

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА №4»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оглавление

- 1. Целевой раздел – 3-88 стр.**
- 1.1. Пояснительная записка – 3-14 стр.
 - 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы
 - 1.1.2. Миссия, цели и задачи МБОУ «СОКШ №4»
 - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников
 - 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4»
 - 1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования – 15-61 стр.
- 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования – 62-91 стр.
- 2. Содержательный раздел – 92-224 стр.**
- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования – 92-116 стр.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов – 117-192 стр.
- 2.3. Рабочая программа воспитания – 193 -206 стр.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – 207-217 стр.
- 2.5. Программа коррекционной работы– 218-224 стр.
- 3. Организационный раздел – 225-298**
- 3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 класс) – 225-231 стр.
- 3.2. План внеурочной деятельности – 232-239 стр.

- 3.3. Календарный учебный график – 240-245 стр.
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованием стандарта:
 - 3.4.1. Кадровое обеспечение программы – 246-263 стр.
 - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы – 264-269 стр.
 - 3.4.3. Материально-техническое обеспечение программы – 270-276 стр.
 - 3.4.4. Финансово-экономическое обеспечение программы – 277 стр.
 - 3.4.5. Учебно-методическое обеспечение – 278-284 стр.
 - 3.4.6. Информационное обеспечение – 285-287 стр.
 - 3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования – 288-289 стр.
 - 3.4.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий – 290-292 стр.
 - 3.4.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий – 293-295 стр.
 - 3.4.10. Контроль за состоянием системы условий – 296-298 стр.

Приложения:

- 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
- 2. Календарный план воспитательной работы школы.
- 3. Методические и оценочные материалы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» раскрывает цели образования, принципы построения и особенности образовательной деятельности, подходы к отбору содержания материала в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом специфики деятельности МБОУ «СОКШ №4» как кадетской школы, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения УМК «Начальная школа XXI века».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа МБОУ «СОКШ №4» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа построена в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 №264-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

– Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений

общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и соору

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 года № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 года № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году от 01.08.2021 года.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Миссия МБОУ «СОКШ №4»: наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Цель деятельности кадетских классов: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4»:

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки;
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка;
4. Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

5. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие;
6. Создать уклад школьной жизни, основанный на системе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, включая историю развития кадетского движения в России;
7. Способствовать формированию у учащихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
8. Сформировать у ребенка опыт разнообразных социальных отношений, вооружить необходимыми средствами для самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Цели отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся и на сохранение их здоровья.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ «СОКШ №4».

Принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного обучения (то есть сохранность и поддержка индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей; создание условий для реализации творческих возможностей школьника).
2. Принцип природосообразности обучения (то есть соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, соответствие меры трудности обучения темпу умственной деятельности, создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей).
3. Принцип педоцентризма (отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников). При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места в коллективе; овладение новыми

социальными ролями («я – ученик», «я – гражданин», «я - кадет») с постепенным расширением его участия во взрослом мире.

4. Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности.
5. Принцип учебного диалога включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений, предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.
6. Принцип преемственности обучения.

Подходы:

Для организации обучения в начальной школе используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Виноградовой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам школы.

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования в МБОУ «СОКШ №4» реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения (как основополагающего подхода УМК «Начальная школа XXI века»);
- организацией урочной и внеурочной деятельности с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей, а также спецификой кадетской школы.

Участники образовательных отношений:

- Учащиеся 1-4 классов (6,5 – 11 лет). В том числе, на основании выбора родителей (законных представителей) – учащиеся кадетских классов составляют 2/3 от общего количества учащихся.
- Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации в рамках ФГОС НОО по программам дополнительного профессионального образования.
- Родители (законные представители) учащихся 1-4 классов.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4»

В программе учтены школьные специфика и традиции, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы МБОУ «СОКШ №4». Программа также опирается на богатый опыт школы в области патриотического воспитания и гражданского становления школьников.

Программа направлена на интеллектуальное, духовно-нравственное развитие младших школьников, на формирование установок на здоровый образ жизни.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличии ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи. умение добывать знания;
- метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче; осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправлять ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); возрастной уровень развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.

Задачи интеллектуального развития младших школьников в МБОУ «СОКШ №4» реализуются через:

- Использование образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами), технология проектной деятельности, ИКТ-технологии.
- Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея); виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний; интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты;
- Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на общеинтеллектуальное развитие младших школьников (через реализацию программ дополнительного образования, а также через деятельность классного руководителя): внеурочная деятельность – «Пифагор», «Знатоки», «Юный исследователь»; индивидуально-групповые занятия, направленные на развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Задачи духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, патриотизма и гражданских качеств в связи со спецификой кадетской школы в МБОУ «СОКШ «4» являются одними из основных. Эти задачи реализуются в процессе изучения учебных предметов, что отражено в рабочих программах. Также данная задача решается через организацию внеурочной деятельности школьников: «Социокультурные истоки», «Хоровое пение», «В мире танца», через серию тренингов «Лидер. Я – кадет», через традиционные коллективно-творческие

дела событийного характера («Рассвет Победы», «Посвящение в кадеты», «Забота», социальные практики).

Задачи сохранения здоровья, формирования правил здорового образа жизни обеспечиваются системой оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ «СОКШ №4»: утренняя зарядка; ежедневные прогулки; проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, организация деятельности на уроке, не допускающая переутомления (проведение игр, работа за конторками, физминутки, гимнастика для глаз). Третий час физической культуры реализуется через преподавание спортивных игр. Кроме того, задачи сохранения здоровья реализуются через дополнительное образование (спортивные кружки – ОФП, «Юный казак», «Огневая подготовка») и внеурочную деятельность – «Все цвета, кроме черного».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности и технологичности.

Структура основной образовательной программы соответствует ФГОС НОО.

Основная образовательная программа МБОУ «СОКШ №4» обеспечивает гарантию прав учащихся на доступное и качественное образование, оптимальные способы организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности, эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОКШ №4» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность МБОУ «СОКШ №4» составлена с учетом познавательных интересов младших школьников, их индивидуальных потребностей, запросов родителей, а также с учетом специфики кадетской школы.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, развивающие занятия, дистанционный марафон знаний, воспитательная работа - экскурсии, праздники, беседы, тренинги и пр.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки, используемой в школе, являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования, критериальной и содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен отслеживать, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4»: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они выстроены по следующим позициям:

- Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; выбор и использование целесообразных способов действий; определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: составление плана пересказа учебно-познавательного текста; контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); адекватная самооценка выполненной работы; восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- Использование знаково-символических средств представления информации: чтение схем, таблиц, диаграмм; представление информации в схематическом виде.
- Владение логическими действиями и умственными операциями: выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; установление причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.
- Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.
- Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; определение правильного написания слова; «чтение» информации, представленной разными способами.
- Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Уровень сформированности метапредметных результатов определяется при помощи проведения комплексных диагностических контрольных работ.

Предметные результаты обучения подробно и полно представлены в содержании программ учебных предметов.

Структура планируемых результатов по каждой программе учебного предмета включает в себя:

- Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. (**«Выпускник научится»**). В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения и при наличии целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. (**«Выпускник получит возможность научиться»**).

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

К предметным результатам изучения русского языка в начальной школе относят следующие:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер.

К личностным результатам освоения предмета «Литературное чтение» можно отнести проявление интереса к чтению, осознание чтения как инструмента для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способа приобретения знаний и опыта; понимание и оценивание духовных ценностей художественной литературы; умение объяснять такие понятия, как честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло; понимание значение литературы как предмета, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России, понимание ценностей многонациональной литературы своей страны и мира, уважительное отношение к литературе других народов.

К метапредметным результатам освоения предмета «Литературное чтение» относится умение использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта, навык работы с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая

мнение и позицию собеседников), умение пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Предметные результаты по литературному чтению:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык»:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; формирование умений составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознания роли родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимания эстетической ценности родного языка, стремления к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: овладение основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применения на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):
слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии

с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); формирование умения соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); получение первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; умения находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); овладение техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой

восприятия и правильной интерпретацией текста; различение жанров фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), умение приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); умение сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); умение сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); умение различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; умения ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами освоения предмета являются; самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение

коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; умение работать в информационной среде (ИКТ-компетентность).

Предметными результатами являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

К личностным результатам относятся готовность и способность школьника к саморазвитию и самообучению, достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; сформированность качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками, а также сформированность ценностного взгляда на окружающий мир, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; в мировой истории, чувство гордости за национальные достижения; уважительное отношение к своей стране, любовь к родному краю, своей семье, толерантность к людям, понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, формирование основ экологической культуры, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания (пожарная безопасность, дорожная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность в быту и пр.). .

К метапредметным результатам естественнонаучного и обществоведческого образования относятся:

- Познавательные УУД - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); владение способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
- Регулятивные УУД - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),
- Коммуникативные УУД - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; расширение знаний о родном крае (ХМАО-Югре), родном городе Нефтеюганске; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных

знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно; расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности (дорожная, пожарная, антитеррористическая безопасность, безопасные навыки поведения в быту и пр.).

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в быту и природе (правила пожарной, дорожной, антитеррористической безопасности); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (элементарные правила пожарной безопасности, правила дорожной безопасности), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность),

прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, так и России, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира

как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие навыков сотрудничества.

Метапредметные результаты: освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты: знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству: формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к искусству разных народов, развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству: освоение способов решения проблем поискового характера; развитие основ проектного мышления, творческого потенциала личности, способности самостоятельно решать

творческие задачи; развитие визуально-образного мышления, развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности; саморазвитие и самовыражение; формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой, умение и готовность слушать собеседника, развитие пространственного восприятия мира; понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона;

Предметные результаты: формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах; развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей; использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов; сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна); умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства,

изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев ХМАО-Югры, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Результаты изучения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты: воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации; обработка, анализ, организация передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; готовность слушать с и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Слушание музыки

Ученик:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- б. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Ученик:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Ученик:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования ученик **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать помощь своим сверстникам

Метапредметные результаты: характеризовать явления, действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную физкультурную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; обосновывать эстетические признаки в двигательных действиях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, технически правильно выполнять спортивно-оздоровительные и физкультурно-оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; характеризовать роль

физической культуры и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Формирование универсальных учебных действий (планируемые результаты).

а) Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*

- учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
 - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

б) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного

результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

с) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

d) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

е) Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

f) Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными

объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотреклетов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

Основы системы оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОКШ № 4» соответствуют с требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

1. Основные принципы системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2. Контроль планируемых результатов учащихся.

- Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
- Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
- Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не

подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных исследований (анкетирование, диагностика, наблюдение).

3. Основные виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Промежуточная аттестация как отдельная процедура предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

4. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая диагностическая работа	Начало сентября	Определяет уровень дошкольной готовности к школьному обучению (1 класс), актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения (2-4 класс), а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует	Фиксируется учителем в таблице отдельно по каждому заданию. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

		коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
Стандартизированные письменные и проверочные работы	Проводятся после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов по теме.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по освоению предметного способа/средства действия
Комплексные диагностические работы	2 раза в год	Направлены на выявление уровня освоения ключевых компетенций; универсальных учебных действий.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Стандартизированный электронный журнал оценки УУД
Тематические проверочные и контрольные работы	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Не более одного раза в месяц в соответствии с рабочей программой	Служит механизмом управления и коррекции освоения программного материала. В содержание включаются задания, проверяющие не только объем предметных знаний, но и способы деятельности. Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
Самооценка	Систематически	Направлена на развитие регулятивных универсальных учебных действий (самоконтроля, самооценки, планирования).	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы
Итоговая проверочная (контрольная)	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

работа		проверку предметных, метапредметных знаний и универсальных учебных действий.	
Портфолио ученика как способ накопления и оценки индивидуальных достижений	Ведение портфолио – систематическая защита – в конце учебного года	собрать, позволяет фиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Защита оценивается (как учителем, так и одноклассниками, а также самим учеником) по шкале критериев (приложение).

5. Оценка результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает в себя:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Начиная со 2 класса, по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре выставляются отметки: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, результаты промежуточной аттестации.

По таким предметам, как «Основы религиозных культур и светской этики», а также «Спортивные игры» (третий час физической культуры) используется безотметочное обучение.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, внеурочной деятельности, системы духовно-нравственного воспитания.

Основные блоки отслеживания личностных результатов:

- самоопределение — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности; мотивация;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»; самооценка;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов обучения происходит на основе анализа выполнения комплексных метапредметных работ компетентностно-ориентированного типа.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала).

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итогом освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Средства фиксации результатов контроля и оценки:

- листы достижений (1 класс),
- классные журналы (со 2 класса),
- электронные таблицы УУД (стандартизированные),
- дневники,
- портфолио.

Оценочные и методические материалы – приложение к образовательной программе начального общего образования.

