественно-научного и гуманитарного циклов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении поставленных задач с соблюдением норм информационной безопасности, правовых и этических норм;
- исследование реальных явлений и процессов, протекающих по законам показательной зависимости, с помощью свойств показательной функции;
- расширение вычислительного аппарата за счёт применения свойств логарифмов (замена вычислений произведения и частного степеней на вычисления сумм и разностей показателей степеней);
- обучение моделированию реальных процессов, протекающих по законам экспоненциальной зависимости, и исследованию созданных моделей с помощью аппарата логарифмирования;
- развитие умений самостоятельно определять цели деятельности по усвоению и применению знаний тригонометрии как математической модели реальной действительности;

- знакомство с математическим толкованием понятия периодичности, имеющего важное мировоззренческое значение;
- знакомство с физическими явлениями, описываемыми с помощью тригонометрических уравнений;
- умение применять алгебраические методы в решении геометрических задач;
- умение интерпретировать решения некоторых алгебраических задач геометрическими образами;
- умение распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры и тела (многогранники), применять их свойства при моделировании в естественно-научных областях;
- умение моделировать реальные ситуации, исследовать пространственные модели, интерпретировать полученный результат.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты русской орфографии»

Цель программы

создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности средствами русского языка.

Задачи программы

Предметные

1. Повысить интерес учащихся к изучению русского языка в школе;
2. научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи;
3. формировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
4. углубить и систематизировать знаний о языке;
5. создать прочную, надежную базы орфографических навыков;
6. развить умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники;
7. развить умение находить и исправлять орфографические ошибки. активизировать познавательную мыслительную деятельность;
8. развивать критическое мышление;
9. развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
10. прививать культуру общения;
11. способствовать формированию функциональной грамотности.

Личностные

1. сформировать культуру самопознания (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях), саморазвития (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над

- собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и самовоспитания (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);
2. развить социально значимые качества личности, необходимые для вхождения подростка в социум;
 3. развить лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
 4. повысить творческую и познавательную активность подростков;
 5. воспитать ответственность подростка за совершаемые им действия.

Метапредметные

1. формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе (правилами вежливости и хороших манер);
2. содействовать формированию ключевых компетенций, актуальных для успешного вхождения в современный рынок труда и дальнейшего личного и профессионального роста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествия по странам и континентам»

Цель программы

Развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Задачи программы

- Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- Формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности.

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач

человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»

Цель программы

создание оптимальных психолого-педагогических условий для творческого развития начинающих исследователей и оказания методической поддержки учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и

подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

Задачи программы

Предметные

- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения;
- познакомить обучающихся с технологией проектно-исследовательской деятельности;
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- способствовать формированию профессиональной грамотности.

Личностные

- сформировать культуру **самопознания** (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях), **саморазвития** (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и **самовоспитания** (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);
- развить социально значимые качества личности, необходимые для вхождения подростка в социум;
- развить лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
- повысить творческую и познавательную активность подростков;
- воспитать ответственность подростка за совершаемые им действия.

Метапредметные

- формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе (правилами вежливости и хороших манер);
- содействовать формированию ключевых компетенций, актуальных для успешного вхождения в современный рынок труда и дальнейшего личного и профессионального роста;
- расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный политик»

Цель программы

создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной, политически развитой личности.

Задачи программы

Предметные

- сформировать теоретические знания и практические навыки в сфере политической культуры;
- познакомить программами верстки (AdobePhotoshop, PageMaker, AdobeInDesign);
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- способствовать формированию профессиональной грамотности.

Личностные

- *Лично* сформировать культуру **самопознания** (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях), **саморазвития** (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и **самовоспитания** (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);
- развить социально значимые качества личности, необходимые для вхождения подростка в социум;
- развить лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
- повысить творческую и познавательную активность подростков;
- воспитать ответственность подростка за совершаемые им действия.

Метапредметные

- формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе (правилами вежливости и хороших манер);

- содействовать формированию ключевых компетенций, актуальных для успешного вхождения в современный рынок труда и дальнейшего личного и профессионального роста.

Планируемые результаты

Результатом освоения общеразвивающей программы «Юный политик» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- личностные:

- развитие способностей к сотрудничеству, коллективному взаимодействию (установление и поддержание контакта, активное слушание, изложение собственного мнения, учёт интересов, переживаний, способностей другого),
- формирование умения принимать ответственные решения в процессе совместной деятельности;
- овладение методикой применения правовых и этических норм;
- формирование умения решать различной степени сложности творческие задачи;
- владение навыками общения с разными людьми и аудиторией;

- предметные:

- формирование системы умений и навыков, необходимой для осуществления творческого процесса в политической деятельности;
- формирование умения формулировать вопросы, правильно отвечать на некорректные замечания;
- Сформированность социально-гуманитарной картины мира (владение понятиями: общество, человек, культура, познание, политика, социум).
- Владение знаниями специфики развития политической, духовной и социальной сфер жизни современного российского общества, а также знаниями основных тенденций развития мирового сообщества в глобальном мире.
- Владение базовыми методами научного познания, включая умения:
- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию социальных явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между социальными явлениями и процессами;
- прогнозировать развитие социальных процессов
- Владение умением понимать и раскрывать смысл философских и политических суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

- метапредметные:

- формирование умения эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;
- овладение навыками свободного владения речью (умение удерживать инициативу общения, гибко менять свое речевое поведение в зависимости от изменения ситуации общения);
- применение на практике основных правил этикета во всех сферах человеческой жизни.
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

2.4. Программы туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Школа безопасности». Задача данной программы: решение проблемы адаптации человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера, создание правильного представления о личной безопасности.

Цель программы

Решение проблемы адаптации человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера, создание правильного представления о личной безопасности.

Задачи:

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Вооружить подростка практическими навыками и умениями поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Дать представление о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Дать представление о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений, оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности.
- Формировать навыки антитеррористического поведения; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- Способствовать развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
- Способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими, через выполнение различных социальных ролей.

- Формировать навыки оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, навыки планирования действий в экстремальных ситуациях.
- Способствовать приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- Способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
- Способствовать совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- Воспитывать отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Результаты реализации программы:

В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся должны знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

Предметные результаты:

- Овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Знание государственной системы защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Владение навыками ориентирования на местности, специальными спортивно-туристическими навыками, ведении краеведческих наблюдений, приемы оказания первой медицинской помощи.
- Владение навыками антитеррористического поведения.
- Ответственное отношение к сохранению окружающей среды (экологическая компетентность).

Метапредметные результаты:

- Комплекс сформированных ключевых компетентностей (комплексное применение обучающимися знаний, умений и навыков, наличие субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
- Наличие устойчивых лидерских качеств; навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими при выполнении различных социальных ролей.
- Наличие навыков оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, навыков планирования действий в экстремальных ситуациях (регулятивные УУД).

- Продуктивный опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Личностные результаты:

- Сознательность и ответственность подростка в вопросах личной и общественной безопасности.
- Отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

2.5. Программы художественной направленности.

Художественная направленность представлено кружками: «Хоровое пение», «Казачья песня», «Юный художник»

Задачи программ данного направления:

- Развитие эстетической культуры ребенка в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала до исполнительского уровня;
- Формирование навыков самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация, игра на музыкальных инструментах);
- Развитие навыков сценической культуры; формирование потребности к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»

Цель: используя потенциал предметной области «Искусство», исходя из возможностей интеграции основного и дополнительного образования, включить учащихся кадетских классов в лично-привлекательный вид совместной деятельности, обеспечив тем самым дополнительную возможность для формирования у детей специальных музыкальных способностей и общекультурных компетенций, а также создать возможности для совместного творчества.

Задачи:

Заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

Воспитать музыкально-певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Содействовать процессу формирования основ гражданской идентичности;

Развивать ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;

Развитие самостоятельности, умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Результаты освоения программы:

Учащийся должен:

- уметь передавать свои впечатления в словесной форме;
- иметь навыки концентрации внимания, слуха; координации движений;
- иметь представление об устройстве речевого аппарата;
- иметь представление о средствах музыкальной выразительности;
- демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, составах хоров;
- проявлять личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи, в ситуации сравнения разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении и игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха;
- уметь соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.
- демонстрировать навыки владения голосом для достижения требуемого творческого результата.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

Цель программы: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Результат обучения:

Знать:

- отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;
- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.
- Отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего.
- Особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства.
- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции.
- Различные приёмы работы карандашом, акварелью, гуашью.

Уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;
- понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;
- передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;
- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;
- применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге;
- передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
- передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Казачья песня»

Цель программы - развитие творческого потенциала ребёнка, гражданственности и патриотизма средствами казачьего фольклора.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать вокально-хоровые навыки;
- формировать знания по истории, культуре, обычаям и традициям казачества Сибири и России в целом;
- обучить казачьим играм и забавам;

- обучить манере, стилистике, приёмам многоголосного народного пения;
- познакомить учащихся с песенными традициями казаков Сибири и России;
- научить игре на простейших народных инструментах;
- освоить элементы казачьего танца;
- освоить элементы техники «крутки» казачьей шашкой;
- подготовить к исполнительскому творчеству.

Метапредметные:

- формировать музыкальные способности, учащихся (музыкальный слух, чувство ритма, развитие голосовых данных);
- развивать творческую активность детей;
- развивать эмоциональную выразительность;
- развивать музыкальное мышление, музыкальную импровизацию, музыкальную память.

Личностные:

- возрождать интерес к народному творчеству и казачьему фольклору;
- воспитывать любви и уважения к своему народу и его традициям;
- способствовать популяризации и возрождению казачьих народных традиций;
- содействовать сохранению казачьей песни и передачи ее следующим поколениям;
- формировать музыкального и художественного вкуса;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории и гордости за достижения казачьей и национальной культуры.