План контроля образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 класс)

Класс	Предмет	Форма контроля	Вид работы	Сроки проведения	Кто осуществляет контроль	Цель	Проверка, анализ и оценивание работы
Метапредметные результаты							
1 класс	Общепредметная	Стартовая диагностическая работа	Тест на проверку уровня дошкольной подготовки	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 1-х классов	Определить уровень дошкольной готовности к школьному обучению (1 класс), организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	Фиксируется учителем в таблице отдельно по каждому заданию; определяется уровень по шкале баллов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
1 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №1	декабрь	Заместитель директора, учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: поиск, понимание, оценка и интерпретация информации.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
1 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2	Апрель	Заместитель директора, учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: поиск, понимание, оценка и интерпретация	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по

						информации.	каждому ученику, по классу в целом).
2 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №1	Ноябрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
2 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2	Апрель	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
3 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №1	Ноябрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
3 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2	Апрель	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
4 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с	Ноябрь	Заместитель директора, учителя 4-х	Выявить уровень сформированности УУД:	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД

			несплошным текстом №1		классов	познавательных, регулятивных, работа с информацией.	(определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).
4 класс	Метапредметная	Комплексная диагностическая работа	Комплексная работа на основе работы с несплошным текстом №2	Апрель	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности УУД: познавательных, регулятивных, работа с информацией.	Стандартизированный электронный журнал оценки УУД (определение уровня сформированности по каждому ученику, по классу в целом).

Предметные результаты

1 класс	Русский язык	Итоговая проверочная работа	Диктант с практическим заданием в тестовой форме.	Май	Заместитель директора, учителя 1-х классов	Выявить сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления предложения, уровня знаний звуко-буквенного анализа.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Составление плана коррекции.
1 класс	Математика	Итоговая проверочная работа	Контрольная работа с использованием тестовых заданий (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	Май	Заместитель директора, учителя 1-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам курса; уровень сформированности вычислительных навыков, навыков решения простых	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Составление плана коррекции.

						задач.		
2 класс	Русский язык	Стартовая контрольная работа (по материалам повторения за 2020-2021 учебный год)	Диктант тестовым заданием	с	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант. Тест (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).		октябрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Итоговая работа за 1 полугодие	Диктант тестовым заданием	с	декабрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по	Диктант тестовым заданием	с	март	Заместитель директора, учителя 2-х	Выявить уровень овладения основополагающими	Проверка и оценка всех выполненных заданий,

		итогам четверти 3			классов	понятиями и способами действий по изученной теме.	определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация)	Диктант с тестовым заданием	май	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 2 класса.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Стартовая контрольная работа (по материалам повторения за 2020-2021 учебный год)	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	октябрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 2	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и	декабрь	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и	Проверка и оценка всех выполненных школьником заданий, определение процента

		четверти	«открытыми» ответами).			способами действий по изученной теме.	выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 3 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	март	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Математика	Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация)	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	май	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 2 класса.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
2 класс	Литературное чтение/ окружающий мир	Комплексная диагностическая работа (годовая промежуточная аттестация)	Интегрированная работа на основе работы с текстом	май	Заместитель директора, учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний по литературному чтению и окружающему миру за курс 2-го класса	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана коррекции.
3 класс	Русский язык	Стартовая контрольная работа (по материалам	Диктант с тестовым заданием	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента

		повторения за 20209-2021 учебный год)				продолжения обучения, организовать коррекционно-развивающую работу в соответствии с выявленными проблемами	выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант тестовым заданием	с	октябрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме. Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 2 четверти	Диктант тестовым заданием	с	декабрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме. Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 3 четверти	Диктант. Тест (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).		март	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме. Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов

3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация)	Диктант тестовым заданием	с май	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 3 класса.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Стартовая контрольная работа (по материалам повторения за 2020-2021 учебный год)	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	сентябрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	октябрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 2 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	декабрь	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Тематическая	Контрольная	март	Заместитель	Выявить уровень	Проверка и оценка всех

		контрольная работа по итогам 3 четверти	работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).		директора, учителя 3-х классов	овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Математика	Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация)	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	май	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 3 класса.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
3 класс	Литературное чтение/ окружающий мир	Комплексная диагностическая работа (годовая промежуточная аттестация)	Интегрированная работа на основе работы с текстом	май	Заместитель директора, учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний по литературному чтению и окружающему миру за курс 3-го класса	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана коррекции.
4 класс	Русский язык	Стартовая контрольная работа (по материалам повторения за 2020-2021 учебный год)	Диктант тестовым заданием	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционно-развивающую	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов

						работу в соответствии с выявленными проблемами	
4 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Диктант. Тест (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	октябрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 1-го полугодия по типу ВПР.	Диагностическая работа (диктант, тест)	декабрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по темам, изученным в 1 полугодии	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Тематическая контрольная работа по итогам 3 четверти	Диктант. Тест (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	март	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа – ВПР (годовая промежуточная)	Диагностическая работа (диктант, тест)	май	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и

		аттестация)				по изученным темам за курс 4 класса.	качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Стартовая контрольная работа (по материалам повторения за 2020-2021 учебный год)	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	Сентябрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 1 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	октябрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 1-го полугодия по типу ВПР.	Диагностическая работа (тест)	декабрь	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по темам, изученным в 1-м полугодии	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Тематическая контрольная работа по итогам 3 четверти	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	март	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученной теме.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения.

							Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Математика	Итоговая контрольная работа (годовая промежуточная аттестация) ВПР	Контрольная работа (с вариантами выбора ответов и «открытыми» ответами).	май	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по изученным темам за курс 4 класса.	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана ликвидации пробелов
4 класс	Литературное чтение	Комплексная диагностическая работа	Интегрированная работа на основе работы с текстом	Ноябрь Апрель	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний по литературному чтению за курс начальной школы	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения. Составление плана коррекции.
4 класс	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа. ВПР.	Тест с вариантами ответов и открытыми ответами	Май	Заместитель директора, учителя 4-х классов	Выявить уровень сформированности предметных и метапредметных знаний по окружающему миру за курс начальной школы	Проверка и оценка всех выполненных заданий, определение процента выполненных заданий и качества их выполнения.
Личностные результаты							
1 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	10-15 мая	учителя 1-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной	Наблюдение, обработка данных диагностики

						мотивации	
2 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	10-15 мая	учителя 2-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики
3 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	10-15 мая	учителя 3-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики
4 класс	Общая	Публичная защита портфолио	Материалы портфолио	10-15 мая	учителя 4-х классов	Выявить уровень сформированности социальных компетенций и учебно-познавательной мотивации	Наблюдение, обработка данных диагностики

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, основанная на качественной характеристике знаний, умений и универсальных учебных действий, составляется на основе «портфолио» (портфеля достижений) ученика, его рефлексивной самооценки.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфолио (портфель достижений) относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио (портфель достижений) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель портфолио – сбор, систематизация и фиксация результатов развития ученика, его усилий, достижений в различных областях, демонстрация его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений; отражение динамики образовательных результатов и учебных достижений.

Портфолио ученика состоит из:

- титульного листа, содержащего основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика)). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основной части, которая включает в себя:

- раздел « Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Я – кадет»);
- раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов. Важной составляющей являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
- раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
- раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
- раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
- раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
- раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
- раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценивание достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем по всем предметам выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Цель программы:

обеспечить регулирование различных аспектов формирования универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых к особенностям образовательной деятельности в МБОУ «СОКШ №4».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет, затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием.

Первоначально учебное действие складывается как предметное, а затем, постепенно, обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов, постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. То есть ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применить его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой способности учащегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания;
- отражает способность учащегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- приучает учащегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

В последнее время в обществе произошел переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, и отражают целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, на базе
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям,
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и художественной отечественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,
 - готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности соблюдать правила элементарной пожарной, дорожной и антитеррористической безопасности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД. В концепции УМК «Школа 21 века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования

- Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами

«Я и природа», «Я и другие», «Я и общество», «Я и познание», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «кадет», «собеседник», «одноклассник» и др.).

- Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
- Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.
- Коммуникативные универсальные действия – способность учащегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Вид УУД	Результат формирования УУД	Способы достижения результатов (типовые задачи)	Способы диагностики
Личностные универсальные учебные действия			
Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; • проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; 	Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; Занятия «Я – кадет», «В мире книг», «Мой край». Технологии ролевых игр, социального проектирования. Методики: «Беседы о школе» (Т.А.Нежнова, А.Л.Венгера); «Кто я» (О.В.Романова)	Портфолио. Анкетирование
	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в 	Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; занятия внеурочной деятельности «Я – кадет», «В мире книг», «Уроки нравственности».	Диагностика «Ценностные ориентации» (Рокич). Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, на учет мотивов героев в решении

	<p>соответствии с нормами этики и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; • мотивировать свои действия; правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. 	<p>Технологии развития критического мышления, ролевых игр, социального проектирования. Методики: нравственно-этические задачи Ж.Пиарже.</p>	<p>моральной дилеммы, на выявление моральной децентрации (Ж.Пиарже). Анкета «Оцени поступок» (модификация анкеты Туриеля, Е.Курбановой), «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова, В.М.Иванова)</p>
<p>Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; • применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; Технологии ролевых игр, проектной деятельности. Методики: незавершенная сказка, учебный диалог.</p>	<p>Портфолио. Диагностика «Мой класс», «Школа глазами ученика» (В.Андреев), Шкала выраженности учебно-познавательного интереса</p>

Регулятивные универсальные учебные действия.

<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; • корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; занятия «Юные умники и умницы» Технологии дидактических игр, развития критического мышления, проектной деятельности. Методика работы с несплошными текстами, приемы «б шляп», «Ромашка Блума», развивающей кооперации</p>	<p>Портфолио. Диагностика диагностики сформированности компонентов учебной деятельности А.Венгера. Диагностика общего приема решения задач (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова)</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; • оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; занятия «Юные умники и умницы». Технологии дидактических игр, дебатов, развития критического мышления, проектной деятельности. Методика работы с несплошными текстами, приемы рефлексии «б шляп», «РАФТ», синквейн и пр.</p>	<p>Портфолио. Творческие работы, комплексные диагностические работы, рефлексивные работы. Рисуночные схемы.</p>

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать такие методы познания окружающего мира, как наблюдение, опыт, эксперимент, вычисление; • выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); • анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; • воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; • проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; • применять таблицы, схемы, модели для получения информации; • презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; занятия «Юные умники и умницы». Технологии дидактических игр, развития критического мышления, проектной деятельности. Лаборатории. Методика работы с несплошными текстами, учебный эксперимент, наблюдение, приемы активизации мыслительной деятельности.</p>	<p>Портфолио. Творческие самостоятельные работы. Презентация проектов. Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н.Рябинкина)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • классифицировать объекты (объединять в группы по 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; занятия «Умники и умницы», «Марафон знаний». Технологии дидактических игр, развития критического мышления, ИКТ, проектной деятельности. Методика работы с несплошными текстами, приемы активизации мыслительной деятельности: инсерт,</p>	<p>Фиксация наблюдений учителя в дневнике кадета. Тестирование (УМК «Школа 21 века»), комплексные контрольные работы (ТРКМЧП). Методика построения числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия (Ж.Пиарже, А.Шеминьска) и пр.</p>

	<p>существенному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; • устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; • устанавливать аналогии; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 	толстые и тонкие вопросы, кластеры, опорные схемы и таблицы.	
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в сети Интернет; • высказывать предположения, • обсуждать проблемные вопросы, • составлять план простого эксперимента; • выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); • выявлять известное и неизвестное; • использовать знаково-символические средства (модели и схемы) для решения задач; • исследовать собственные способы решения; • преобразовывать объект: изменять, творчески переделывать. 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; проект учителей начальной школы «Формирование основ сетевой культуры и информационной компетентности младших школьников». Технологии развития критического мышления, ИКТ, проектной деятельности. Приемы: создание обучающих интернет-форумов, блогов, виртуальные конференции, инсерт, несплошные тексты. Лаборатории.</p>	<p>Методика «Кодирование» (А.Ю.Панасюк), диагностика ИКТ-компетентности младшего школьника.</p>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия.</i>			
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века».</p>	<p>Комплексные диагностические работы Тесты «Работа с текстом»</p>

<p>умения работать с текстом:</p>	<p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; • анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; • определять тему и главную мысль текста; • составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>Технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ. Работа с несплошными текстами по извлечению необходимой информации.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; • различать особенности диалогической и монологической речи; • задавать вопросы; • договариваться и приходить к общему решению в 	<p>Использование соответствующих программ, технологий и методик. Программы УМК «Школа 21 века»; Технология сотрудничества. Приемы мнемотехники, развивающей кооперации.</p>	<p>Наблюдение . Самостоятельные творческие работы учащихся. Диагностические задания «Рукавички», «Кто прав» (Г.Цукерман)</p>

	<p>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать объект: передавать его внешние характеристики, – характеризовать качества, признаки объекта; • выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; • составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; • писать сочинения (небольшие сообщения, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. 		
--	---	--	--

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Место универсальных учебных действий в образовательном процессе.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Последовательность, способы формирования и проверки УУД отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке (см. программы отдельных учебных курсов).

Литературное чтение: формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения на основе сравнения своего внутреннего мира с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Математика: развитие познавательных УУД, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенного и несущественного, кодирование, логический анализ, планирование, формирование общего приема решения задач. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. В учебниках математики используется произвольная символика с разными функциональными нагрузками.

Русский язык: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (символы, графики, схемы, таблицы).

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова), последовательного перехода от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам.

Иностранный язык:

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и

доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Окружающий мир: формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития регулятивных и познавательных УУД (взаимодействие, исследование).

Основы религиозных культур и светской этики. Уроки ОРКСЭ дают большие возможности для формирования познавательных УУД: проектирование, мини-исследование, анализ материалов из разных источников, которые позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач. Также предмет способствует развитию личностных УУД: формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России; умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока. Также способствует развитию коммуникативных УУД.

Технология: является опорным предметом для формирования УУД (планирование, преобразование, проектирование, моделирование, конструирование, схематизация, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи и пр.), так как в основан на предметно-преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Технология» способствует развитию знаково-символического и пространственного мышления, творческого воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитию регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозированию (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроля, коррекции и оценки; формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

На технологии широко используется групповое сотрудничество и проектные формы работы для реализации учебных целей курса, закладываются основы первоначальной ИКТ-компетентности учащихся.

Физическая культура: формирование личностных универсальных действий (развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни); формирование регулятивных действий (планирование, контроль и оценка своих действий); формирование коммуникативных действий

(взаимодействие, сотрудничество в командных видах спорта, конструктивное разрешение конфликтов).

Музыка: формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечивает формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изобразительное искусство: формирование личностных, познавательных, регулятивных действий (моделирование явлений и объектов природного и социокультурного мира как основа познания). При создании продукта изобразительной деятельности развиваются регулятивные действия — целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеучебной и внешкольной деятельности, личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни. Родители и педагоги являются координаторами процесса формирования УУД ребенка.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом

передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы,

экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Развитие ИКТ-компетенции является одним из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную

важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе данной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без

исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального общего к основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования УУД.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины: недостаточно плавное, скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся; недостаточная готовность учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя личностную готовность и умственную зрелость.

Личностная готовность - мотивация, основы коммуникативных навыков, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональная зрелость. Мотивация - сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Основы коммуникации - готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания, предпосылки продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность «Я-концепции» - осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способность оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичность. Эмоциональная готовность освоение социальных норм и способность регулировать своё поведение.-

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственная зрелость - интеллектуальная готовность (переход к понятийному интеллекту, развитие мышления, общий кругозор), речевая готовность (сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие диалогической и начальных форм контекстной речи), сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфических видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Для решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста. Программа развития УУД направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы УУД, обеспечивающих «умение учиться».

Проблема психологической готовности детей при переходе учащихся на уровень основного общего образования связана с такими трудностями, как ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушения поведения.

За частными неудачами детей стоит несформированность самостоятельной учебной деятельности школьников. Большое значение имеет такой интегративный показатель личностно-интеллектуального развития как самостоятельность мышления. Конкретно это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.

Описание действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию; от начального общего – к основному общему образованию.

На момент поступления в школу	На момент окончания 1-го класса	У выпускника начальной школы
Личностные УУД		
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения

Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами. Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
-	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
-	Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
-	Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
-	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину	Осознает себя гражданином Рос-сии, гордится Родиной, народом и историей, осознает ответственность человека за общее благополучие. Осознает свою этническую принадлежность
		Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами Умеет нести ответственность за свои поступки

Коммуникативные УУД		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • выявляет, идентифицирует проблему; • находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; • принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет достаточно полно и точно, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологи-
		ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Познавательные (общеучебные) УУД		
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию Умеет работать по предложенному учителем плану	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
-	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
-	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
-	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
-	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
-	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
		Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей, воспринимает их
-	-	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации

-	-	Выбирает вид чтения в зависимости от цели
-	-	Структурирует знания
Познавательные (логические) УУД		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задает вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Устанавливает причинно-следственные связи
-	Классифицирует объекты под руководством учителя	Самостоятельно классифицирует объекты
-	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
-	Высказывает свое мнение	Доказывает
-	-	Выбирает основания и критерии для сравнения
-	-	Подводит под понятие, выводит следствие
-	-	Выдвигает и обосновывает гипотезы
Познавательные (постановка и решение проблемы) УУД		
-	Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
-	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера
Регулятивные УУД		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой	Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик

	деятельности в учебную	
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
-	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном
		Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

К концу обучения младшего школьника на уровне начального образования в МБОУ «СОКШ №4» планируется достигнуть определенных результатов в формировании универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий - внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, основы гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, сформированность установки на здоровый образ жизни.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий - все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и за

ее пределами, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, преобразовывать практические задачи в познавательные.

В сфере познавательных универсальных учебных действий - восприятие и анализ сообщений, текстов, использование знаково-символических средств, моделирование, логические действия и операции, включая общие приёмы решения задач, поиск информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; фиксация информации с помощью инструментов ИКТ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий - умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты; владение монологической и диалогической речью.

Чтение и работа с текстом (как метапредметные результаты) –навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы); поиск, интерпретация и преобразование информации (данной в явном и неявном виде); определять тему и главную мысль текста, составлять план, делать выписки, письменно отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Формирование основ гигиены и безопасной работы с ИКТ-средствами; освоение основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; ввод информации (текст, графика, звук), создание и редактирование сообщений, подготовка презентаций, текстов с помощью средств ИКТ; сохранение информации в файлах, папках, на съёмных носителях; обработка и поиск информации; размещение сообщений в информационной образовательной среде МБОУ «СОКШ №4» (форумы и тематические группы «Дневник.ру»); использование основных средств телекоммуникации (электронная почта, форумы, чаты).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования).

Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классах МБОУ «СОКШ №4», входят в учебно-методический комплект «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Данный комплект наиболее соответствует реализации целей школы.

Предполагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях ФГОС НОО.

Основное содержание программ учебных предметов:

Русский язык

Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации концепции преподавания русского языка: целью преподавания предметной области «Русский язык» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка. Деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда задач мотивационного, содержательного и методического характера. Организация образовательной деятельности по освоению содержания учебного предмета «Русский язык» должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов через формирование действий с предметным содержанием и универсальных учебных действий. Особое внимание следует обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач). Особое внимание следует обратить на проблему неравенства во владении обучающимися русским языком, что делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

1 год обучения.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 год обучения.

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

3 год обучения.

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ь) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и

омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

4 год обучения.

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых произносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Литературное чтение

Особенности преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в условиях реализации предметной концепции: целью преподавания предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания литературы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда задач мотивационного, содержательного и методического характера. Повышение мотивации может быть связано с привлечением детей к чтению литературы, выработкой аргументации и методики для повышения интереса у обучающихся к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы. Особое внимание следует обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться,

приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач).

В 2021-2022 учебном году через организацию внеклассного чтения рекомендуется обратить внимание на следующие произведения: Ханс Кристиан Андерсен, «Дюймовочка» (185 лет); Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес» (155 лет); Карло Коллоди «Приключения Пинокио» (140 лет); С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» (90 лет); Б.С. Житков «Рассказы о животных» (85 лет); А.П. Гайдар «Военная тайна» (85 лет); В.П. Катаев «Сын полка» (75 лет); А.Л. Барто «Первоклассница» (75 лет); П.П. Бажов «Голубая змейка» (75 лет); Астрид Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок» (75 лет); Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (65 лет). Требуют совершенствования методики и приёмы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий). Педагогическим работникам рекомендуется использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

1 год обучения.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: потешки, пословицы, загадки, сказки; рассказы, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений, соотнесение поступков героев с нравственными нормами. Иллюстрации к художественным произведениям.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (описание своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Виды чтения: изучающее, выборочное.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей.

Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

2 год обучения.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос "Чему учит произведение?". Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

3 год обучения.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту

или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

4 год обучения.

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

Родной (русский) язык

1 год обучения

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха.

Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—чу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

2 год обучения

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с

образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Слово и его значение (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

3 год обучения

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке.

Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения.

Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология) . Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

4 год обучения

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь . Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст . Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Общие сведения о языке . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Морфология (слово как часть речи) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Словосочетание . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение . Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Члены предложения.

Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научнопознавательному и художественному произведению.

Чтение.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор

слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема.

Говорение (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык (английский)

1 год обучения

Тематическое содержание

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические

высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения

называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's...? Danya's ill; My favourite colour's... Where's...? Where are...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have

got I've got... Have you got...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1 - 10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

2 год обучения

Тематическое содержание

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста - не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием

личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is/There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that - those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11 - 100), порядковые числительные (1 - 30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции).
Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

3 год обучения

Тематическое содержание

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город,

село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема - 4 - 5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного

характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми

произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Математика

Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации предметной концепции: система учебных программ математического образования на уровне начального общего образования при участии семьи должна обеспечить широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики. На уровне начального общего образования особое внимание должно быть направлено на повышение эффективности занятий математикой обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1 год обучения

Числа и действия над ними

Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $<$, $=$, $>$. Однозначные числа. Число 10. Двухзначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее/короче на).

Текстовые задачи и алгоритмы

Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информации в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными

Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

2 год обучения

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

3 год обучения

Числа и действия над ними

Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Величины и действия над ними

Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины - миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам" (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому".

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

4 год обучения

Числа и действия над ними

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Величины и действия над ними

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

Текстовые задачи и алгоритмы

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения

(скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Работа с данными

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

Окружающий мир

Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в условиях реализации предметных концепций развития географического образования, концепции преподавания учебного предмета ОБЖ и учебного предмета «Обществознание».

Согласно концепции развития географического образования в Российской Федерации, содержание географической составляющей предмета «Окружающий мир» должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами; на популяризацию географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе.

В соответствии с концепцией преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание предмета «Окружающий мир» должно способствовать формированию культуры безопасного

поведения, выработке начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир» через использование электронных информационных и образовательных ресурсов по обществознанию, усиление взаимосвязи учебного предмета с программой воспитания; участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

1 год обучения

Человек и природа

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

Человек и общество

Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

Правила безопасной жизни

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет

2 год обучения

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры.

Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных.

Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными.

Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

Человек и общество

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет

3 год обучения

Человек и природа

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных.

Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания.

Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.

Растения и животные родного края. Охрана растений и животных.

Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о

бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия - многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

4 год обучения

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон

России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

Основы религиозных культур и светской этики.

Россия - наша Родина. Россия - большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России.

Культура и религия. Религия и мораль. Традиционные религии России. Иудаизм - первая религия Единого Бога. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

Христианство. Крещение Руси.

Во что верят православные христиане. Библия - Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Проповедь Христа. Православные святые.

Христианские священные сооружения. Православный храм.

Святые и паломничество в православии. Монахи и монастыри.

Православный календарь и православные праздники.

Художественная и музыкальная культура православия: лучшие образцы.

Буддизм:

Возникновение буддизма. История Сиддхартха Гуатамы.

Во что верят буддисты. Священная книга: Трипитака. Будда и его учение.

Буддийские храмы и обряды. Монахи и монастыри.

Буддийский календарь и основные праздники буддизма.

Искусство в буддийской культуре.

Иудаизм: Древнееврейская религия.

Во что верят иудеи. Тора - главная книга иудаизма. Пророки и Писания.

Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Обряды и традиции в иудаизме. Основные праздники и еврейский календарь. Роль общины в жизни иудеев.

Ислам:

Возникновение ислама. История пророка Мухаммада.

Во что верят мусульмане. Обязанности мусульман. Коран - священная книга мусульман.

Священные сооружения в исламе. Уклад жизни мусульманина.

Мусульманское летоисчисление и календарь.

Искусство ислама.

Человек в религиозных традициях России. Нравственные заповеди в традиционных религиях России. Семья и семейные ценности в религиозной культуре традиционных религий России. Долг, свобода, ответственность, труд в религиозной культуре. Милосердие, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним в традиционных религиях России. Вклад представителей традиционных религий в российскую историю.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации предметной концепции: необходимо сделать акцент в содержании учебного предмета на формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира; формирование опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России.

1 год обучения

Изображение на плоскости.

Художественный образ через восприятие произведений искусства и практическую художественно-творческую деятельность. Видение и понимание человеком мира через его изображение.

Особенности работы кистью, краской, графическими материалами. Разнообразие художественных материалов и техник.

Природная и рукотворная форма, ее выразительность. Сравнение форм. Изображение предметов простой формы.

Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на основе пятна.

Первоначальное знакомство с цветом. Эмоциональные возможности цвета. Синий, красный, желтый цвета. Смешение цветов.

Многообразные линии и их характер в природе и искусстве. Выразительные и повествовательные возможности линии.

Изображение предметов, событий, явлений окружающего мира на основе наблюдений, по представлению или по воображению. Создание живописного и графического образа.

Изображение в объеме.

Выразительность объемных объектов в природе. Целостность формы.

Знакомство с материалами для лепки: пластилином и глиной; приемы работы с пластилином.

Знакомство с произведениями скульптуры выдающихся мастеров.

Лепка: от создания обобщенной формы к проработке деталей. Изображение объектов природы. Передача характера изображаемого.

Декоративная работа, художественное конструирование.

Декоративная художественная деятельность в жизни человека. Образ в декоративном искусстве и его связь с бытом людей через восприятие и практическую творческую деятельность учащихся. Предметы народного искусства и художественных промыслов.

Декоративная переработка формы и цвета реальных объектов. Различные виды орнамента.

Приемы декоративной работы в технике аппликации (изображение наклейками), бумагопластики, коллажа, монотипии, художественной росписи и др.

Работа с бумагой разной фактуры и другими материалами в художественном конструировании.

Особенности художественной выразительности в декоративной работе и конструировании.

Восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства

Красота вокруг нас. Творчество по законам красоты. Художник и зритель.