Результаты программы:

Предметные: обучающиеся приобретут

- вокально-хоровые навыки;
- знания по истории, культуре, обычаям и традициям казачества Сибири и России в целом;
- навыки проведения казачьих игр и забав;
- навыки пения (манера, стилистика, многоголосное народное пение);
- знания о песенных традициях казаков Сибири и России;
- навыки игры на простейших народных инструментах;
- навыки исполнения казачьего танца;
- навыки «крутки» казачьей шашкой;
- навыки исполнительского творчества.

Метапредметные: у обучающихся разовьются

- музыкальные способности (музыкальный слух, чувство ритма, развитие голосовых данных);
- творческая активность;
- эмоциональная выразительность;
- музыкальное мышление, музыкальная импровизация, музыкальная

память.

Личностные: обучающиеся приобретут опыт

- проявления интереса к народному творчеству и казачьему фольклору;
- проявления любви и уважения к своему народу и его традициям;
- популяризации и возрождению казачьих народных традиций;
- по сохранению казачьей песни и передачи ее следующим поколениям;
- по формированию музыкального и художественного вкуса;
- воспитания чувства патриотизма, уважения к истории и гордости за достижения казачьей и национальной культуры.

2.6. Программы социально-гуманитарной направленности.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие кружки: «Основы финансовой грамотности», «В мире театра», «Модельер-дизайнер», «Юный краевед».

Основные цели реализации социально-гуманитарного направления:

- воспитание нравственных ценностей (справедливость, милосердие, толерантность, долг, честь, достоинство);
- профилактика правонарушений, формирование устойчивой мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств, инициативности и целеустремлённости, чувства собственного достоинства;
- развитие коммуникативной компетентности школьников (сотрудничество, взаимопомощь, самооценка).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности»

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние

на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Результаты освоения программы:

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире театра»

Цель программы

создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности средствами театральной деятельности, развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы

Предметные

- сформировать представления о театре, показать особенности театральных специальностей;
- сформировать теоретические знания и практические навыки в сфере театрального искусства;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- способствовать формированию профессиональной грамотности.

Личностные

- сформировать культуру **самопознания** (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях),

саморазвития (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и **самовоспитания** (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);

- развить социально значимые качества личности, необходимые для вхождения подростка в социум;
- развить лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
- повысить творческую и познавательную активность подростков;
- воспитать ответственность подростка за совершаемые им действия. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новым театрализованным представлениям, понимание причин успеха/неудач в театрализованной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

- формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе (правилами вежливости и хороших манер);
- содействовать формированию ключевых компетенций, актуальных для успешного вхождения в современный рынок труда и дальнейшего личного и профессионального роста;
- обеспечить необходимых условия для личностного творческого развития детей, воспитание творческой активности ребёнка;
- формировать общую культуру, развитие эстетического вкуса;
- способствовать приобретению знаний и практики в области театрального искусства: развития речевой культуры, совершенствования артистических навыков детей в плане

переживания и воплощения образа, моделированию навыков социального поведения в заданных условиях;

- содействовать поэтапному освоению детьми различных видов искусства, знакомству детей с различными видами театра (кукольного, драматического, оперного, театра балета, музыкальной комедии).

Планируемые результаты

Результатом освоения общеразвивающей программы «В мире театра» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- личностные:

- развитие способностей к сотрудничеству, коллективному взаимодействию, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со сверстниками, формирование умения принимать ответственные решения в процессе совместной деятельности;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- формирование умения решать различной степени сложности творческие задачи;
- владение навыками общения с разными людьми и аудиторией;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

- предметные:

- учащиеся научатся формулировать вопросы, правильно отвечать на некорректные замечания;
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;

- умению выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

- *метапредметные:*

- формирование умения эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

применение на практике основных правил этикета во всех сферах человеческой жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модельер-дизайнер»

Цель программы

Цель программы - содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Задачи программы

- развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения;

- развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.

- формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей;

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе

Планируемые результаты

Необходимо перечислить прогнозируемые знания, умения и навыки.

- *личностные:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;
- выражения желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладения установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации стратификации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

- предметные

В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владения способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

- планирование технического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор материала с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение трудовой и технической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом областей их применения.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации.

В коммуникационной сфере:

- публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

В физиолого-психологической сферы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе изготовления изделия.

- метапредметные

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование объектов и технических процессов;
- отражение в устной или письменной форме результатов в своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющую личную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и коррекция совместно познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»

Цель программы:

создание оптимальных психолого-педагогических условий для формирования культурной, творческой, социально-активной личности средствами личностно-ориентированной, краеведческой деятельности

Задачи программы

Предметные

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое и историческое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- Развивать критическое мышление;
- Развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- Прививать культуру общения;
- Способствовать формированию функциональной грамотности.

Личностные

- Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Формировать культуру самопознания (расширение знаний учащихся о себе, своих потенциальных возможностях и способностях), саморазвития (развитие аналитического и критического мышления: желание работать над собой, видеть свои сильные и слабые стороны, определение для себя жизненных целей и ориентиров) и самовоспитания (развитие рефлексивной культуры: анализ своих возможностей, самооценка);
- Развивать социально значимые качества личности, необходимые для вхождения младшего школьника в социум;
- Развивать лидерские качества, инициативность и целеустремлённость, чувство собственного достоинства;
- Повысить творческую и познавательную активность младших школьников;

Метапредметные

- Способствовать формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности
- Формировать умение выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе

Планируемые результаты

Результатом освоения общеразвивающей программы «Юный краевед» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагога;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

Предметные результаты:

- Младшие школьники научатся использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;
- составлять описание краеведческих объектов, процессов и явлений с использованием с использованием разных источников краеведческой информации;
- различать изученные краеведческие объекты и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах ХМАО
- использовать знания и умения в повседневной жизни для сохранения и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- *метапредметные:*

- формирование умения эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;
- овладение навыками свободного владения речью (умение удерживать инициативу общения, гибко менять свое речевое поведение в зависимости от изменения ситуации общения);
- применение на практике основных правил этикета во всех сферах

Программы техническая направленность включает в себя следующие кружки: «Юный чертежник», «Компьютерная графика в сфере медиакультуры», «Военно-исторический моделизм».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный чертежник»

Теория. Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения из истории появления и дальнейшего развития черчения.

Раздел 1. Инструменты

Тема 1. Инструменты. Знакомство с основными понятиями ГОСТ.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Основные инструменты, применяемые в черчении.

Практика: Основные правила формирования чертежа. Проведение линий различной толщины и назначения.

Тема 2. Оформление чертежа.

Теория: Понятия «сплошная основная линия», «тонкая сплошная линия», «штриховая линия», «осевая штрих-пунктирная линия», «разомкнутый штрих», «выносная и размерная линии», «угловой штамп»

Практика: Отработка различных линий.

Тема 3. Графическая работа №1

Практика: Линии чертежа. Применение различных линий в оформлении чертежей. Работа с чертежными инструментами при

оформлении чертежа, закрепление способов и приёмов оформления чертежа.

Раздел 2. Сведения о шрифте

Тема 4. Сведение о шрифте. Правила выполнения чертежного шрифта. Понятие узкого архитектурного шрифта. Выполнение гарнитур шрифтов.

Теория. Понятие «чертёжный шрифт». Правила выполнения чертёжного шрифта. Понятие узкого архитектурного шрифта.

Практика: Выполнение гарнитур шрифтов, выполнение чертежного шрифта. Начертание различных видов шрифтов различного написания в разнообразных ситуациях.

Тема 5. Сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположения размерных чисел).

Теория. Знакомство с различными методами нанесения размеров на видах чертежа согласно ГОСТ.

Практика: Нанесение размеров на изображение детали (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположения размерных чисел).

Тема 6. Итоговое занятие. Графическая работа №2.

Практика: Чертеж плоской детали. Изображение на чертеже.

Раздел 3 Выполнение простых геометрических построений.

Тема 7. Выполнение простых геометрических построений: деление отрезков и углов, вычерчивание окружностей разного диаметра с помощью чертежных.

Теория: Необходимые геометрические построения на чертежах.

Практика: Деление отрезков и углов, вычерчивание окружностей разного диаметра с помощью чертежных инструментов.

Тема 8. Сопряжение. Правила выполнения.

Теория: Правила выполнения. Виды сопряжений. Алгоритм выполнения чертежа плоской детали с выполнением простых геометрических построения и сопряжений.

Практика: Построение сопряжений, различных радиусов и вариантов. Плавный переход одной линии в другую.

Тема 9. Графическая работа №3.

Практика: Чертёж плоской детали с применением необходимых геометрических построений и сопряжений.

Раздел 4 Понятие о проекционном черчении.

Тема 10. Понятие о проекционном черчении. Центральное и параллельное проецирование.

Теория: Методы проецирования, применяемые при выполнении чертежей. Центральное и параллельное проецирование. Понятия «проецирование», «центральное», «параллельное», «прямоугольное», «косоугольное».

Практика: Проецирование на одну, две и три плоскости проекций.

Тема 11. Графическая работа №4.

Практика. Проецирование на 3 плоскости проекций. Отработка практических навыков.

Раздел 5. Виды

Тема 12. Виды. Название. Расположение видов на чертеже. Линии проекционной связи. Определение достаточного количества видов Теория: Получение видов. Названия «главный», «вид сверху», «вид слева». Расположение видов на чертеже. Линии проекционной связи. Определение необходимого и достаточного количества видов.

Практика: Формирование чертежа детали при использовании необходимого и достаточного количества видов.

Тема 13. Графическая работа №5.

Практика: Построение третьего вида по двум заданным. Чертеж детали, содержащего необходимое количество видов.

Раздел 6. Анализ геометрической формы предметов

Тема 14. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих поверхности тел, составляющих форму предмета.

Теория: Проекция геометрических тел. Методика разложения сложных объемных тел на составляющие. Более простые формы при получении отдельных проекций: цилиндр, конус, призма, пирамида. Представление о проецировании на плоскость чертежа различных элементов поверхностей тел: вершин, ребер, граней чертежа группы геометрических тел.

Практика: Выполнение чертежа проекций и видов простых геометрических тел. Отработка практических навыков, при использовании элементов проецирующего аппарата – линий проекционной связи для формирования проекций тех или иных плоскостей, ребер, вершин предмета, точек на поверхности предметов.

Тема 15. Графическая работа №6

Практика: Чертеж группы геометрических тел. Построение на чертеже различных вариантов расположения и взаимодействия геометрических тел: пересечение, врезка, примыкание их вершин, ребер, образующих поверхности тел.

Тема 16. Итоговое занятие. Контрольная графическая работа.

Практика: Построение чертежа детали, представленной в наглядном виде. Оформление чертежа, навыков построения трех видов, нанесение размеров.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика в сфере медиакультуры»

Раздел 1. Введение в теорию дизайна

Тема 1. История развития дизайна.

Знакомство с учащимися и планом работы.

Теория: Рассмотрение основных значимых событий в истории развития дизайна. Просмотр примеров известных дизайнерских решений.

Тема 2. Введение в теорию дизайна.

Теория: Основные понятия теории дизайна. Виды и эпохи. Актуальность изучения данного направления.

Практика: Тестирование по вводной теме.

Раздел 2. Медиакультура и массмедиа

Тема 3. История прессы.

Теория: История развития прессы. Особенности развития. Применения данного вида СМИ в современном обществе.

Тема 5. История телевидения.

Теория: История развития телевидения. Особенности развития. Применения данного вида СМИ в современном обществе.

Тема 6. История аудиокультуры.

Теория: История развития аудио (радио, музыка). Особенности развития. Применения данного вида СМИ в современном обществе.

Тема 7. Общие тенденции развития культуры.

Теория: Тенденции изменения моды в медиакультуре страны и в мире. Влияние СМИ на человека и общество. Прогнозирование развития каждого вида средств медиа в стране и в мире.

Практика: Составление и анализ графиков общей тематической направленности СМИ за последние года.

Тема 8. Особенности культурного восприятия массмедиа

Теория: Особенности воспитания молодых поколений в условиях современных тенденций. Влияние массовой культуры на образ жизни и модель поведения в обществе.

Раздел 3. Информационные технологии в рекламе

Тема 9. Первичная и вторичная информация в рекламе и PR.

Теория: Акценты и виды представление информации в рекламных средствах. Основные приемы привлечения внимания аудитории.

Тема 10. Классификация рекламных носителей.

Теория: Способы представления рекламной информации. Сравнение характерных особенностей информационных носителей.

Тема 11. Виды и функции информации в рекламе.

Теория: Виды информации в рекламном деле. Качественное использование отдельных и комбинированных типов данных.

Тема 12. Компьютерные технологии в рекламной деятельности.

Теория: Основы полиграфии, видео и аудиорекламы. Средства создания и обработки информационных материалов.

Практикум: подбор рекламных материалов по индивидуальному заданию (теме). Демонстрация полученных результатов. Анализ их сферы использования, способов создания и акцентов.

Раздел 4. Информационные технологии в дизайне компьютерных игр

Тема 13. Разработка интерфейса пользователя.

Теория: Этапы разработки пользовательского интерфейса. Особенности восприятия расположения элементов на экране. Подбор цветовой схемы.

Тема 14. Особенности создания текстур, ландшафтов, 3D-моделей.

Теория: Соотношение простота-качество. Учет технических характеристик устройств воспроизведения и управления.

Тема 15. Качественное осуществление баланса анимации.

Теория: Технические требования под разные виды виртуальных анимаций. Рекомендации для основных характеристик анимации: заполнение рабочего пространства пользователя, яркость и прозрачность, эффективность и рентабельность использования эффектов.

Тема 16. Общие рекомендации ко внешнему виду компьютерных игр.

Теория: Подведение теоретических итогов по дизайну видеоигр.
Тестирование

Раздел 4. Векторная и растровая графика

Тема 17. История развития графической информации

Теория: Возникновение графического вида информации. Основные этапы развития графических редакторов. Внедрение графической информации в разные сферы деятельности человека.

Тема 18. Виды компьютерной графики и их особенности. Фракталы

Теория: Векторная и растровая графика. Способы создания и взаимодействия с другими программами. Фрактальная графика.

Тема 19. Применение компьютерной графики в медиаиндустрии

Теория: Использование компьютерной графики в разных сферах деятельности. Особенности внедрения графических материалов в продукты медиаиндустрии. Тенденции развития и актуальность развития информационных технологий в дизайне и рекламе.

Тема 20. Знакомство с графическими редакторами

Теория: Графические редакторы. Возможности и спецификации. Технические требования. Востребованность на рынке труда.

Тема 21. Основы работы в Adobe Photoshop

Теория: Назначение, применение. Интерфейс программы. Базовые инструменты. Слои. Фильтры. Изменение параметров изображения. Цветокоррекция. Подготовка изделия к печати и размещению в сети.

Практика: Обучающие задачи на закрепление теории.

Тема 21. Сложные приёмы в Adobe Photoshop

Теория: Комбинирование инструментов. Маски слоя. Поточковые функции. Использование категории Action. Дополнительные возможности: аддоны, редакторы видео, замена форматов на экспорт.

Практика: Обучающие задачи на закрепление теории.

Тема 22. Разработка технического задания

Теория: Порядок составления задачи для проекта. Бриф. Подбор аналогий и образов. Определение типа цветовой гаммы.

Практика: Разработка технического задания с соблюдением условий заказа.

Тема 23. Групповой проект. Корпоративный стиль

Практика: Проектирование корпоративного стиля по заданному групповому заданию. Организация работы в команде над общим крупным проектом.

Тема 24. Знакомство с векторными редакторами

Теория: Векторные графические редакторы. Возможности и спецификации. Технические требования. Востребованность на рынке труда.

Тема 25. Основы работы в CorelDraw

Теория: Назначение, применение. Интерфейс программы. Базовые инструменты. Слои. Фильтры. Основы векторного подхода к изображению.

Практика: Обучающие задачи на закрепление теории.

Тема 26. Сложные инструменты в CorelDraw

Теория: Переходы и способы взаимодействия между объектами. Дополнительные свойства объектов. Макросы. Симуляция 3D-эффекта.

Практика: Обучающие задачи на закрепление теории.

Тема 27. Знакомство с Adobe Illustrator

Теория: Сравнение интерфейсов и возможностей с CorelDraw. Особенности управления инструментами.

Практика: Пробные задания, аналогичные пройденным в программе CorelDraw. Индивидуальное задание на создание образа объекта.

Тема 27. Итоговый индивидуальный проект

Практика: Создание проекта с этапа исследования до его реализации по заданному индивидуальному заданию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика в сфере медиакультуры»

Изготовление модели мотоцикла

Историческая, техническая особенность развития мототехники.

Организация рабочего места. Инструменты, материалы, приспособления. Технология, правила, приемы и специфика работы с резиной и стеклом деталями. Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.

Материалы и инструменты, используемые при обучении:

Кисти, фольга, металлические трубки разных диаметров, гибкий прозрачный пластик. Инструкционные карты. Канцелярский и модельный ножи, жидкий пластик.

Базовые компоненты содержания образования

Знания: Цели задачи План работы на учебный год. Демонстрация моделей, масштаб. Выбор направления и масштаба. Усвоение Техники безопасности при занятиях стендовым моделизмом

Умения: использовать в работе элементарных ручных инструментов. Соединение деталей «пластмасса-пластмасса», «пластмасса-металл», «пластмасса-пенопласт», «пластмасса-гипс», «пластмасса-древесина» с помощью клеев ПВА, «Момент», цианакрилата, клея для полистирола. Работа с модельной нитрошпаклевкой и другими видами шпаклевок

Развивающая задача: способствовать формированию логического мышления, сообразительности, предприимчивости.

Межпредметные связи: история (культурологические, исторические сведения), изобразительное искусство (окрашивание модели в соответствие с образцом, сочетание цветов).

Знакомство с историей развития артиллерии, кораблестроения, мототехники, автомобилестроения, авиа и танкостроения.

Историческая, техническая особенность развития артиллерии, кораблестроения, мототехники, автомобилестроения, авиа и танкостроения.

Организация рабочего места. Инструменты, материалы, приспособления. Технология, правила, приемы и специфика работы с резиной и стекло деталями. Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.

Материалы и инструменты, используемые при обучении:

Кисти, фольга, металлические трубки разных диаметров, гибкий прозрачный пластик. Инструкционные карты. Канцелярский и модельный ножи, жидкий пластик.

Практические работы

Изготовление модели грузового автомобиля, артиллерийского орудия, самолета и т.д. Склеивание, шпатлевка, окраска, отделка.

Творческая самостоятельная работа

Применение полученных знаний и умений в реализации творческих замыслов простого изделия.

Базовые компоненты содержания образования

Знания: особенностей автотехники современного и военного периодов; организации рабочего места школьника, техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами; приёмов работы с красками и кисточками.

Умения: использовать в работе элементарных ручных инструментов.

Развивающая задача: способствовать формированию логического мышления, сообразительности, предприимчивости.

Межпредметные связи: история (культурологические, исторические сведения), изобразительное искусство (окрашивание модели в соответствие с образцом, сочетание цветов), трудовое обучение (умение работать со сверлами; умение работать с колющими режущими инструментами)

Особенности конструкции самолета.