Восприятие произведений изобразительного искусства разных видов.

Сюжеты и образы, отношение к природе и человеку.

Восприятие детской изобразительной деятельности. Выставка детских работ.

2 год обучения

Изображение на плоскости.

Реальность и фантазия. Выражение в произведении искусства чувств художника, его понимания и отношения к тому, что он изображает.

Изображение живописными и графическими материалами. Выразительные возможности художественных материалов (свойства и характер материалов).

Выражение впечатлений, результатов наблюдений и эмоций в изображениях: в пропорциях, очертаниях, общем пространственном расположении объектов, в цвете. Красота цвета, линии, формы.

Основные и составные цвета. Смешение красок. Роль и выразительность черной и белой красок в изображении. Теплые и холодные цвета.

Ритм и характер линий. Ритм пятен. Пропорции - выразительное средство в искусстве.

Составление композиции, передача смысловой связи между объектами.

Изображение предметов, событий, явлений окружающего мира на основе наблюдений, по представлению или по воображению. Создание живописного и графического образа.

Изображение в объеме.

Отличие изображения на плоскости от изображения в объеме.

Рассматривание произведений скульптуры с разных сторон (круговой обзор).

Особенности приемов работы с пластилином, глиной: вдавливание, вытягивание, зачищение и др. Художественно-выразительные средства скульптуры - объем и пластика. Выражение скульптором в своих произведениях собственного отношения к миру.

Создание в объеме образов с ярко выраженным характером.

Декоративная работа, художественное конструирование.

Преобразование художником природных форм для создания декоративного образа. Характер и образ в украшении, отражение мира в орнаменте (через восприятие произведений искусства и практическую художественно-творческую деятельность). Использование в декоративной работе линии, цвета, ритма, формы и др. Предметы народного быта и произведения декоративно-прикладного искусства.

Художественное конструирование: работа с бумагой (сгибание, скручивание, склеивание и др.). Конструирование простых объемных форм. Особенности создания аппликации. Выразительные возможности аппликации.

Художественная выразительность в практической декоративной работе и конструировании.

Восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Восприятие красоты и неповторимости природы в различных состояниях.

Произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства и т.д.: обсуждение особенностей средств образной выразительности (цвет, линии, ритм, пропорции, формы и др.).

Художественный образ. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.

Выражение в произведениях искусства чувств художника, его отношения к тому, что он изображает.

Восприятие детской изобразительной деятельности, суждение и оценка собственных творческих работ, работ одноклассников. Выставка детских работ.

3 год обучения

Изображение на плоскости.

Изображение различных объектов действительности на плоскости различными живописными и графическими материалами. Передача образно-выразительных особенностей различных объектов изображения, общего пространственного расположения объектов, общего цветового строя, особенностей форм, объемов, эмоционального отношения к изображаемым явлениям.

Роль наблюдения и фантазии в работе художника.

Изображение пейзажа по представлению, выражение настроения в пейзаже цветом. Создание портрета знакомого человека по представлению, раскрытие характера и настроения человека. Изображение натюрморта с натуры и по представлению, передача настроения в натюрморте. Роль композиции и цвета в натюрморте.

Изображение сцен из повседневной жизни. Использование цвета, линии, формы, приемов композиции для воплощения художественного образа.

Изображение в объеме.

Средства художественной выразительности скульптуры. Отличие скульптуры от живописи и графики.

Человек и животное - главные темы в искусстве скульптуры. Произведения мелкой пластики. Традиционная народная игрушка.

Лепка по мотивам народных игрушек, создание фигуры человека, зверей и птиц в объеме по памяти, по представлению или по воображению. Передача выразительной пластической формы изображаемого объекта.

Декоративная работа, художественное конструирование.

Роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека. Форма и украшение вещей как выражение в ней красоты, удобства, пользы, назначения, характера и настроения.

Виды русских народных художественных промыслов.

Создание эскизов предметов с использованием декоративных мотивов.

Неразрывность конструкции и образного начала предметов, выразительность формы и декора, цветового решения, материалов.

Художественное конструирование в технике аппликации, коллажа, бумажной пластики и др.

Воплощение эмоционально значимых смыслов при создании предметной среды жизни человека.

Восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Восприятие произведений изобразительного искусства разных жанров: пейзажа, портрета, натюрморта, жанровой живописи. Выбор мотива, предмета, сюжета для передачи особенностей видения мира художником.

Произведения знаменитых художников, работавших в разных жанрах.

Русские народные художественные промыслы, отражение характера и жизни народа в изделиях промыслов.

Художественное наследие в музеях России.

Восприятие детской изобразительной деятельности, оценка собственных творческих работ, работ одноклассников. Выставка детских работ

4 год обучения

Изображение на плоскости.

Изображение природы и событий из жизни русского народа, других народов России, народов мира. Художественные особенности, выразительные средства живописи, графики для создания художественного образа на плоскости.

Образ человека в изобразительном искусстве. Раскрытие внутреннего мира и характера. Красота внешняя и внутренняя. Выразительные средства, использованные в портретах выдающихся художников.

Ритмическая организация листа, гармоничное сочетание цветов, линий; передача форм, ритма, пропорций в практических творческих работах на разные темы.

Выражение в изображении опыта чувств и переживаний людей, своего отношения к явлениям жизни.

Особенности работы в живописных и графических техниках.

Изображение в объеме.

Образно-выразительные особенности скульптуры. Скульптурные изображения в объеме. Материалы, с которыми работает скульптор.

Изображение в объеме: композиционное построение, передача выразительной пластической формы объекта и его величины, пропорций и деталей изображаемого объекта.

Образ героев - защитников Отечества в монументальной скульптуре; особенности его воплощения и размещения в реальном пространстве.

Скульптурный этюд (лепка). Создание выразительного образа.

Работа с пластилином (глиной), анализ учебных работ и произведений наиболее известных скульпторов.

Декоративная работа, художественное конструирование.

Представления людей о мире, красоте человека в предметах быта, в одежде, жилище.

Образы традиционной деревни, избы, народного костюма. Особенности формы, конструкции, цвета, пропорций, декоративного убранства.

Эскизы жилища, народного костюма в технике живописи и графики.

Образный строй предметов и построек. Декоративно-прикладное искусство в оформлении предметов быта и произведений архитектуры.

Художественное конструирование. Макеты из бумаги (бумажная пластика).

Формы, пропорции, конструкции, декоративное убранство.

Восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Творчество художника и творчество зрителя. Произведения изобразительного искусства как воплощение замысла художника, использование выразительных возможностей материала, техники исполнения; эмоциональное воздействие на современников (зрителей).

Богатство, многообразие и особенности различных художественных культур мира. Единое понимание народами основных ценностей жизни (отношение к матери, сопереживание, надежда на лучшее).

Восприятие детской изобразительной деятельности, оценка своих творческих работ и работ, созданных одноклассниками. Выставка детских работ.

Музыка

Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации предметной концепции: необходимо сделать акцент в содержании учебного предмета на изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; на реализацию комплексного подхода к развитию музыкальной культуры учащихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; на приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; на расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся; на формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; на приобщение к музыкальным традициям своего региона.

1 год обучения

Музыка как искусство, доступное каждому. Музыка вокруг нас: "звучание" природы, повседневного быта. Музыка в семье. Музыка на празднике (Новый год, Рождество, 8 Марта и др.). Музыка в театре, в цирке, на экране (мультфильмы, детские фильмы).

Триединство "Композитор - исполнитель - слушатель". Правила слушания и исполнения музыки.

Интонационная природа музыки (интонации изобразительные и выразительные). Характер, настроение в музыке (радостно, печально, призывно, нежно, дерзко, ласково и т.д.). Эмоциональный словарь.

Жанровая основа музыки: "первичные" жанры (песня, танец, марш), фольклорные жанры (детский игровой фольклор: заклички, потешки, считалки, колядки, колыбельные; плясовые, трудовые и др.), жанры профессиональной музыки (концерт, пьеса и др.).

Гимн Российской Федерации.

Музыка моей Родины: образы, интонации русского фольклора, народных мелодий республик России. Народная и композиторская музыка других стран.

Музыкальные инструменты русского народа, народов России, народов других стран. Принцип звукоизвлечения как основа группировки музыкальных инструментов (духовые, ударные, струнные). Образы народных музыкантов в песнях и произведениях композиторов. Современные музыкальные инструменты: фортепиано, скрипка, флейта, арфа, синтезатор и др. Оркестр, ансамбль, солист, дирижер.

Красота родной природы в музыкальных образах. Музыкальный пейзаж, музыкальный портрет. Образы сказочных, былинных и исторических героев в музыке. Песни и инструментальные произведения о школе, мире детства, сочинения, написанные композиторами специально для детей. Песни о мире, дружбе, любви к Родине, родным и близким и др.

Звуки музыкальные и шумовые. Основные качества музыкального звука: высота, длительность, громкость, тембр.

Основы музыкальной грамоты. Обозначение музыкального звука в записи: нотоносец, скрипичный ключ, нота, обозначения громкости (динамики) *f*, *p* и др., штрихов (*legato*, *staccato*, акцент), звукоряд, клавиатура фортепиано.

Пульс, метр, ритм. Ритмический рисунок. Ритмы на основе сочетания четвертных и восьмых длительностей в размере 2/4, 3/4. Ритмическая партитура, элементарные музыкальные инструменты.

Основные элементы музыкального языка (мелодия, аккомпанемент, ритм).

Пение, игра на музыкальных инструментах, инсценировка песни. Хор, хоровод, пляска, наигрыш

2 год обучения

Музыка народная и композиторская. Интонация - главный носитель художественного смысла. Интонации распевные, торжественные, жизнерадостные, трагические, патетические, взволнованные, умиротворенные, эпические, фантастические и др.

Фольклор как основа творчества отечественных и зарубежных композиторов.

Три направления музыкальной культуры: музыка народная (фольклор), духовная (церковная), светская.

Различные манеры пения: классическая, фольклорная и эстрадная.

Творчество профессиональных композиторов и исполнителей.

Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов (П.И. Чайковский, Г.В. Свиридов, Д.Б. Кабалевский, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ и др.): фрагменты крупных сочинений, а также образцы камерной музыки, в том числе сочинений для детей.

Многообразие разновидностей "первичных" жанров: песенных, танцевальных, маршевых. Жанры профессиональной музыки (опера, балет, кантата, симфония, сюита), фольклорные жанры (хороводы, песни-игры, календарные песни, сказки, легенды, пословицы и др.).

Элементы музыкального языка: мелодия, ритм, тембр, темп, динамика, регистр, лад. Выразительные возможности:

- мелодии (мелодии постепенные и скачкообразные, вокальные и инструментальные);

- тембра (окраска звука, тембры народных инструментов - русских и своей малой родины; инструментов симфонического оркестра - струнных, духовых, ударных; фортепиано, орган и др.);

- темпа (спокойный, медленный, быстрый), связь темпа с жанром в танцевальной, маршевой, песенной музыке;

- динамики (*f*, *p*, *mf*, *mp*, *ff*, *pp*, крещендо, диминиэндо);

- лада (мажор, минор, узкообъемные лады - трихорды, тетрахорды, пентатоника);

- регистра (высокий, средний, низкий).

Элементы музыкальной формы: фраза, мотив, часть. Куплетная форма: запев, припев. Простые музыкальные формы - одночастная, двух- и трех-частная.

Принципы музыкального развития: повтор, контраст, варьирование.

Музыкальная жизнь страны и человека. Образ Родины в музыке вокальной и инструментальной. Музыкальные произведения о России, родном крае. Национальные игры, традиции, обычаи, календарные обряды русского народа, народов России.

Мир ребенка в музыкальных произведениях (друзья, игры, школа, увлечения), красота мира в музыкальных звуках, образах.

Нотная грамота в объеме, соответствующем исполняемому песенному репертуару: ноты первой октавы, основные длительности, паузы. Принцип деления на такты, размер такта, обозначения в нотах характера исполнения

3 год обучения

Музыка народов России и народов других стран. Разнообразие культурных форм, характерных для разных эпох, народов и стран.

Музыка народная и композиторская, светская и духовная, камерная и симфоническая и т.д., Интонационная близость народного пения и родной речи.

Творчество музыканта: талант, труд, мастерство, служение людям. Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с творчеством которых было начало в предыдущих классах, расширение их круга (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, М.П. Мусоргский, С.С. Прокофьев, М.И. Глинка и др.). Их вклад в развитие музыкального искусства и общества в целом. Выдающиеся композиторы и исполнители своего края, республики.

Жанровая природа музыкального искусства. Разнообразие сценических жанров (опера, балет, мюзикл, музыка к фильму, спектаклю), камерных жанров (вальс, мазурка, прелюдия, этюд, романс и др.), жанров, связанных с определенной национальной или религиозной традицией (тропарь, величание, мугам и др.), жанров и направлений современной музыкальной культуры.

Музыкальная форма: одно-, двух- и трех-частная, вариации, рондо; отдельные номера из сценических жанров (увертюра, хор, ария, сцена, финал и др.), отдельные части из многочастных циклических жанров (симфония, соната, квартет и др.). Программная музыка, основные принципы музыкального развития.

Комплекс средств музыкальной выразительности, реализованный в музыкальных интонациях (ладовые, метроритмические, тембровые, динамические и иные характеристики). Интонации русской музыки, характерные черты: напевность, широта и др.