Историческая, техническая особенность развития авиастроения.

Организация рабочего места. Инструменты, материалы, приспособления. Технология, правила, приемы и специфика работы с резиной и стекло деталями. Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.

Материалы и инструменты, используемые при обучении:

Кисти, фольга, металлические трубки разных диаметров, гибкий прозрачный пластик. Инструкционные карты. Канцелярский и модельный ножи, жидкий пластик.

Практические работы

Изготовление модели самолета: склеивание, шпатлевка, окраска, отделка. Творческая самостоятельная работа

Применение полученных знаний и умений в реализации творческих замыслов простого изделия.

Базовые компоненты содержания образования

Знания: особенностей автотехники современного и военного периодов; организации рабочего места школьника, техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами; приёмов работы с красками и кисточками.

Умения: использовать в работе элементарных ручных инструментов.

Развивающая задача: способствовать формированию логического мышления, сообразительности, предприимчивости.

Межпредметные связи: история (культурологические, исторические сведения), изобразительное искусство (окрашивание модели в соответствие с образцом, сочетание цветов), трудовое обучение (умение работать со сверлами; умение работать с колющими режущими инструментами)

Особенности конструкции танка.

Историческая, техническая особенность развития танкостроения.

Организация рабочего места. Инструменты, материалы, приспособления. Технология, правила, приемы и специфика работы с

резино и стекло деталями. Правила техники безопасности при работе с режущими предметами.

Материалы и инструменты, используемые при обучении:

Кисти, фольга, металлические трубки разных диаметров, гибкий прозрачный пластик. Инструкционные карты. Канцелярский и модельный ножи, жидкий пластик.

Практические работы

Изготовление модели танка: склеивание, шпатлевка, окраска, отделка. Творческая самостоятельная работа

Применение полученных знаний и умений в реализации творческих замыслов простого изделия.

Базовые компоненты содержания образования

Знания: особенностей автотехники современного и военного периодов; организации рабочего места школьника, техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами; приёмов работы с красками и кисточками.

Умения: использовать в работе элементарных ручных инструментов.

Развивающая задача: способствовать формированию логического мышления, сообразительности, предприимчивости.

Межпредметные связи: история (культурологические, исторические сведения), изобразительное искусство (окрашивание модели в соответствие с образцом, сочетание цветов), трудовое обучение (умение работать со сверлами; умение работать с колющими режущими инструментами)

3.Организационный раздел образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Организация дополнительного образования в МБОУ «СОКШ №4» осуществляется в соответствии с расписанием занятий, учебным планом и календарным учебным графиком.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года для учащихся 6,6 -18 лет составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней (что совпадает с календарным графиком школы).

Занятия организованы в две смены (начало занятий 1-й смены – 8.00, 2-й смены – 13.30). Окончание занятий – 20.30.

Режим работы дополнительного образования совпадает с режимом работы школы (учебные периоды, каникулы).

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся не превышает 12 часов.

Продолжительность занятия – 35 минут.

Учитывая особенности и содержание работы кружка, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает 1,5 часа.

3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ «СОКШ №4» является составляющей частью плана образовательного учреждения, дополняет учебный план школы. Он составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказа Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения от 30.09.2020 года, приказ Министерства просвещения №533).
4. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 4.08.2022 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре».
5. Штатного расписания.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения в целях интеграции общего и дополнительного образования, реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку в разнообразных развивающих средах.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными

базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, оздоровительную и досуговую направленность. Приоритетным в организации работы является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными. Работа по дополнительному образованию обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости учащихся.
2. Охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам учащихся.
4. Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить внеурочную занятость несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- интеграции основного и дополнительного образования.

При составлении учебного плана дополнительного образования соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.30 часов. Между сменами организуется не менее 20-минутный перерыв для уборки и проветривания помещений.

Данный учебный план позволяет:

1. Выполнить в полном объеме государственный заказ.
2. Учесть интересы и возможности учащихся.
3. Сохранить единое образовательное пространство.

Учебный план дополнительного образования решает задачи развития детей в следующих направленностях:

- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Техническая

Художественная направленность представлено кружками: «Хоровое пение», «Казачья песня», «Юный художник».

Задачи кружков данного направления:

- Развитие эстетической культуры ребенка в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала до исполнительского уровня;

- Формирование навыков самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация, игра на музыкальных инструментах);
- Развитие навыков сценической культуры; формирование потребности к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).

Туристско-краеведческая направленность представлена кружком «Школа безопасности». Задача данной программы: решение проблемы адаптации человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера, создание правильного представления о личной безопасности.

Естественнонаучная направленность представлена кружком «Основы медицинской подготовки», «Занимательная математика», «Языковой мост», «Математическая шкатулка», «Секреты русской орфографии», «Прогулки по странам и континентам», «Юный политик», «Юный исследователь»

Задачи данного направления:

- Развитие интересов и склонностей учащихся к научно-технической и исследовательской деятельности;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Формирование познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий в процессе научно-технического творчества.

Социально-гуманитарная направленность включает в себя следующие кружки: «Основы финансовой грамотности», «В мире театра», «Модельер-дизайнер», «Юный краевед».

Основные цели реализации социально-гуманитарного направления:

- воспитание нравственных ценностей (справедливость, милосердие, толерантность, долг, честь, достоинство);
- профилактика правонарушений, формирование устойчивой мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств, инициативности и целеустремлённости, чувства собственного достоинства;
- развитие коммуникативной компетентности школьников (сотрудничество, взаимопомощь, самооценка).

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя следующие кружки: «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Юный казак», «Казачья доблесть», «Кадетское братство», «Юные барабанщицы», «Знаменная группа».

Основные цели реализации данного направления:

- Формирование установок служения Отечеству у подрастающего поколения через уважение к героическому прошлому нашей страны;

- Формирование личности, стремящейся к освоению нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа средствами поисково-исследовательской деятельности и музейной практики;
- Расширение возможностей для целенаправленного формирования необходимых качеств будущих воинов, выработка практических навыков и умений, необходимых при прохождении военной службы; формирование положительного отношения юношей к службе в армии;
- Физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, развитие устойчивой потребности в занятиях спортом

Техническая направленность включает в себя следующие кружки: «Юный чертежник», «Компьютерная графика в сфере медиакультуры», «Военно-исторический моделизм»

Основные цели реализации данного направления:

- Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей.
- Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.
- Развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов.
- Воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Нормативный срок освоения образовательный программ 1 год:

Кружки дополнительного образования включают в себя самый разнообразный возрастной состав учащихся: от 6,6 до 18 лет. Охвачены все уровни обучения. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Репетиции для подготовки концертных выступлений проводятся в свободное от основных занятий время для младших, средних и старших классов (не более 2 часов в неделю).

Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Аттестация по дополнительным общеразвивающим программам проводится в следующей форме:

Годовая промежуточная аттестация:

Направленность	Название кружка	Формы годовой промежуточной аттестации
Художественно-эстетическая	Хоровое пение	Концертное прослушивание
	«Юный художник»	Зачет
	«Казачья песня»	Концертное прослушивание
Туристско-краеведческая	Школа безопасности	Зачет
Естественно-научная направленность	«Основы медицинской подготовки»	Зачет
	Занимательная математика	Зачет
	«Языковой мост»	Зачет
	«Математическая шкатулка»	Зачет
	«Секреты русской орфографии»	Зачет
	«Прогулки по странам и континентам»	Зачет
	«Юный политик»	Зачет
Физкультурно-спортивная	«Юный исследователь»	Зачет
	"Знаменная группа"	Зачет
	«Юные барабанщицы»	Зачет
	«Юный казак»	Сдача нормативов
	"Школа безопасности"	Сдача нормативов
	«Казачья доблесть»	Сдача нормативов
	«Кадетское братство»	Сдача нормативов
	Общая физическая подготовка	Сдача нормативов
«Огневая подготовка»	Сдача нормативов	
Социально-гуманитарная направленность	«Основы финансовой грамотности»	Зачет
	«В мире театра»	Театральная постановка
	«Модельер-дизайнер»	
Техническая направленность	«Юный чертежник»	Зачет
	«Компьютерная графика в сфере медиакультуры»	Зачет
	«Военно-исторический моделизм»	Зачет

Итоговая аттестация учащихся по дополнительным общеразвивающим программам не проводится.

Занятия по программам дополнительного образования начинаются 1 сентября, продолжительность учебного года 1 классы -33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Режим работы кружков дополнительного образования совпадает с режимом работы школы (учебные периоды, каникулы).

Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» на 2022-2023 учебный год

№п/п	Программа	ФИО педагога	Возраст учащихся	Форма проведения занятия	Количество часов в неделю по программе в неделю	Количество во групп	Количество часов в неделю по группам	Количество часов по программе в год
Художественная направленность								
1	«Хоровое пение»	Сопина Л.А.	6,6-10 лет	групповая	2	3	6	68
2	«Хоровое пение»	Сопина Л.А.	11-14 лет	групповая	3	1	3	102
3	«Казачья песня»	Хализов Р.И.	11-14 лет	групповая	4	2	8	136
			15-17 лет	групповая	1	1	1	34
4	«Юный художник»	Вишнякова Е.Г.	6,6-11 лет	групповая	1	4	4	34
6		вакансия					36 часов	
							22 часов	
Туристско-краеведческая направленность								
1	«Школа безопасности»	Малюков А.С.	9-10 лет	групповая	1	1	1	34
							1 час	
Естественно-научная направленность								
1	«Основы медицинской подготовки»	Кузнецова Л.С.	12-17 лет	групповая	2	1	2	68
2	Занимательная	Ипатова И.В.	6,6 – 7 лет	групповая	1	1	1	33

	математика							
3	Занимательная математика	Прокаева Е.Е.	6,6 – 7 лет	групповая	1	1	1	33
4	Занимательная математика	Акболатова А.Р.	8 лет	групповая	1	1	1	34
5	Занимательная математика	Таминдарова Л.М.	8 лет	групповая	1	1	1	34
6	Занимательная математика	Коротаева А.Л.	8 лет	групповая	1	1	1	34
7	Занимательная математика	Крехова А.Ю.	9 лет	групповая	1	1	1	34
8	Занимательная математика	Алейникова Т.Г.	9 лет	групповая	1	1	1	34
9	Занимательная математика	Звездина Ф.Х.	10-11 лет	групповая	1	1	1	34
10	Занимательная математика	Матвиец Г.Ф.	10-11 лет	групповая	1	1	1	34
11	Занимательная математика	Куцуева И.К.	10-11 лет	групповая	1	1	1	34
12	«Языковой мост»	Дубовко В.О.	13 лет	групповая	1	1	1	34
13	«Языковой мост»	Будилова В.С.	14 лет	групповая	1	1	1	34
14	«Языковой мост»	Успанова О.Г.	15 лет	групповая	1	1	1	34
15	«Математическая шкатулка»	Редько В.И.	17 лет	групповая	1	1	1	34
16	«Математическая шкатулка»	Бахтигараева И.И.	14-15 лет	групповая	1	1	1	34
17	«Секреты русской орфографии»	Белогурова Е.Ф.	14-17 лет	групповая	1	1	1	34
18	«Секреты	Десяткова М.А.	12 лет	групповая	1	1	1	34

	русской орфографии»							
19	«Секреты русской орфографии»	Зайнуллина Г.Ф.	12-13 лет	групповая	1	1	1	34
20	«Секреты русской орфографии»	Немальцева А.Н.	11 лет	групповая	1	1	1	34
21	«Путешествия по странам и континентам»	Леухина Л.Е.	12-14 лет	групповая	1	1	1	34
22	«Юный исследователь»	Сартасов А.Е.	13-14 лет	групповая	1	1	1	34
23	«Юный политик»	Соломенникова М.А.	15-16 лет	групповая	1	1	1	34
							24 часа	
Физкультурно-спортивная направленность								
1	«Общая физическая подготовка»	Саморукова С.К.	6,6-8	групповая	2	2	4	68
2	«Общая физическая подготовка»	Гончаров А.В.	9-11 лет	групповая	2	1	2	68
3	«Общая физическая подготовка»	Малюков А.С.	12-13 лет	групповая	2	1	2	68
4	«Общая физическая подготовка»	Степанов Я.А.	14 лет	групповая	2	1	2	68
5	«Общая физическая подготовка»	Степанов Я.А.	15-17 лет	групповая	2	1	2	68

	физическая подготовка»							
6	«Огневая подготовка»	Малюков А.С.	13-14 лет	групповая	2	1	2	68
7	«Юный казак»	Гончаров А.В.	10-11 лет	групповая	2	1	2	68
8	«Казачья доблесть»	Степанов Я.А.	12-14 лет	групповая	2	1	2	68
9	«Кадетское братство»	Степанов Я.А.	15-17 лет	групповая	1	1	1	34
10	«Барабанщицы»	Гончаров А.В.	12-15 лет	групповая	1	1	1	34
11	«Знаменная группа»	Степанов Я.А.	14-17 лет	групповая	1	1	1	34
							21 час	
Социально-гуманитарная направленность								
1	«Основы финансовой грамотности»	Науразбаева А.А.	15-17 лет	групповая	1	2	2	34
2	«В мире театра»	Старыш Л.Н.	12-17 лет	групповая	2	1	2	68
3	«Модельер-дизайнер»	Хайбуллаева Г.М.	11-13 лет	групповая	1	1	1	34
4	«Юный краевед»	Максимова Л.А.	7-8 лет	групповая	1	1	1	34
							5 часов	
Техническая направленность								
1	«Юный чертежник»	Томилова О.Г.	11-14 лет	групповая	1	1	1	34
2	«Компьютерная графика в сфере медиакультуры»	Коньшин А.В.	12-17 лет	групповая	2	1	2	68
3	«Военно-	Кетоков Арсен	11-14 лет	групповая	1	1	1	34

	исторический моделизм»	Бесланович						
							4 часа	
							78 часов	

3.2. Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2022 (первый учебный день)

2. Окончание учебного года (последний учебный день):
Для учащихся 6,6 – 18 лет: 30.05.2023

3. Продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом:

Возраст учащихся	Количество недель
6,6 – 7 лет	33
7-18 лет	34

Осенние каникулы	29.10.2022 - 06.11.2022
Зимние каникулы	30.12.2022 – 09.01.2023 (11 календарных дней)

4. Режим работы:

Режим работы совпадает с режимом работы школы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся с 08.00 до 20.30 часов.

5. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится с 25 апреля по 20 мая

6. Проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация не проводится.

3.3. Система условий реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ (кадровое, материально-техническое обеспечение программы)

3.3.1. Кадровое обеспечение

1	2	3	4	5	6	7	8
№ п/п	Ф.И.О. работника, занимающего эту должность	Должность по тарификации	Стаж общи й	Стаж пед.	Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалификационная категория.	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов)
1.	Акболотова Алина Руслановна	Учитель начальных классов	0	0	Среднее профессиональное: Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж (2022 год). Квалификация: учитель начальных классов Специальность: преподавание в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения	Квалификационн ой категории не имеет (молодой специалист)	«Интеграция познавательной исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах"», Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж, 2022 год, 144 часа
2.	Алейникова Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	33	33	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт (2003 год). квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования».	Высшая квалификационна я категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 13.05.2020 №665)	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы, МЦФЭР, 2021, 72 часа</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 22.08.2022.</p>
3.	Бахтигараева Илюза Ильдаровна	Учитель математики	6	6	<p>Высшее профессиональное: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (2016), диплом специалиста. Специальность «Математика», квалификация «Учитель математики»</p>	Соответствие должности (протокол №1 от 24.10.2018)	<p>«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов</p> <p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», 112 часов, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2020</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи (МЦФЭР, 2021), 72 часа</p> <p>«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (ИРО, 2021), 72 часа</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>
4.	Белогурова Елена Филимоновна	Учитель русского языка и литературы	36	36	Высшее профессиональное: Башкирский государственный педагогический институт (1986 год) квалификация «Учитель русского языка и	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ №1862 от 15.12.2017)	«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Обучение детей с ОВЗ и детей-

1	2	3	4	5	6	7	8
					литературы» по специальности «Русский язык и литература»		инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель 2020, 72 часа «Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020 «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования» (АУ «Институт развития образования», 2020), 36 часов «Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС» (Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020) 72 часа «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (ИРО, 2021), 72 часа, «Подготовка тьюторов «Школы современного учителя», Академия просвещения, 2021, 72 часа; «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» (МЦФЭР, 2021), 72 часа «Онлайн-сервис «Конструктор

1	2	3	4	5	6	7	8
							рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
5.	Будилова Виктория Сергеевна	Учитель английского языка	2	2	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2020 год. Направление 44.03.01. «Педагогическое образование», специальность «учитель иностранного языка», бакалавр	Не имеет (молодой специалист)	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), сентябрь 2021г., 120 часов «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» (МЦФЭР, 2021), 72 часа Психолого-педагогическое и методическое сопровождение преподавателя английского языка. 18.11.2021 – 15.02.2022. 72 часа. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 040416 IT в переводе. 18.11.2021 – 15.02.2022. 72 часа. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 041011 Управление персоналом современной организации. 18.11.2021 – 15.02.2022. 36 часов.

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>Балтийский федеральный университет имени Канта. № 103927 040461</p> <p>Управление мультикультурной командой. 18.11.2021 – 15.02.2022. 16 часов. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 040458</p> <p>Тайм-менеджмент. 18.11.2021 – 15.02.2022. 72 часа. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 040444</p> <p>Инструменты онлайн-обучения. 18.11.2021 – 15.02.2022. 56 часов. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 040363</p> <p>Введение в современное онлайн-обучение. 18.11.2021 – 15.02.2022. 24 часа. Балтийский федеральный университет имени Канта. № 013927 040337</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 17.08.2022.</p>
6.	Вишнякова Елена Геннадьевна	Учитель изобразительного искусства	18	18	Высшее профессиональное. Лениногорское педагогическое училище	Первая квалификационная категория по	«Совершенствование компетенций учителя изобразительного искусства в соответствии с требованиями

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>Республики Татарстан (диплом СБ 4351006), 2003 год, специальность «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «учитель изобразительного искусства и черчения».</p> <p>Оренбургский государственный педагогический институт (диплом ВСГ № 3046702), 2010 год; специальность - «Педагогика, психология», квалификация – педагог-психолог</p>	<p>должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 07.03.2019 №292)</p>	<p>профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август - сентябрь 2021г., 120 часов</p> <p>«Персонализация образования в условиях цифровой информации в обществе», АНО «Платформа новой школы», 2021 год, 144 часа</p> <p>«Креативность этапы-творческой деятельности», МАН Интеллект будущего, 36 часов, 2021</p> <p>Дистанционный курс «Методологическая грамотность педагога как руководителя исследовательских работ школьников», МАН Интеллект будущего, 36 часов, 2021</p> <p>«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования». 28.04.2022, 144ч. «Национальный Университет РФ». №36536614686</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
7.	Гончаров Александр Владимирович	Учитель физической культуры	28	28	Высшее профессиональное: Запорожский государственный университет (1993 год) Диплом серия КН № 005436: присуждена квалификация «Учитель физической культуры, тренер по футболу» по специальности «Физическая культура»	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ №233 от 5.03.2018)	«Совершенствование компетенций учителя физической культуры в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), сентябрь 2021, 120 часов «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акцион – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов
8.	Десяткова Марина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	0	0	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2022 год (диплом с отличием) Квалификация: бакалавр Направление: педагогическое образование с 2 профилями подготовки (русский язык и литература)	Квалификационной категории не имеет (молодой специалист)	«Научно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ООО по русскому языку» 01.02.2022 – 31.03.2022 гг., 140 часов, ОГПУ.
9.	Дубовко Валерия	Учитель иностранного	7	7	Высшее профессиональное; ФГБОУ ВПО "Шадринский	Первая квалификационная	«Технологии работы с неуспевающими и одаренными