Широкие образные сферы (эпос, лирика, драма). Музыкальные образы, в которых воплощены народные легенды, сказки и мифы, реальные исторические события. Сопричастность к истории и культуре своей страны, своего народа через восприятие созданных народными музыкантами и композиторами музыкальных образов. Образы природы, внутренний мир человека, выраженный в музыке.

Нотная грамота в объеме, соответствующем исполняемому песенному и

инструментальному репертуару: ноты первой - второй октавы певческого диапазона, основные длительности, паузы, ритмические фигуры, в том числе пунктирный ритм, триоли и др. Тактовые размеры, знаки альтерации, музыкальные интервалы, аккорды.

4 год обучения

Музыкант и его время. Преемственность традиций и связь поколений в культуре, значение культурной памяти. Красота и богатство человеческих взаимоотношений, отраженных в шедеврах музыкального искусства.

Музыка мира - диалог культур. Своеобразие музыкальных культур мира, разнообразие и самобытность, самоценность музыкальных культур разных стран мира, общее и особенное в музыке разных народов.

Обобщенные жанровые и стилевые комплексы (музыка в театре, в концертном зале, на народном или религиозном празднике и т.д.).

Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с творчеством которых было начало в предыдущих классах, расширение их круга (Г. Перселл, Ф. Шопен, Б. Бриттен, Дж. Гершвин, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, Д. Шостакович, В. Гаврилин, Р. Щедрин и др.).

Музыкальные произведения, ставшие символами единства народов нашей страны в годы борьбы с врагами; сведения о музыкальных произведениях отечественных композиторов, получивших популярность в разных странах и признанных музыкальными символами нашей страны.

Интонационно-образная природа музыкального искусства, постижение музыкального образа как воплощения творческого замысла композитора, исполнителя. Творческая судьба музыканта, художника (исполнителя, композитора, поэта) как отражение судьбы своей страны, духа эпохи.

Творчество выдающихся дирижеров, исполнителей (С. Рихтера, А. Неждановой, Д. Лемешева, Ф. Шаляпина, Е. Светланова, В. Гергиева и др.)

Культурные достижения России, признанные во всем мире. Творческая музыкальная жизнь школы, региона, страны: региональные, общероссийские и международные музыкальные конкурсы и фестивали; знакомство с репертуаром ведущих музыкальных театров и концертных залов страны, музыкальными экспозициями в музеях, содержанием музыкальных теле- и радиопередач.

Нотная грамота в объеме, соответствующем исполняемому песенному и инструментальному репертуару: ноты малой-второй октавы певческого диапазона, ритмические рисунки (в том числе синкопы, рисунки с паузами и др.). Интервалы, аккорды; тональности без знаков, с одним, двумя ключевыми знаками.

Технология

Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации предметной концепции: в содержании предмета необходимо сделать акцент на получение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения

технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью и формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1 год обучения

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).

Технологии работы с пластичными материалами

Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка

по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами

2 год обучения

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием.

Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование,

оригами).

Техники изготовления изделий, имеющих 1 - 2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Технологии работы с природным материалом

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (аппликация, коллаж).

Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.

Элементы графической грамоты

Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).

Проектная деятельность

Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством

3 год обучения

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация). Развертка, способы выполнения чертежа развертки.

Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с пластичными материалами

Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами.

Технологии работы с конструктором

Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям - описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное).

Технологические операции: сборка изделия (с использованием крепежных деталей).

Элементы графической грамоты

Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Основные принципы их использования при изготовлении изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Сферы использования компьютеров.

Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.).

Правила безопасной работы на компьютере.

Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер.

Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность

Проект как лично или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусством.

4 год обучения

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки.

Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.

Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

Технологии работы с бросовыми материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные

принципы их использования (в зависимости от типа материала).
Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Элементы графической грамоты

Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).

Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.

Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность

Возможности использования ИКТ в проектной деятельности.
Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.

Технологии, профессии и производства

Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.

Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Физическая культура

1 год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке). Правила поведения во дворах, на игровых площадках, школьных спортивных площадках во внеучебное время и меры предупреждения травматизма.

Гигиенические знания. Сведения о режиме дня и личной гигиене. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Здоровый физически активный образ жизни. Сведения о режиме дня первоклассника. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Правила выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики; упражнений для формирования правильной осанки. Правила подвижных игр.

Олимпийские игры древности.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!",

"Шире шаг!", "Чаще шаг!", "Реже!"; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противоходом, "змейкой"; повороты кругом на месте, рапорт учителю; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук, туловища, ног, без предметов, с предметами: гимнастической палкой, мячом, скакалкой, упражнения для формирования правильной осанки. Основные положения рук, движения руками, основные движения туловищем и ногами из различных исходных положений (и. п.) - основной стойки, упора присев, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики, выполнение изученных упражнений под музыку.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Группировка: в приседе, из положения сидя на полу, из положения лежа на спине; постановка рук, положение головы перед кувырком вперед; перекат в группировке, из положения лежа на животе и упора стоя на коленях; кувырок вперед в группировке.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, по горизонтальной и наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; перелезание через горку матов, гимнастическую скамейку.

Упражнения в равновесии. Стойка на носках; стойка на одной ноге, вторая нога согнута (на полу, гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, по прямой линии на полу; перешагивание через мячи, повороты на 90 - 180°.

Висы и упоры: висы и упоры на низкой гимнастической перекладине.

Танцевальные упражнения: танцевальные упражнения: шаги с подскоком, приставные шаги левым, правым боком вперед; шаги галопом в сторону.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: обычная с сохранением правильной осанки, на носках, пятках, в полуприседе, по разметкам средним и широким шагом, переступая через препятствия, по линии, ходьба под музыку.

Бег: в медленном, среднем, быстром темпе, с изменением направления по сигналу, в чередовании с ходьбой, на носках, с подниманием бедра, парами, тройками по диагонали, с ускорением, челночный бег; бег под музыку.

Прыжки: в длину с места толчком двух ног, через резинку; в длину с малого (5 - 6 шагов) разбега; через скакалку; через длинную скакалку.

Метания. Броски и ловля малого мяча одной и двумя руками, перебрасывание из руки в руку; метание малого мяча на заданное расстояние левой и правой рукой из положения стоя лицом в сторону метания; метание набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за головы; из положения стоя, двумя руками снизу вперед-вверх.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Стойки на лыжах - основная, высокая, низкая; ступающий и скользящий шаги без палок и с палками; повороты переступанием на месте, подъем лесенкой, спуски в высокой стойке.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

Элементы баскетбола: ловля и передача, броски и ведение мяча: индивидуально, в парах, стоя на месте и с перемещением. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Подвижные игры на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча на ближней дистанции.

Элементы волейбола: согласованные действия при подбрасывании, метании, ловле и передаче мяча с учетом требований к основе техники - бросок мяча от груди, вверх с одной руки, удар о пол и ловля мяча; броски мяча о стену и ловля сверху двумя руками; броски мяча на точность.

Подвижные игры на материале волейбола с подбрасыванием и ловлей мяча.

Элементы мини-футбола: ведение мяча змейкой вокруг кеглей, удары по мячу правой и левой ногой с расстояния 2 - 3 метра в парах и шеренгах.

Подвижные игры с элементами футбола.

Строевые упражнения. Игры для подготовки к строю и на развитие внимания.

Общеразвивающие упражнения.

Элементы спортивных единоборств.

Игры для совершенствования координации движений.

Бег. Игры с бегом для совершенствования навыка бега.

Прыжки. Игровые задания. Игры с прыжками.

Метания. Игровые задания. Игры с метанием.

Лазанье и перелезание. Игровые задания.

Игры с лазаньем и подлезанием.

Упражнения в равновесии. Игровые задания.

Передвижение на лыжах. Игровые задания.

Плавание. Игровые задания.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

В первом классе развиваются такие координационные способности, как согласование своих действий с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени; дифференцировка пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованность движений различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реагирования; быстрота реагирования.

К кондиционным способностям, развиваемым в первом и последующих классах, относятся скоростные, силовые, скоростно-силовые способности, выносливость к умеренным нагрузкам, гибкость

2 год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила поведения при несчастных случаях. Правила поведения учащихся на воде, поведение в экстремальной ситуации.

Гигиенические знания. Значение занятий физическими упражнениями на воздухе в различное время года. Правила дыхания при выполнении различных общеразвивающих физических упражнений. Правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

Здоровый физически активный образ жизни. Основные правила здорового физически активного образа жизни учащегося начальной школы.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения: "челночного" бега; подтягиваний в висе (лежа, стоя); поднимания и опускания туловища из положения лежа на спине; бега на 30 м, шестиминутного бега. Правила применения физических упражнений для повышения умственной работоспособности во время выполнения домашних заданий (физкультминутки, физкультпаузы). Правила проведения подвижных игр.

Олимпийский путеводитель. Возрождение Олимпийских игр. Современные олимпийские легенды. Олимпийские чемпионы. Что такое ГТО, ступени, нормативные требования, уровни трудности.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения. Расчет на "первый - второй", размыкание и смыкание приставными шагами, команды; перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну, из колонны по одному в колонну по два; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, с выполнением команд.

Общеразвивающие упражнения

Выпады вперед, в сторону, назад с одновременным подниманием рук в стороны, вверх, отведением назад; приседание с одновременным подниманием рук в стороны, вверх; круги руками в основной стойке; круги руками в выпадах; наклоны вперед в положении сидя, стоя ноги вместе, ноги врозь; выполнение упражнений под музыку. Элементы спортивных единоборств на примере дзюдо.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Быстрая группировка с последующей ее фиксацией: из основной стойки руки вверх ладонями вперед; из упора присев; из положения лежа на спине, руки вверх ладонями вперед; кувырок вперед в группировке; стойка на лопатках согнув ноги; перекат вперед в упор присев из стойки на лопатках с согнутыми ногами; перекат в сторону прогнувшись из положения лежа на груди руки вверх; перекат в сторону в группировке из стойки на коленях.

Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, упоре стоя на коленях, лежа на животе подтягиваясь руками; по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами с попеременным перехватом руками, в

вертикальном направлении разноименным и одноименным способами; перелезание через бревно, опираясь руками и ногами, поочередно перенося ноги из седа поперек на правом (левом) бедре и продольно, перенося правую (левую) ногу; переползание на четвереньках, на коленях через горку матов; подтягивание на руках, лежа на животе и бедрах; в висе стоя на перекладине (мальчики), из вися лежа (девочки).

Упражнения для формирования правильной осанки. У вертикальной плоскости: подняться на носки и опуститься на всю стопу; поднять вперед согнутую ногу с последующим выпрямлением, отведением в сторону и опусканием; касаясь спиной плоскости, наклоны влево и вправо; с предметом на голове приседание и вставание; встать на гимнастическую скамейку и сойти с нее; лазанье в горизонтальной плоскости по гимнастической стенке. Упражнения на осанку в движении.

Упражнения в равновесии. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; то же на носках; то же с поднятыми руками на полу, на скамейке; бег по гимнастической скамейке, ходьба по бревну (высота 60 см); повороты кругом, стоя на бревне, повороты кругом при ходьбе на носках по бревну, рейке гимнастической скамейки.

Висы и упоры: упражнения в висе стоя и в висе лежа; в висе спиной к гимнастической стенке сгибание и разгибание ног; вис (на низкой перекладине, на кольцах): обычный; завесом одной и двумя ногами; согнувшись; прогнувшись; на согнутых руках; подтягивание в висе лежа согнувшись, из седа ноги врозь; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях, в упоре (на бревне, гимнастической скамейке).

Танцевальные упражнения; ходьба с танцевальными движениями рук лицом и спиной вперед, скрестным шагом; физические упражнения под музыкальное сопровождение; сочетания (2 - 4) элементов техники в комбинацию: бега, шагов, прыжков, упоров, седов, поворотов, наклонов, вращений, равновесия с различным положением рук; эстафеты: с мячом; с обручем; со скакалкой (прыжки через скакалку).

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: на носках, сохраняя осанку, руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, быстрым шагом в полуприседе, приседе, широким шагом, пружинящим шагом, на внешней стороне стопы, поднимая высоко бедро ("шаги журавлика"), переваливаясь с ноги на ногу ("шаги медвежонка").

Бег: с высокого старта, на месте, по "кольцам", по линии, "змейкой", челночный, на заданное расстояние и время, под музыку, "челночный" 3 x 10 м.

Прыжки: в длину с разбега, в сторону толчком двух ног, на двух ногах по разметкам, на одной ноге "по квадратам", в глубину с мягким приземлением, через препятствие, с короткой скакалкой - одна нога впереди, вторая сзади.

Метания: набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в сторону метания, снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность, малого мяча с места на дальность из положения стоя лицом в направлении метания, на

заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цели (2 x 2 м) с расстояния 3 - 4 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом. Спуски на лыжах с малого уклона (до 15). Подъемы ступающим шагом. Передвижение на лыжах с палками в медленном темпе до 800 метров.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол): подвижные игры с элементами мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение и остановка мяча. Подвижные игры на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча. Подвижные игры на материале волейбола с подбрасыванием и ловлей мяча.

Элементы баскетбола: броски и ловля малого мяча в парах; ловля и передача мяча: в парах с одним-двумя мячами; в группе в кругу с мячами у каждого игрока; броски мяча двумя руками от груди, в поставленную корзину, в подвешенные обручи; бросок мяча в баскетбольное кольцо "снизу"; ведение мяча; бросок мяча в низкое баскетбольное кольцо способом "сверху".

Элементы волейбола и их сочетания: бросок мяча сверху двумя руками с выпрямлением рук в локтевых суставах; ловля мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; бросок мяча через сетку (в зоны).

Элементы мини-футбола: перемещения по площадке без мяча и с мячом, остановки, повороты, ускорения без мяча, удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях без учета времени; удары по воротам; прием и остановка мяча с ближнего расстояния (2 - 3 м).

Строевые упражнения. Игры с элементами строя.

Общеразвивающие упражнения для развития координации движений.

Ходьба. Бег. Прыжки. Метания. Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание.

Упражнения для формирования правильной осанки. Игровые задания для ходьбы с сохранением правильной осанки.

Передвижения на лыжах.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Во втором классе развиваются такие координационные способности, как согласование своих действий с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени; дифференцировка пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованность движений различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реагирования; быстрота реагирования.

К кондиционным способностям, развиваемым во втором классе, относятся скоростные, силовые, скоростно-силовые способности, выносливость к умеренным нагрузкам, гибкость.

3 год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре.

Здоровый физически активный образ жизни. Правила здорового физически активного образа жизни третьеклассника. Двигательный режим третьеклассника в различное время года.

Гигиенические знания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и умственную работоспособность третьеклассника.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности при подготовке домашних заданий по другим предметам. Упражнения для улучшения и сохранения правильной осанки при выполнении домашних заданий. Основные двигательные способности человека: силовые, скоростные, скоростно-силовые, ловкость, гибкость, выносливость.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения. Выполнение команд, построение в две шеренги, перестроение из двух шеренг в два круга; выполнение команд.

Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения для развития координации: выпады вперед, в сторону, назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед; одна вверх, вторая в сторону и т.п.); приседания и выпады с одновременными кругами руками; наклоны, выпады и приседания со скакалкой, с палкой в сочетании с движениями предметов, выполнение этих упражнений под музыку; обновленный комплекс утренней гигиенической гимнастики, упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг). Общеразвивающие упражнения из комплекса упражнений дзюдо.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: два - три кувырка вперед в группировке; стойка на лопатках; перекат вправо (влево) из стойки на правом (левом) колене, левая (правая) нога в сторону на носок, руки в стороны; из положения лежа на спине "мост".

Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание: лазанье по гимнастической стенке в горизонтальном направлении с поворотом на 360°; в вертикальном направлении одноименным способом, смешанным способом, перелезание наступая (через бревно), с бокового или прямого разбега наскок на коня в упор продольно на согнутые руки с последующим поворотом в упор лежа на животе поперек и перемахом двумя ногами в соскок; переползание по-пластунски, на боку. Подтягивания в висе стоя на низкой перекладине.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения в равновесии: ходьба по бревну на носках; поворот кругом и на 360°; ходьба по бревну приставным шагом, то же в сторону, то же на носках; упор присев, упор стоя на колене (высота бревна 70 - 80 см); соскок прогнувшись из упора присев.

Висы и упоры: на гимнастической стенке, бревне, скамейке.

Танцевальные упражнения: шаги галопа в парах, шаги польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через препятствия, выпадами влево и вправо вперед в сторону, в приседе, переступая через препятствия, скрестным шагом влево и вправо, ходьба с музыкальным сопровождением.

Бег: с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных препятствий, переменный, с передачей эстафет.

Прыжки: толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину (с высоты до 50 см), в высоту с разбега, с короткой скакалкой на одной ноге, в сторону через резинку, "по классам" попеременно на одной или на двух ногах по заданию.

Метания: набивного мяча (до 0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя лицом в сторону метания; снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность и заданное расстояние; малого мяча с места, из положения стоя лицом в сторону метания на дальность, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2,5 x 2,5 м) с расстояния 4 - 5 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременным двухшажным ходом без палок и с палками; подъем "полуелочкой" и "лесенкой" по пологому склону; спуски в высокой и низкой стойке; повороты переступанием в движении, торможение полуплугом, передвижение на лыжах с равномерной скоростью до 1,5 км.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча; передача мяча сверху двумя руками; прием (ловля) мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; упражнения в парах - прием (ловля) - передача.

Пионербол: броски мяча через волейбольную сетку.

На материале баскетбола: подвижные игры; специальные передвижения без мяча и ведение мяча; броски мяча в цель; стойка баскетболиста, перемещение приставным шагом левым, правым боком; остановка после бега; поворот на опорной ноге без мяча; ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте, в движении приставным шагом; ведение мяча на месте и в движении.

На материале мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола; перемещения по площадке без мяча и с мячом, остановки, повороты, ускорения без мяча, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях; удары по воротам; прием и остановка мяча с ближнего расстояния (4 - 5 м).

Строевые упражнения.

Общеразвивающие упражнения для развития координации.

Ходьба. Бег. Прыжки. Метания.

Игры на лыжах: эстафета без палок.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Разностороннее развитие основных двигательных способностей: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости в различных их сочетаниях. Разностороннее развитие основных двигательных способностей с акцентированным развитием скоростно-силовых способностей ног и способности проявлять их в беге на скорость, при смене направления движения в условиях жесткого лимита времени. Развитие статического равновесия и общей выносливости (мальчики, девочки), статической силовой выносливости сгибателей рук (девочки). Развитие силы разгибателей рук (мальчики, девочки) и гибкости (девочки), динамической силовой выносливости сгибателей туловища (мальчики, девочки), динамической силовой выносливости сгибателей рук и гибкости (мальчики).

Развитие координационных способностей (равновесие статическое, ориентировка в пространстве - мальчики и девочки; точность движений рук и ног - девочки). Усложненные варианты упражнений программы для развития статического равновесия; усложненные варианты общеразвивающих упражнений программы для развития координации движений; усложненные варианты метаний, рекомендованных программой.

Развитие быстроты двигательной реакции (мальчики). Повторный бег с высокого старта по сигналу; смена направления движения по сигналу; стоя лицом к стене на расстоянии 2 - 2,5 м ловля мяча, отскочившего от стены после броска партнера, ловля падающей палки.

Развитие быстроты движений руками, ногами, силовых и скоростно-силовых качеств рук (мальчики и девочки), динамической силовой выносливости (девочки). Имитация бега с максимальной скоростью, имитация ударов боксера с максимальной частотой, подтягивание в положении лежа на груди на наклонной гимнастической скамейке, подтягивание в висе стоя, в висе с помощью партнера и без помощи, передвижение в висе на руках на "рукоходе", на гимнастической перекладине, гимнастической стенке; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на бедрах, в упоре лежа на гимнастической скамейке, передвижение на руках по кругу ноги на месте, "тачка"; сгибание и разгибание, поднимание и опускание рук с гантелями (1 - 2 кг), броски и ловля набивного мяча в парах, в тройках, в квадратах (1 - 2 кг); поднимание согнутых и прямых ног в висе на перекладине, приседание с набивными мячами.

Развитие общей выносливости (мальчики). Бег на расстояние за 2, 4, 6 мин (кто больше пробежит); передвижение на лыжах в умеренном темпе 1, 2, 3 км; плавание на расстояние с доской в руках, с доской в ногах; круговая тренировка по методу "непрерывного упражнения" (ЧСС до 130 - 140 уд./мин).

4 год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Причины травматизма на занятиях физическими

упражнениями. Первая помощь при травмах на занятиях.

Здоровый физически активный образ жизни. Преимущества здорового физически активного образа жизни. Двигательный режим учащихся четвертого класса.

Методика самостоятельных занятий. Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений. Простейшие показатели нагрузки: частота сердечных сокращений, субъективное чувство усталости. Правила самооценки уровня физической подготовленности учащимися. Упражнения для улучшения и сохранения правильной осанки при выполнении домашних заданий.

Гигиенические знания. Правила самостоятельного закаливания для укрепления здоровья.

Значение правильной осанки для здоровья человека.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Выполнение команд, повороты кругом на месте, расчет по порядку; перестроение на месте из одной шеренги в три (четыре) уступами.

Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения для развития координации: сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук (дугами и кругами) без предметов и с предметами (скакалки, палки, гантели); выполнение под музыку.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: из упора присев перекат назад в группировке, перекал вперед в упор присев, кувырок назад, перекал назад в стойку на лопатках; круговой перекал влево, вправо; стойка на голове с согнутыми ногами, стойка на голове с помощью (мальчики); "мост" из положения лежа на спине (девочки, мальчики) с помощью и самостоятельно.

Лазанье, перелезание, переползание, подтягивания: лазанье на руках по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице, по канату в два приема; перелезание подсаживанием через гимнастического коня. Подтягивания в висе стоя на низкой и в висе на высокой перекладине.

Общеразвивающие упражнения из комплекса упражнений дзюдо.

Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне: ходьба по бревну (высотой до 100 см) приставными шагами, большими шагами и выпадами, на носках; повороты на носках и одной ноге; поворот прыжком на 90 и 180°; приседание и переход в упор присев, в упор стоя на колене, в сед.

Висы и упоры, гимнастические комбинации: на гимнастической стенке, бревне, скамейке; гимнастическая комбинация: из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: с ускорением, с акцентированным шагом, спортивная ходьба, с изменением направления по команде; ходьба с музыкальным

сопровождением.

Бег, беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, семенящим шагом, прыжками, челночный бег 10 х 5 м, 3 х 10 м, по заданной схеме; бег на короткую дистанцию на результат, на расстояние в заданное время (до 6 мин).

Прыжки: в шаге, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления, в высоту с места и с разбега на результат, в длину с места и с разбега на результат, через палку (мальчики), с короткой скакалкой на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо.

Метания: набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперед-вверх, снизу вперед-вверх на дальность, на заданное расстояние; малого мяча с места, из положения стоя лицом в направлении метания, на дальность, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 х 1,5 м) с расстояния 4 - 5 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение "плугом" и "упором"; повороты переступанием в движении; подъем лесенкой и елочкой; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: броски волейбольного мяча из и. п. "стоя", "сидя", "лежа на спине", "лежа на животе"; передача мяча сверху двумя руками; прием мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; упражнения в парах - прием-передача. Подвижные игры с элементами волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча. Подвижные игры с теннисными мячами, с жонглированием малыми предметами.

На материале баскетбола: стойка баскетболиста, перемещение вперед, приставным шагом левым, правым боком, спиной вперед; остановка прыжком; поворот без мяча и с мячом; ловля и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления; броски мяча в кольцо; эстафеты с элементами баскетбола: с передачами мяча; с броском мяча в корзину.

На материале мини-футбола: перемещения, остановки, повороты, ускорения без мяча и с мячом, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью; удары по воротам; прием и остановка мяча; эстафеты с элементами футбола: с ударами по неподвижному и катящемуся мячу; с ведением и остановкой мяча.

Общеразвивающие упражнения для совершенствования координации движений.

Ходьба. Бег, беговые упражнения. Прыжки. Метания. Упражнения в равновесии на бревне.

Передвижение на лыжах.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Разностороннее развитие основных двигательных способностей с преимущественным развитием быстроты движений руками, быстроты движений ногами, статического равновесия, ориентировки в пространстве (мальчики и девочки), гибкости, динамического равновесия (мальчики), быстроты двигательной реакции, скоростно-силовых способностей рук и ног, общей выносливости, динамической силовой выносливости, точности движений рук (девочки).

Развитие координационных способностей (ориентировка в пространстве, равновесие статическое - мальчики; точность движений рук - девочки). Усложненные варианты общеразвивающих упражнений программы для развития координации движений; броски и ловля мяча в парах стоя, сидя, в движении; ловля мяча с отскока от пола, стены; передача баскетбольного мяча в движении, ведение правой, левой рукой, прием в движении; ведение футбольного мяча ногами, обводка стоек; передача гандбольного мяча в парах на месте, в движении, броски гандбольного мяча в цель.

Развитие быстроты движений (быстрота движений руками и ногами - мальчики и девочки; быстрота двигательной реакции, скоростно-силовые качества рук и ног - девочки). "Челночный" бег, бег на месте с ускорением по сигналу, бег со сменой направления по сигналу, бег на скорость 60 м, 30 м; многоскоки на двух ногах, со сменой ног, прыжки с короткой скакалкой; броски и ловля набивных мячей 2 - 3 кг в парах, тройках, квадратах; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке с хлопками; выпрыгивания из упора присев; приседания с партнером на плечах (мальчики); бег на месте в упоре стоя у гимнастической стенки.

Развитие гибкости (мальчики). Махи правой, левой ногой вперед, в сторону; из приседа на одной, другая в сторону на носок перенос тела с ноги на ногу; из упора стоя согнувшись ноги врозь наклоны к левой, правой ноге; правая нога на гимнастической стенке (повыше), наклоны туловища к правой ноге, вниз к левой ноге (смена положения ног, продолжить наклоны); стоя спиной к стенке наклониться вперед, перебирая руками рейки; стойка на коленях спиной к стенке, прогнуться, руки вверх до касания стенки; упражнения в парах: наклоны из различных исходных положений (стоя, сидя) с помощью партнера, поднимание ног вверх из положения лежа, пружинистые движения ног к туловищу с помощью партнера, прогибаясь назад, опускание в "мост" с помощью партнера.

Развитие общей и динамической силовой выносливости (девочки). Бег в медленном темпе на расстояние за 4 - 6 мин (кто больше пробежит); передвижение на лыжах до 1, 2 км; плавание на расстояние.

Данное содержание подробно раскрывается в рабочих программах, перечень которых представлен ниже.

Рабочие программы отдельных учебных предметов составлены на основе авторских программ и учебников и имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Календарно-тематическое планирование.