1	2	3	4	5	6	7	8
	Олеговна	языка			государственный педагогический институт" (2015); бакалавр по направлению подготовки "Лингвистика", 2017 год – магистр по направлению «Лингвистика»	я категория (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 26.05.2020 №732)	обучающимися 5–11 классов», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка» (Академия Просвещения, 2020) «Эксперт ЕГЭ» февраль-март 2021, АУ «Институт развития образования», 36 часов «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика (АУ «ИРО», 11.05.2022- 4.06.2022, 72 часа) Методы преподавания английского языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС. (Фоксфорд, №4902067-3499, 13.01.2022, 72 часа)

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p> <p>«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения РФ», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, июль 2022</p> <p>«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», НПО ООО «Профэкспортсофт», Педагогический университет РФ, 144 часа, июль 2022</p>
10.	Зайнуллина Галина Файзулловна	Учитель русского языка и литературы	12	12	Высшее профессиональное: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (2010 год). Диплом серия ВМА № 0122838: присуждена степень магистра	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 29.06.2018 №940)	"Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ среднего общего образования", АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", февраль 2019, 36 часов

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>филологического образования» направлению «Филологическое образование»</p> <p>по</p>		<p>«Обучение экспертов по проверке итогового собеседования», АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", февраль 2019, 36 часов</p> <p>«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов</p> <p>«Подготовка экспертов по подготовке итогового сочинения», АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", октябрь 2019, 36 часов</p> <p>«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель-май 2020, 72 часа</p> <p>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>часов, Нижнетагильский филиал ГАОК ДПО СО «ИРО», 2020</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа;</p> <p>«Оценка качества образования как основа управления ОО», ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа;</p> <p>«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (ИРО, 2021), 72 часа;</p> <p>«Подготовка тьюторов "Школы современного учителя», Академия просвещения, 2021, 72 часа</p> <p>Эффективное управление процессом</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика (АУ «ИРО», 11.05.2022-4.06.2022, 72 часа)</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>
11.	Звездина Флера Харисовна	Учитель начальных классов	26	26	<p>Высшее профессиональное; Сургутский государственный педагогический университет (2007); квалификация учитель начальных классов по специальности "Педагогика и методика начального образования" НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» (2010 год): профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика» (520 часов).</p>	<p>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.12.2020 №10-П-1969)</p>	<p>«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов</p> <p>«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель 2020., 72 часа</p> <p>«Организация психолого-педагогического сопровождения</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», АНО ДПО «Просвещение - столица», апрель 2020 года, 36 часов</p> <p>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОК ДПО СО «ИРО», 2020</p> <p>«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе» 72 часа, ООО Нетология – групп (Фоксфорд), 2020</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы, МЦФЭР», 2021, 72 часа;</p> <p>«Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс», ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акцион – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов</p> <p>Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика (АУ «ИРО», 11.05.2022-4.06.2022, 72 часа)</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», Тема: Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа, с 29 марта 2022 г. по 08 апреля 2022г. Рег. номер 0130030, г. Екатеринбург.</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
12.	Ипатова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов	1	1	Среднее профессиональное: ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (2021 год). Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: учитель начальных классов	Квалификационн ой категории не имеет (молодой специалист)	«Преподавание иностранного языка в начальной школе: английский язык», ГАПОУ СО «СОПК», 2021 год, 500 часов
13.	Кетоков Арсен Бесланович	Учитель истории и обществознания	0	0	Высшее профессиональное: БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», 2022 год. Квалификация: бакалавр Направление подготовки: история	Квалификационн ой категории не имеет (молодой специалист)	
14.	Коньшин Александр Владимирович	Учитель информатики	2	0	Высшее профессиональное: Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, 2019 год, диплом с отличием.	Квалификационн ой категории не имеет (молодой специалист)	«Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 2022 год, 1000 часов.

1	2	3	4	5	6	7	8
					Квалификация: бакалавр Специальность: информационные системы и технологии		
15.	Коровина Алена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	21	21	Высшее профессиональное: Шадринский государственный педагогический институт (2001 год). квалификация «Учитель русского языка, литературы и истории» по специальности «Филология» и «История».	Высшая квалификационна я категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 06.02.2020 №144)	«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов "Оценка качества образования как основа управления ОО", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС, МЦФЭР, 2021, 140 часов; «Система антитеррористической безопасности в школе», МЦФЭР, 2021, 50 часов «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акция – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов «Совершенствование системы организации отдыха детей в учреждении: обеспечение безопасности, повышение качества услуг, разработка программ отдыха», апрель 2022, АНО ДПО «Национальный институт профессионального развития и бизнеса», 18 часов «Онлайн-сервис «Конструктор

1	2	3	4	5	6	7	8
							рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
16.	Коротаева Анастасия Леонидовна	Учитель начальных классов	29	28	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт (2003 год). квалификация «Учитель истории» по специальности «История» Среднее профессиональное: Нефтеюганский филиал Сургутского педагогического колледжа (1994 год): присуждена квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах».	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» (Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 13.05.2020 №665).	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», Фоксфорд, 72 часа, 2020 «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022. «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», НПО ООО «Профэкспортсофт», Педагогический университет РФ, 144 часа, июль 2022

1	2	3	4	5	6	7	8
17.	Крехова Алина Юрьевна	Учитель начальных классов	10	9	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия» (2012 год). квалификация «Учитель начальных классов, социальный педагог» по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»	Соответствие должности (протокол №1 от 21.10.2021)	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август-сентябрь 2019г., 120 часов «Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОК ДПО СО «ИРО», 2020 «Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы», Академия «Ресурсы образования» (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа «Технологии социализации и адаптации иностранных граждан в российской образовательной среде» 2021 г., ТЮМГУ, 36 часов;

1	2	3	4	5	6	7	8
							«Технология работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 2021г., «Акция – МЦФЭР», 72 часа
18.	Кузнецова Любовь Степановна	Учитель биологии	47	47	Высшее профессиональное: Курганский государственный педагогический институт (1972 год). Диплом серия Д № 767711: присуждена квалификация «Учитель биологии и химии» по специальности «Биология и химия»	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 19.12.2019 №1716)	«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета "Биология"», ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО", октябрь 2019, 72 часа. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 56 часов теории и практики (март-апрель 2022 г.) «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
19.	Куцуева Ирина Константиновна	Учитель начальных классов	27	27	Высшее профессиональное: Стерлитамакский государственный педагогический институт (2004 год). квалификация «Учитель начальных классов» по специальности	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМО-Югры от	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Психологические приёмы работы с

1	2	3	4	5	6	7	8
					«Педагогика и методика начального образования»	26.05.2020 №732)	<p>текстом на уроках чтения в начальной школе», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп». Онлайн- школа Фоксфорд, апрель 2020 года, 48 часов</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», Тема: Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа, с 29 марта 2022 г. по 08 апреля 2022г. Рег. номер 0130030, г. Екатеринбург.</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
20.	Леухина Любовь Евгеньевна	Учитель географии	36	36	Высшее профессиональное: Кировский государственный педагогический институт (1984 год). квалификация «Учитель географии» по специальности «География с дополнительной специальностью «Биология»	Высшая квалификационна я категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 04.12.2019 №1596)	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по межпредметным технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География», ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО", октябрь 2019, 72 часа. «Совершенствование компетенций учителя географии в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август 2021., 120 часов «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 56 часов теории и практики (март-апрель 2022 г.) «Онлайн-сервис «Конструктор

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p> <p>«Предметные компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Министерства просвещения РФ», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 30.06.2022.</p>
21.	Максимова Леся Анатолевна	Учитель начальных классов	31	31	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт (1998 год). квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.10.2019 №1419)	<p>«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Дистанционное обучение в школе:</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>практические инструменты и приемы», Академия «Ресурсы образования» (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>"Оценка качества образования как основа управления ОО", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (40ч), май 2022</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 17.07.2022.
22.	Малюков Андрей Сергеевич	Учитель физической культуры	10	10	Высшее профессиональное; ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», квалификация «Учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области ОБЖ» по специальности «Физическая культура» (2015). Бакалавриат. ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» (2022). Магистратура.	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 5.04.2021 №10-П-458)	«Совершенствование компетенций учителя физической культуры в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), сентябрь 2021, 120 часов «Совершенствование компетенций педагога-организатора ОБЖ в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 120 часов «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акцион – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов «Инструктор по военно-патриотической работе», АНО «Военно-патриотический центр «Вымпел», Москва, 27.03.2022 – 1.04.2022, 72 часа
23.	Матвиец Галина Федоровна	Учитель начальных классов	42	42	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт (2003 год). квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.10.2019 №1419)	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп». Онлайн-школа Фоксфорд, апрель-май 2020 года, 72 часа

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп». Онлайн- школа Фоксфорд, апрель 2020 года, 72 часа</p> <p>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020</p> <p>«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 часов, ООО «Инфо-урок», 2021</p> <p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы», Академия «Ресурсы образования» (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>часа ООО «Высшая школа делового администрирования», Тема: Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа, с 29 марта 2022 г. по 08 апреля 2022г. Рег. номер 0130030, г. Екатеринбург. «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>
24.	Науразбаева Акзада Аматыльдиевна	Учитель географии	26	26	Высшее профессиональное: Оренбургский государственный педагогический университет (2007). Квалификация «Учитель географии», специальность «География»	1-я квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМО-Югры от 8.12.2020 №10-П-1847)	<p>«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «География», ИНФОУРОК, декабрь 2019, 72 часа «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в школе» 18.07-5.08.2020 72 часа, ООО «Инфоурок», 2020 «Совершенствование компетенций</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>учителя географии в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август 2021., 120 часов</p> <p>Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи, МЦФЭР, 2021, 72 часа;</p> <p>"Оценивание ответов на задания ВПР. География 6-8 класс", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 56 часов теории и практики (март-апрель 2022 г.)</p> <p>«Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования». 28.04.2022, 144ч. «Национальный Университет РФ».</p>
25.	Немальцева Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	12	12	Высшее профессиональное: Югорский государственный университет (2010 год). квалификация «Филолог, преподаватель» по специальности «Филология»	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 31.05.2021 №10-	«Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов

1	2	3	4	5	6	7	8
						П-720)	<p>«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2020, 36 часов</p> <p>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>«Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС» (Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2020) 72 часа</p> <p>«Основы персонализированной модели образования» в объеме 16 часов. Цифровая платформа персонализированного образования в школе. 2020 г.</p> <p>«Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», ЧУ ДПО Интеркап, 74 часа, декабрь 2020</p> <p>«Современный классный</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>"Оценивание ответов на задания ВПР. Русский язык 5-8 класс", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа</p> <p>«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (ИРО, 2021), 72 часа</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (40ч), май 2022</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>
26.	Прокаева Елизавета Евгеньевна	Учитель начальных классов	0	0	<p>Высшее профессиональное: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022 год</p> <p>Квалификация: бакалавр</p> <p>Специальность: учитель начальных классов и</p>	Квалификационн ой категории не имеет (молодой специалист)	

1	2	3	4	5	6	7	8
					английского языка, психолог		
27.	Редько Валентина Ивановна	Учитель математики	34	34	Высшее профессиональное: Харьковский государственный университет (1986 год). квалификация «Математик. Преподаватель» по специальности «Математика»	Первая квалификационна я категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 04.12.2019 №1596)	«Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика» (профильный уровень)», ТОГИРРО, апрель 2019г., 72 часа «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август- сентябрь 2019г., 120 часов Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», 112 часов, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2020 «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (ИРО, 2021, 72 часа), Профессиональная компетентность современного учителя математики в

1	2	3	4	5	6	7	8
							соответствии с профстандартом и ФГОС, МЦФЭР, 2021, 120 часов; "Оценивание ответов на задания ВПР. Математика 5-8 класс", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022. «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», НПО ООО «Профэкспортсофт», Педагогический университет РФ, 144 часа, июль 2022
28.	Саморукова София Курбановна	Учитель физической культуры	38	38	Высшее профессиональное: Узбекский государственный институт физической культуры (1990 год). Диплом серия ПВ № 832101: присуждена квалификация «Преподаватель-тренер по гребле» по специальности «Физическая культура и спорт»	Соответствие должности. (протокол заседания аттестационной комиссии №2 от 14.11.2019)	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу», апрель 2020, Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 72 часа ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - Модернизация содержания обучения

1	2	3	4	5	6	7	8
							и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета "Физическая культура", ТОГИРРО, ноябрь 2019, 36 часов «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель-май 2020 года, 120 часов «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акция – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов
29.	Сартасов Анатолий Евгеньевич	Учитель истории и обществознания	7	7	Высшее профессиональное; ФГБОУ ВПО "Шадринский педагогический институт" (2015); диплом серия 104524 № 1065671); квалификация учитель истории и права по специальности "Юриспруденция" с дополнительной специальностью "История"	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 17.12.2021 №1-П-1881	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель 2020, 120 часов «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>программам среднего общего образования», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 2020, 36 часов</p> <p>«Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся», ЧУ ДПО Интеркап, 74 часа, декабрь 2020</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», август 2021, ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ, 44 часа</p> <p>«Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа "Оценка качества образования как основа управления ОО", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>грамотности». Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 56 часов теории и практики (март-апрель 2022 г.) Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика (АУ «ИРО», 11.05.2022-4.06.2022, 72 часа)</p> <p>«Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.</p>
30.	Соловьева Инга Константиновна	Социальный педагог	33	30	Высшее профессиональное: Московский государственный социальный университет (2003 год). квалификация «Специалист по социальной работе» по специальности «Социальная работа» Высшее профессиональное: Ленинадский ордена Знак	Первая квалификационная категория по должности «Социальный педагог» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 19.12.2019 №1716)	«Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации», апрель 2019, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО". 72 часа «Взаимодействие с родителями

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>Почета государственный педагогический институт им. С.М. Кирова (1990 год). квалификация «Учитель русского языка и литературы» по специальности «Русский язык и литература».</p>		<p>обучающихся для достижения образовательных результатов», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов</p> <p>«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель-май 2020, 72 часа</p> <p>«Методика и технология работы социального педагога в условиях реализации концепции психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года», 51 час, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2020 год</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), 17 часов, 2021</p> <p>«Основы системы профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (ООО "Инфоурок", 2019),</p> <p>Организация системы антитеррористической безопасности в школе, МЦФЭР, 2021;</p> <p>«Технологии адаптации детей-мигрантов в образовательной среде», 2021</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Скулшутинг – когда стреляют в школе. Как учителю защитить себя и детей», 2021, «Акцион – МЦФЭР»</p> <p>«Как выявить буллинг в классе», 2021, «Акцион – МЦФЭР»</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акцион – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением», Волгоград, отд. доп. обр. ООО «Издательство «Учитель». 03.03.2022-23.03.2022, 72 часа.</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в РФ на период до 2025 года», Единый урок, ООО «ЦИОиВ». 17.03.2022г. 36 часов.</p> <p>«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», НПО ООО «Профэкспортсофт», Педагогический университет РФ, 144 часа, июль 2022</p>
31.	Соломенников а Марина	Учитель истории и	24	24	Высшее профессиональное: Ростовский	Высшая квалификационна	«Профессиональная компетентность современного

1	2	3	4	5	6	7	8
	Александровна	обществознания			государственный педагогический университет (1995); диплом серия ЭВ № 612262; учитель истории, социально-гуманитарных дисциплин и права по специальности "История и социально-гуманитарные дисциплины"	я категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 12.05.2021 №10-П-610)	учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), апрель 2020, 120 часов «Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020», Фоксфорд, 72 часа "Оценивание ответов на задания ВПР. Обществознание. 6-8 класс", ФГБУ ФИОКО, 2021, 72 часа «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 56 часов теории и практики (март-апрель 2022 г.) «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
32.	Старыш	Учитель	32	27	Высшее профессиональное:	Высшая	«Совершенствование компетенций

1	2	3	4	5	6	7	8
	Людмила Николаевна	немецкого языка			Белгородский государственный педагогический институт (1984 год). квалификация «Учитель немецкого и английского языков» по специальности «Немецкий и английский языки»	квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 30.10.2019 №1419)	учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» с 18.10.2020 по 28.12.2020, 144 часа, АНО «Платформа новой школы», А № 011533 Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, МЦФЭР, 2021, 72 часа «Предметные компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Министерства просвещения РФ», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 30.06.2022.
33.	Степанов Яков Анатольевич	Учитель физической культуры	16	15	Высшее профессиональное: Шадринский государственный педагогический институт (2006 год). квалификация «Педагог по физической культуре, учитель безопасности жизнедеятельности» по	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ №1-П-1680 от 09.12.2021 года)	«Основные компоненты профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетенции. Microsoft Office Word». 23 академических часа, «Портал образования», ВС № 521 от 06.11.2020 «Совершенствование компетенций учителя физической культуры в

1	2	3	4	5	6	7	8
					специальности «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»		соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), сентябрь 2021, 120 часов Сведения о повторных проверках знаний требований знаний по охране труда. (16 часов от 22.04.2022г. ООО «РФОП Экономика и управление» удостоверение № 979) «Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акцион – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов
34.	Таминдарова Линиза Мадисовна	Учитель начальных классов	30	30	Высшее профессиональное: Сургутский государственный педагогический институт (2011 год). квалификация «Учитель начальных классов», «Учитель-логопед» по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Логопедия»	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 20.02.2021 №10-П-248)	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), май-июль 2019г., 120 часов «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 часов, ООО «Инфо-урок», 2021 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 44 часа. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2021 Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности:

1	2	3	4	5	6	7	8
							теория и практика (АУ «ИРО», 11.05.2022- 4.06.2022, 72 часа) «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022. «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», НПО ООО «Профэкспортсофт», Педагогический университет РФ, 144 часа, июль 2022
35.	Томилова Ольга Геннадьевна	Учитель технологии	21	6	Высшее профессиональное: Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова (2001 год). Квалификация «Учитель» по специальности «Технология и предпринимательство, информатика»	Не имеет (менее 2-х лет работы в образовательной организации)	«Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО», АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», сентябрь - ноябрь 2020, 108 часов «Совершенствование компетенций учителя технологии в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август-сентябрь 2021г., 120 часов