Перечень программ учебных предметов, курсов.

№	класс	предмет	учитель
1	1-4	Русский язык	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
2	1-4	Литературное чтение	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
3	1-4	Родной (русский) язык	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
4	1-4	Литературное чтение на родном языке	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г.

			Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
5	2-4	Английский язык	Дубовко В.О. Будилова В.С. Жулина А.П.
6	1-4	Математика	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
7	1-4	Окружающий мир	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
8	1-4	Технология	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звездина Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
9	1-4	Изобразительное искусство	Шевчук С.Б. Вишнякова Е.Г.
10	1-4	Музыка	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б.

			Алейникова Т.Г. Звезда Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю.
11	1-4	Физическая культура	Саморукова С.К. Гончаров А.В. Степанов Я.А.
12	1-4	Физическая культура (игры)	Саморукова С.К. Гончаров А.В. Альпов В.Е.
13	4	Основы религиозных культур и светской этики	Максимова Л.А. Крехова А.Ю. Еланцева А.А.
14	1-4	Программы внеурочной деятельности: «Социокультурные истоки» «Знатоки русского языка» «Пифагор» «Лидер» «Все цвета, кроме черного» «Я – исследователь» «Школа речи» «Шахматы» «Основы театральной деятельности»	Таминдарова Л.М. Коротаева А.Л. Кирюшкина В.Б. Алейникова Т.Г. Звезда Ф.Х. Матвиец Г.Ф. Куцуева И.К. Максимова Л.А. Еланцева А.А. Крехова А.Ю. Шинкаренко Д.А.

Программы учебных предметов, а также внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОКШ №4»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение многих лет в МБОУ «СОКШ №4» создавалась и развивалась воспитательная система, направленная на решение задач патриотического воспитания и гражданского становления школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная кадетская школа №4» является региональной инновационной площадкой в области патриотического воспитания.

Кадровый состав школы оптимален и подготовлен для решения задач организации современного воспитательного процесса: 100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 70% - высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогов школы – победители конкурсного отбора на премию Президента Российской Федерации, победители регионального и муниципального этапа конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», «Золотое будущее Югры», всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации».

В МБОУ «СОКШ №4» сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников Школы, педагогический совет (малый педагогический совет), Управляющий совет. Для решения определенных задач создаются методический совет, совет профилактики, совет учащихся. Для реализации целей и задач образования используются возможности города, округа. Со многими учреждениями, организациями сложились партнерские отношения, в том числе на основе договоров о сотрудничестве.

В 2020 году на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности МБОУ «СОКШ №4» осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами: Нефтеюганское городское казачье общество Обь-Иртышского отдельского казачьего общества, БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский центр социальной помощи семье и детям», Нефтеюганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство», Нефтеюганская городская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Местная религиозная организация «Православный Приход храма Святого Духа» г. Нефтеюганска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви, ОМВД России по городу Нефтеюганску, Нефтеюганская городская общественная организация «Совет ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», Нефтеюганская городская общественная организация «Ветераны Чернобыля», Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия развитию патриотического воспитания законопослушного общества «Офицеры России», Общественная организация «Общество старожилов города

Нефтеюганска», 6 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, МАУ «ЦМИ», региональное отделение общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. В.В. Андреева», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека», дошкольные образовательные учреждения МБДОУ №10 «Гусельки», МБДОУ №26 «Радость».

В МБОУ «СОКШ №4» развитая сеть дополнительного образования. Дополнительным образованием в рамках школы охвачено 84% учащихся. Выбор направлений дополнительного образования детей был осуществляется на основании онлайн-опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса определили, что 33% детей и родителей (законных представителей) выбрали физкультурно-спортивное направление, 46% - художественное, социально-гуманитарное – 20%, военно-патриотическое – 12%, техническое – 10%.

По данным внешнего мониторинга прослеживается устойчивая положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийского форума научной молодежи Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ «Менделеевские чтения», «Сириус», «Грани науки», всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», всероссийской гуманитарной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук» и пр.

С 1970 года в школе действует историко-краеведческий музей – один из лучших музеев ХМАО-Югры. Он состоит из 2-х залов – зала Боевой славы и зала краеведения.

В 2002 году в школе был открыт первый кадетский класс. На данный момент в школе 22 кадетских класса, в которых обучается более пятисот кадет. На сегодняшний день 62% от общего количества обучающихся в кадетских классах – дети, проживающие в районах города, территориально не закрепленных за нашей общеобразовательной организацией, что подтверждает социальный запрос родителей. Количество учащихся, желающих обучаться в кадетских классах, в 3 раза превышает возможности школы. По данным анкетирования, 89% родителей учащихся к положительным моментам относят формирование навыков сознательной дисциплины и ответственности, 76% родителей заинтересованы в развитии организаторских способностей и лидерских качеств личности, 92% отмечают необходимость воспитания уважительного отношения к старшему поколению, к историческому прошлому и культурному наследию Родины.

Ежегодно, начиная с 2011 года, наша школа становится победителем окружного конкурса по вопросам развития кадетских классов с казачьим

компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций в ХМАО-Югре в номинациях «Лучшая программа развития», «Лучшая образовательная программа курса» (2011-2020 годы).

Ежегодно повышается результативность работы школы в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, что подтверждается победами учащихся в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях:

- Всероссийский уровень: 3-е место во Всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох» (г. Анапа, 2018), 1-е место в 5-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2016» (г.Чебаркуль); 2-е место в 6-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2017» (г. Тюмень), 3-е место в 7-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2018» (г. Курган); 1-е место в 8-м ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа 2019» (г. Пыть-Ях); 1-е место в межрегиональном слете «Казачья Молодежь Сибири», организованном Сибирским войсковым казачьим обществом при поддержке Аппарата полномочного Президента РФ в Сибирском федеральном округе (Омск, 2018 год)
- Региональный уровень: 1-е место в региональном этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох» (2012 - 2021 годы), призовые места в конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» (2012 – 2021 годы), 1-е место в региональном военно-патриотическом слете летнего Форум - центра ХМАО-Югры (2017); 1-е место в окружном слете юных казаков (2021 год).

Дважды МБОУ «СОКШ №4» становилась победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучший кадетский казачий корпус (образовательная организация)», организованного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, в номинации «Лучшие кадетские (казачьи) школы».

МБОУ «СОКШ №4» отмечена грамотой Министерства образования и науки за лучшую организацию работы в области добровольческой деятельности; дипломом общероссийской общественной организации «Российское движение школьников» за лучшую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения на основе исторических и культурных традиций казачества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы МБОУ «СОКШ №4»: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии социально значимых отношений и в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Целевые приоритеты воспитательной работы:

1-4 классы:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут: уважение к старшим и забота о младших членах семьи; любовь к Родине; бережное отношение к природе и охрана природных ресурсов; дружелюбие и проявление навыков бесконфликтного общения; ценностное отношение к знаниям; здоровый образ жизни; соблюдение этикета; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, к людям с ограниченными возможностями здоровья; уважение к труду и людям различных профессий; расширение культурного кругозора.

Задачи воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; способствовать активному участию учащихся в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения (в рамках программы внеурочной деятельности и дополнительного образования);

использовать в воспитании школьников возможности школьного урока; содействовать развитию навыков ученического самоуправления, инициировать участие учащихся в деятельности школьных общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Способствовать формированию у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

Способствовать развитию форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащихся

Способствовать формированию у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье, формирование навыков сохранения собственного здоровья; формирование навыков безопасного поведения в условиях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся, педагогов и

родителей, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; их родителями; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Создание возможностей для самореализации учащихся.
- Инициирование и поддержка участия учащихся класса и их родителей в социально-значимом деле (проекте) класса.
- Реализация модели наставничества «Ученик – ученик».
- Организация взаимодействия класса с социальными партнерами.
- Проведение бесед и классных часов, направленных на освоение норм и правил общения, культуры поведения, норм школьной жизни.
- Организация игр и тренингов на командообразование и сплочение коллектива (с привлечением психологов). Анкетирование по уровню воспитанности и социализации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и через диагностические процедуры (анкетирование, тестирование).
- Составление и регулярное обновление социального паспорта класса.
- Индивидуальные беседы с учащимися с целью коррекции поведения, успеваемости и личностных качеств ребенка.
- Использование возможностей специалистов школьного психолого-педагогического центра с целью решения личностных и поведенческих проблем ребенка.
- Организация работы по ведению детьми индивидуальных портфолио достижений; ведение коллективного портфолио класса.
- Реализация индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактических видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов и совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
- Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися с целью развития познавательной мотивации школьников: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, мастерских, обучение в сотрудничестве и пр.
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Участие учащихся в конференциях и конкурсах:
 - Школьный уровень: защита учебных проектов на уровне класса; школьный этап конференции «Шаг в будущее», «Я – исследователь»
 - Городской уровень: «Шаг в будущее», «Профессиональный калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Кирилло-Мефодиевские чтения», конкурс проектов по ОРКСЭ и ОДНКР
 - Региональный уровень: «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Леонардо»
 - Всероссийский уровень: «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Открой в себе ученого», «Леонардо», «Родина, гражданственность, патриотизм», «Старт в науку», «Сириус», «Познание и творчество».
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Воспитательный потенциал урока реализуется, в частности, через включение кадетского компонента и идей патриотического воспитания в содержание урока.

№ п/п	Предметные области	Кадетский казачий элемент содержания образования, отраженный в рабочих программах учебных курсов	Перспективные направления по реализации кадетского казачьего компонента (педагогические технологии, формы проведения занятий, он- лайн платформы и пр.)	Наполнение информационно- насыщенной среды; методический инструментарий
----------	-----------------------	--	--	---

1	Филология (русский язык и литература)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. – Формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию. <p>Использование тестов, содержание которых способствует расширению представлений об истории кадетского образования и казачества, знакомство с произведениями о героических подвигах казаков, с солдатскими и казачьими байками, сказками, с произведениями русских писателей о ратных подвигах казаков.</p> <p>Использование в качестве текстов для изложений научно-популярных статей по истории и культуре казачества.</p>	<p>Использование таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», «Казак – это честь, сила и достоинство», сюжетно-ролевые и театрализованные игры, построенные на фольклорном казачьем материале, учебные проекты по казачьему фольклору.</p> <p>Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии драматизации.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p> <p>Использование цифровой образовательной платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»</p>	<p>Создание цифровых методических ресурсов «Аудиохрестоматия казачьего фольклора», «Сборник сценариев читательских конференций», «Видеотека», виртуальная библиотека «Казачья слава». Разработка программно-методического комплекса «Образ защитника Отечества на страницах книг для детей и юношества». Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу «Образ защитника Отечества на страницах книг».</p>
2	Основы православной культуры (в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. – Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных 	<p>Применение игровых образовательных технологий, технологии драматизации, технологии проектной деятельности, метода эвристического диалога.</p> <p>Применение таких форм проведения занятий, как урок-проект, урок-виртуальная экскурсия, урок-путешествие, урок-</p>	<p>Создание электронных методических пособий до данному курсу: виртуальные путешествия «Храмы России», «Святые места», «Православные храмы ХМАО-Югры», «Казачья служба православию», «Сибирь казачья православная»,</p>

		<p>религиях, о роли казачества в истории и современности России. В модуле «Основы православной культуры» сделан акцент на казачью православную культуру и традиции, на историю казачьих православных общин.</p>	<p>театрализация.</p> <p>Включение в образовательный процесс встреч с представителями Прихода храма Святого Духа, экскурсий в храм, экскурсий на православные выставки.</p>	<p>«Православный календарь Югры».</p> <p>Разработка рабочих тетрадей для учащихся по курсу «Основы православной культуры»</p>
3	Математика и информатика	<p>В системе кадетского образования на уроках математики дается представление о применении математических знаний на военной службе, о том, что глубокие знания точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства. Решение прикладных задач способствует развитию логического мышления, умения кратко, ясно и последовательно выражать свои мысли, принимать оптимальные решения в сложной ситуации.</p> <p>При изучении учебного материала по геометрии в программу в качестве упражнений и текстов включены практические задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; ориентация и расчет в строю; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания).</p>	<p>Применение технологий моделирования, технологии проблемного обучения.</p> <p>Организация метапредметных погружений в рамках сетевой лаборатории школы антропоники М.М.Миркес.</p> <p>Проведение математических игр «Танковый биатлон», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок».</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p> <p>Использование цифровой образовательной платформы для онлайн-обучения «Учи.ру»</p>	<p>Создание электронного учебно-методических пособий для учащихся «Сборник задач военно-тактической тематики на основе материалов школьного историко-краеведческого музея», «Историческая математика», «История военного дела на шахматной доске»</p>
4	Искусство	<p>Развитие способности к реализации своего творческого потенциала в</p>	<p>Участие в сетевых творческих конкурсах. 3D-моделирование</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Антология</p>