1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 2021, 72 часа</p> <p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акция – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов</p> <p>«Использование приложения Microsoft Excel 2010 в профессиональной деятельности», 32 часа № СТ 3496082 «Солнечный свет».</p> <p>«Использование приложения Microsoft PowerPoint 2010 в профессиональной деятельности» 32 часа № СТ 3496050 «Солнечный свет».</p> <p>«Использование приложения Microsoft Word 2010 в профессиональной деятельности» 32 часа № СТ 3496072 «Солнечный свет».</p> <p>«Учитель черчения. Технологии проектирования и реализации учебного процесса с учетом требований ФГОС» 01.12.2021 – 16.02.2022 АНО ДПО «УриПКиП» 340 час.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
36.	Успанова Орынбасар Галдыржапаро вна	Учитель английского языка	17	17	Высшее профессиональное: Омский государственный педагогический университет (2009) Квалификация «Учитель английского языка» по специальности «Иностранный язык»	Не имеет (менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком)	«Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август- сентябрь 2021г., 120 часов Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования – 144ч. от 26.04.2022г. Национальный университет РФ. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» с 21.03.2022г. по 26.03.2022г. ИРО ХМАО-Югры «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленные ФГОС», ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования, 144 часа, 24.06.2022.
37.	Хайбуллаева Гузель Мунировна	Учитель технологии	14	12	Высшее профессиональное: ГОУ ВПО "Тобольский государственный педагогический институт" (2009); учитель технологии и предпринимательства по	Не имеет (менее 2-х лет после выхода из отпуска по уходу за ребенком)	«Совершенствование компетенций учителя технологии в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), август- сентябрь 2021г., 120 часов

1	2	3	4	5	6	7	8
					специальности "Технология и предпринимательство"		<p>«Правила оказания первой помощи пострадавшим», «Акция – МЦФЭР», 2021 год, 16 часов</p> <p>«Персонализация образования в условиях цифровой информации в обществе», АНО «Платформа новой школы», 2021 год, 144 часа</p> <p>«Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе», в объеме 36 часов. МАН «Интеллект будущего». Регистрационный номер: 112759280102/1</p> <p>«Как стать успешным: развитие коммуникативных компетенций как способ повышения социальной мобильности», в объеме 36 часов. МАН «Интеллект будущего». Регистрационный номер: 112917280435/1</p> <p>«Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность», в объеме 36 часов. МАН «Интеллект будущего». Регистрационный номер: 113703282392/1</p>

3.3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Требования	Содержание
1	Оборудование учебного пространства (учебная зона)	<p>Кабинеты для детей 6,5-11 лет оборудованы партами с регулируемыми наклонными поверхностями.</p> <p>Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Во всех кабинетах имеются стационарные ПК.</p> <p>Рабочие места оснащены ПК, выходом в интернет, включены в общую локальную сеть школы, имеется МФУ (принтер, копир, сканер); документ-камеры.</p> <p>В школе имеется кабинет для проведения индивидуально-групповых занятий с использованием интерактивных тренажеров (10 стационарных компьютеров, объединенных локальной сетью).</p> <p>При необходимости есть возможность использования мобильного класса (25 ридеров).</p> <p>В каждом кабинете есть учебно-методические, дидактические материалы: словари на каждого учащегося, энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Каждый класс оборудован магнитно-маркерными досками для детского творчества и выставок ученических работ, открытыми консолями для работы с портфолио.</p> <p>В школе создана медиатека (в помещении библиотеки школы).</p> <p>Зал для занятий хореографией (музыкальный центр, клавинола, станок для занятий классикой).</p> <p>Шахматный клуб, оборудованный специализированными шахматными столами, настенными магнитными шахматами, сенсорными интерактивными шахматами. Имеется программное обеспечение.</p> <p>Есть конференц-зал на 48 мест для проведения конференций, праздников и игровых мероприятий.</p> <p>Есть кабинет для проведения индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>Музыкальная студия.</p>
2	Оборудование игрового пространства	<p>Рекреация 1-го этажа оборудована как помещение для отдыха и игровой зоны (мягкие игровые модули, магнитно-маркерные доски для детского творчества и выставок работ учащихся, плазменный жидкокристаллический телевизор,</p>

		караоке-центр).
3	Пространство для технологического моделирования	Наборы металлических конструкторов, конструкторов лего, мозаичные наборы.
4	Информационное пространство для освещения деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> Сайт МБОУ «СОКШ №4». http://www.mbousoksh4.ru/plaa1.html

Кружки физкультурно-спортивного направления проводятся в *спортивном центре*. Это отдельно стоящее здание, состоящее из 2-х спортивных залов (вместимость – 75 человек), раздевалок, душевых, медицинского кабинета. Один из залов оборудован как тренажерный зал.

Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем направлениям работы:

№	Помещение	Оборудование	Инвентарь	Назначение
1.	Спортивные залы	Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем разделам физической культуры, спортивных игр, строевой подготовки и направлений дополнительного образования: Планка для прыжков в высоту – 3 шт. Стойка для прыжков в высоту – 3 шт. Барьер легкоатлетический разновысокий – 10 шт. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 12 шт. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 4 шт. Стойки волейбольные универсальные – 2 шт. Сетка волейбольная – 6 шт. Ворота минифутбольные – 2 шт. Стенка гимнастическая, длина 3,2м – 4 шт.	Мяч волейбольный – 33 шт. Мяч для метания – 15 шт. Мяч баскетбольный – 25 шт. Мяч футбольный – 25 шт. Мяч набивной – 35 шт. Бадминтон – 10 шт. Штанги тренировочные – 3 шт. Гантели наборные – 10 шт. Коврик гимнастический – 30 шт. Мяч малый теннисный – 10 шт. Скакалка гимнастическая – 30 шт. Мяч малый мягкий – 10 шт. Палка гимнастическая – 25 шт.	Реализация образовательных программ учебных предметов по физической культуре (с учетом кадетского казачьего компонента); программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; организация спортивных соревнований, военно-патриотических игр «Казачий сполох», «Школа выживания», «Зарница», «Орленок», «Тайфун».

	<p>Бревно гимнастическое напольное – 1 шт. Бревно гимнастическое высокое – 1 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Конь гимнастический – 1 шт. Перекладина гимнастическая – 10 шт. Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт. Брусья гимнастические параллельные – 1 шт. Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1 шт. Канат для лазания с механизмом крепления – 1 шт. Мост гимнастический подкидной – 3 шт. Скамейка гимнастическая жесткая – 10 шт. Скамейка гимнастическая мягкая – 10 шт. Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) – 2 шт. Скамья атлетическая вертикальная – 2 шт. Скамья атлетическая наклонная – 2 шт. Стойка для штанги – 1 шт. Вибрационный тренажер Агашина – 30 шт. Дорожка акробатическая – 1 шт. Покрытие для борцовского ковра – 1 шт. Маты борцовские – 10 шт. Маты гимнастические – 20 шт. Коврики массажные – 10 шт. Ступеньки универсальные для степ-тестов – 15 шт. Оборудование для сектора для прыжков в высоту – 1 шт. Стойка баскетбольная для спортплощадок – 2 шт.</p>	<p>Обруч гимнастический – 30 шт. Комплект динамометров ручных – 10 шт. Ботинки лыжные – 50 шт. Лыжи пластиковые «Fischer» – 50 шт. Палки лыжные – 50 шт. Комплекты оборудования для занятий туризмом и спортивным ориентированием – 10 шт. Рюкзаки туристские – 10 шт. Комплект туристский бивуачный – 2 шт. палатки туристские двухместные – 2 шт. спальный мешок – 20 шт. гермомешки для обуви и одежды – 20 шт. коврик туристический – 20 шт. «жорик» (кружка, ложка, миска, нож раскладной) – 20 шт. Номера нагрудные – 25 шт. Лента финишная – 2 шт.</p>	
--	---	---	--

		<p>Сетка волейбольная с устройством натяжения – 1 шт.</p> <p>Гимнастический городок: – 1 шт.</p> <p>Велотренажер – 1шт.</p> <p>Силовые тренажеры – 20 шт.</p> <p>скамья для жима с отрицательным наклоном, со стойками – 1 шт.</p>		
--	--	--	--	--

3.3.3. Финансово-экономическое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы МБОУ «СОКШ №4» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Департамента образования и молодежной политики администрации г.Нефтеюганска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

В связи с требованиями Стандарта учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определяется в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета школы.

3.3.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОКШ №4» обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (школьный пресс-центр, методический кабинет), информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; ресурсы Интернет, цифровые образовательные ресурсы (в соответствии с каталогом и перечнем в учебных кабинетах и медиатеке).

Основой информационного обеспечения является социально-педагогическая образовательная сеть «Дневник.ру» (объединяющая всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов). Мобильность данной сети позволяет оперативно размещать информацию о практической реализации программы.

Материалы, педагогов дополнительного образования опубликованы на различных образовательных порталах: социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/s>).

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» на 2022-2023 учебный год

№п/п	Программа
1.	«Хоровое пение»
2.	«Казачья песня»
3.	«Юный художник»
4.	«Модельер-дизайнер»
5.	«Школа безопасности»
6.	«Основы медицинской подготовки»
7.	Занимательная математика, 6,6 – 7 лет
8.	Занимательная математика, 8 лет
9.	Занимательная математика, 9 лет
10.	Занимательная математика, 10-11 лет
11.	«Языковой мост»
12.	«Математическая шкатулка»
13.	«Секреты русской орфографии»
14.	«Прогулки по странам и континентам»
15.	«Юный исследователь»
16.	«Юный политик»
17.	«Общая физическая подготовка», 6,6-8 лет
18.	«Общая физическая подготовка», 9-11 лет
19.	«Общая физическая подготовка», 12-13 лет
20.	«Общая физическая подготовка», 14 лет
21.	«Общая физическая подготовка», 15-17 лет
22.	«Огневая подготовка»
23.	«Юный казак»
24.	«Казачья доблесть»
25.	«Кадетское братство»
26.	«Барабанщицы»
27.	«Знаменная группа»
28.	«Основы финансовой грамотности»
29.	«В мире театра»
30.	«Юный чертежник»
31.	«Компьютерная графика в сфере медиакультуры»
32.	«Военно-исторический моделизм»