		<p>духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов. В содержание уроков, не меняя концепции авторской программы, включено знакомство с произведениями искусства батального и исторического жанра, произведениями декоративно-прикладного искусства казаков, практические задания - моделирование памятников героям Отчизны, памятников отважным казакам, иллюстрирование художественных произведений по истории казачества, экскурсии по памятным местам с целью зарисовок по впечатлению. При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства делается акцент на гуманистической составляющей искусства: красота, добро, истина, гражданственность, патриотизм.</p>	<p>памятников известным казакам. Проведение конкурсов защиты 3D-проектов. Использование технологий моделирования, игровых технологий, технологии ТРИЗ (РТВ) для реализации казачьего компонента. Проведение уроков в форме творческих проектов, виртуальных экскурсий, фольклорных инсценировок праздников и пр.</p>	<p>казачьей песни», «Композиторы и художники – выпускники кадетских корпусов». «Виртуальная картинная галерея батальной живописи» - авторский сайт, созданный инициативной группой педагогов и учащихся http://gallerybp.ru/</p>
5	Технология	<p>Задачи: – Формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики ХМАО-Югры.</p>	<p>Организация таких внеаудиторных форм организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытие с сюрпризом», «Подарок ветерану», «День казачки», «Берегиня», «Казачий костюм».</p> <p>Разработка и размещение</p>	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов: «Эволюция казачьего костюма», «Технология изготовления казачьей атрибутики»; «Казачье подворье – быт и хозяйство казачьей семьи». Разработка виртуальных</p>

		<p>– Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p>В качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики.</p>	<p>в сети интернет ученических исследовательских проектов по темам, связанным с казачьим компонентом</p>	<p>экскурсий по этнографическим музеям казачества.</p> <p>Разработка экспозиций для школьного историко-краеведческого музея по истории, культуре и быту сибирского казачества.</p>
6	Физическая культура	<p>Формирование установки здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья.</p> <p>В кадетских классах третий час физической культуры проводится в форме уроков строевой подготовки.</p> <p>В содержание учебных занятий включены традиционные казачьи шермиции (в разминки), рубка лозы, элементы казачьей борьбы. Кроме того, формируются навыки поведения в экстремальных ситуациях (казачий поход, ориентирование на местности).</p>	<p>Проведение имитационных игр «Казачьи забавы», «Традиционные казачьи виды спорта», «Казачий поход» и пр.</p> <p>Использование в урочной деятельности игровых технологий, технологии уровневой дифференциации, технологии сотрудничества (основанной на принципах казачьего братства)</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся казачьих кадетских классов.</p>	<p>Разработка и презентация педагогической общественности детско-взрослого проекта «Резервы организма или как самостоятельно подготовиться к сдаче норм ВФСК ГТО», включающий видеопомощник (самоучитель), дневник самоконтроля.</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Казачий сполох», основанной на технологии метапредметного погружения. Создание мультимедийных обучающих материалов к данной программе.</p> <p>Создание электронного</p>

				сборника методических рекомендаций по реализации казачьего компонента средствами физической культуры
--	--	--	--	--

Уровень
1-4 классы

Программы
«Образ защитника Отечества на страницах детских книг»

«Истоки»

Краткое содержание

Формирование у кадет на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали (изложенных в литературных произведениях) чувств патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России, Сибири; воспитание учащихся в лучших традициях казачества и российской армии.

Развитие у ребёнка через чтение интереса к истории своего народа, к истории казачества, осознание естественной связи с настоящим и прошлым.

Формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского и сибирского казачества.

Цель: формирование личности на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций.

Задачи:

Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.

Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;

Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, навыков сотрудничества в социуме.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**Перечень программ внеурочной деятельности:
1-4 классы**

Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	Ритмика	1-4	Курс внеурочной деятельности
	ОФП	1-4	Программа дополнительного образования
	Огневая подготовка	4	Программа дополнительного образования
	«Юный казак»	4	Программа дополнительного образования
	«Школа безопасности»	3-4	Программа дополнительного образования
Духовно-нравственное	«Истоки»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Лидер»	1-4	Курс внеурочной деятельности
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	4	Курс внеурочной деятельности
	«Школа общения»	1-4	Развивающие занятия с психологом
Общеинтеллектуальное	«Пифагор»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Знатоки»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Мастерская речи»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Я – исследователь»	3-4	Курс внеурочной деятельности
	Школа правильной речи	1-4	Развивающие занятия с логопедом
Общекультурное	«Театр для малышей»	1-4	Курс внеурочной деятельности

	Хореография	1-4	Программа дополнительного образования
	Хоровое пение	1-4	Программа дополнительного образования
	ИЗО	1-4	Программа дополнительного образования
	Ансамбль казачьей песни	3-4	Программа дополнительного образования

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Деятельность Управляющего совета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся; деятельность родительских комитетов классов.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Педагогический всеобуч (психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей), в том числе с использованием дистанционных форм и цифровых технологий.
- Организация видеолектория «Семейные ценности» (педагог-психолог)
- Организация деятельности Совета профилактики
- Организация деятельности родительского патруля
- Реализация целевого проекта «Использование культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала семейных традиций казачества и других этнических групп в воспитании школьников» (в рамках федерального проекта в области образования «Современные родители»):
 - Совместные мероприятия, соревнования и праздники
 - Реализация детско-взрослых проектов
- родительские форумы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, привлеченных сотрудников) с целью решения возникающих проблем.
- Реализация индивидуальной программы профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (для семей, находящихся на профилактических видах учета).
- Индивидуальное консультирование с классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Организация деятельности школьных органов самоуправления: Совет учащихся (5-11 классы), Совета друзей (1-4 классы). Кураторство осуществляют педагоги-организаторы (в соответствии с планами работы).
- Проведение ученических конференций (5-11 класс).
- Проведение Советов дела (при подготовке ключевых общешкольных дел).
- Организация деятельности школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой социальным педагогом.
- Участие в деятельности РДШ («Российское движение школьников»): акции, конкурсы, конференции. Куратором деятельности является педагог-организатор (в соответствии с планом работы).
- Участие в волонтерской деятельности: акции, операции, рейды, конкурсы и информационные мероприятия (в соответствии с планом деятельности волонтерской площадки). Координирует деятельность педагог-организатор.
- Проведение акции «Я – гражданин России»
- Реализация модели наставничества «Ученик – ученик» (в рамках шефской деятельности).
- Организация деятельности школьного медиа-центра «Кадетский вестник» с целью освещения жизни школы. Направление курирует педагог-организатор.

На уровне классов:

- Организация деятельности классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии со структурой классного самоуправления).

- Проведение учебы актива класса. Отчет классных органов самоуправления.
- Проведение классных собраний.
- Проведение рейдов, акций, общественно-полезных дел.
- Реализация социально-значимого дела класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Содействие росту социальной активности и самореализации каждого учащегося.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение учащихся (1-11 классы):

- Профориентационные классные часы, беседы, встречи с представителями профессий (с использованием ресурсов социальных партнеров и родительской общественности) 1-11 классы
- Профориентационные игры: сюжетно-ролевые, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии. 1-11 классы.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы (в том числе виртуальные экскурсии на предприятия). 1-11 классы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный, информационный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОКШ №4» используются следующие формы работы:

- Событийные мероприятия – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это «Посвящение в кадеты. День рождения кадетских классов», «Рассвет Победы», концерт для ветеранов и старожилов города «Мы этой памяти верны», «Колокол Чернобыля звучит в наших сердцах», адресный концерт для выпускников школы.
- Торжественные ритуалы: клятва кадета, церемония передачи знамени, парадный марш в честь выпускников, вахта памяти.
- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума.
- Акции, операции: «Собери ребенка в школу» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации), «Творчество на службе добра» (совместные творческие мероприятия с воспитанниками реабилитационного центра «Детство»), «Забота» (помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям), «Лучики в ладошках» (творческие мастерские для членов общества инвалидов), «Посылка в армию» (поздравление с праздниками выпускников школы, проходящих службу в рядах ВС), «Рука друга» (сбор средств для бездомных животных), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
- Читательские конференции по произведениям духовно-нравственной и патриотической тематики (1-11 классы, 1 раз в полугодие). Участниками конференций являются учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

Индивидуальная работа по реализации данного модуля: наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с окружающими; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости коррекция поведения. А также система поощрения как средство стимулирования социальной активности учащихся (грамоты, гранты и пр.).

3.8. Модуль «Музей как центр патриотического воспитания»

Школьный историко-краеведческий музей – образовательное пространство, где успешно интегрируются урочная, внеурочная, внеучебная деятельность и дополнительное образование. Школьный историко-краеведческий музей является базой для организации работы по проектной деятельности с учащимися.

Школьный музей состоит из 2-х залов – зал Боевой Славы и зал краеведения. Музей насчитывает 3953 единицы хранения, из них 1742 подлинных, 2211 – вспомогательных.

Цель работы музея: содействие развитию гражданской активности, коммуникативной компетентности, навыков поисково-исследовательской работы учащихся, формированию интереса к истории Родины и уважительного отношения к нравственным ценностям разных поколений.

Задачи:

1. Создание условий для активного включения учащихся в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.
2. Создание условий для реализации индивидуальных и коллективных проектов гражданско-патриотической направленности; для проведения социальных практик и социально-значимых дел.
3. Организация сбора материала для пополнения фондов школьного историко-краеведческого музея, для создания новых экспозиций.
4. Разработка и проведение экскурсий.
5. Развитие детского самоуправления через организацию деятельности совета музея.
6. Расширение рамок взаимодействия школьного историко-краеведческого музея, школы, семьи и социума для формирования социальных компетентностей и патриотических установок учащихся.
7. Использование возможностей интеграции основного и дополнительного образования, осуществляемого через школьный музей, для воспитания активной гражданской позиции школьников.

Структура школьного историко-краеведческого музея

Совет музея	Планирование работы, распределение заданий, проведение заседаний, проверка выполнения заданий
	Отчет председателей секций музея о проведенной работе (в соответствии с планом работы секций, с планом заданий).
	Подготовка к презентации деятельности музея на ученической конференции.
Секция экскурсоводов	Подбор материала для тематических экскурсий
	Разработка экскурсий по подобранному материалу
	Репетиции с учащимися (основы сценической речи)
	Проведение экскурсий в соответствии с планом работы школьного историко-краеведческого музея, в соответствии с календарем образовательных событий
	Разработка и проведение виртуальных экскурсий
	Подготовка к конкурсам экскурсоводов «История одного предмета» (школьный, муниципальный уровни)
Секция архивариусов	Инвентаризация музея: сверка книг учета основного и вспомогательного фонда с имеющимися экспонатами.

	Учет и хранение имеющихся экспонатов
	Систематизация имеющихся фондов
	Опись витрин (фото и описание)
Поисковая секция	Сбор материала по краеведению (по отдельному плану)
	Сбор материала о старожилах, ветеранах (с использованием клише анкет, интервью)
	Сбор материала для тематических экспозиций по истории и культуре казачества
	Сбор материала для тематических лекций в соответствии с календарем образовательных событий
	Сбор материала об экспонатах
	Организация работы по семейным родословным
	Работа с городским архивом
Оформительская секция	Перевод имеющихся материалов в электронный вариант
	Фото и видеосъемка мероприятий
	Подготовка поздравительных открыток, памятных адресов, писем
	Оформление сменных стендов и экспозиций
	Систематическое обновление сайта «Ветераны Нефтеюганска.РФ»

Реализация проектов гражданско-патриотической направленности на базе музея			
1	«Уроки живых свидетелей истории» (встречи с представителями ветеранских организаций города: «Совет ветеранов», «Общество старожиллов», «Ветераны Чернобыля», «Союз ветеранов Афганистана»)	В течение года (по составленному графику)	2-11 классы
2	Разработка учебно-исследовательских проектов гражданско-патриотической направленности.	В течение года	3-11 классы

3.9. Модуль «Творчество. Наука. Культура»

Реализация данного модуля направлена на:

1. Интеллектуальное воспитание учащихся:

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, как к средству достижения личного успеха в жизни;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, развитие навыков работы с научной информацией, стимулирование научно-исследовательской деятельности;

- содействие участию учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в соответствии с утвержденным перечнем).
2. Социокультурное воспитание:
- формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
- приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
 - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;
 - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
 - повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя.

Формы проведения мероприятий в условиях противодействия распространения новой короновирусной инфекции: онлайн-форумы, акции, телемарафоны, виртуальные экскурсии, онлайн-конференции. Тематика формируется в том числе на основании календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

Комплексной формой реализации задач данного модуля служат интеллектуально-творческие образовательные квесты патриотической направленности «О доблестях, о подвиге, о славе» (метапредметные погружения, способствующие самореализации учащихся, развитию познавательной мотивации, формированию атмосферы неформального общения учащихся, педагогов и родителей).

3.10. Модуль «Безопасность и здоровый образ жизни»

Реализация данного модуля направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье, формирование навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях противодействия распространения новой короновирусной инфекции;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- формирование понятий «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- Формирование навыков противодействия экстремизму, религиозному радикализму, развитие навыков рационального межнационального и межконфессионального общения.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по обеспечению безопасных перевозок детей автомобильным транспортом.
- Организация работы по формированию культуры здорового питания.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы (спортивные соревнования, секции, марафоны, праздники).
- Организация работы по противодействию терроризму и религиозному радикализму.
- Организация работы по профилактике применения психоактивных веществ (алкоголизм, табакокурение, наркотические вещества).
- Организация работы по профилактике суицидального самоповреждающего поведения.
- Организация работы по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Каждое направление обеспечено отдельным планом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Для личности	Для общества	Для государства
Самоопределение в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.	Обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.	Создание условий для консолидации российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы граждан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностические процедуры: уровень воспитанности, уровень сформированности мировоззренческих установок, ценностных ориентаций,

уровень толерантности, уровень социальной активности, уровень сплочения коллектива.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование, социологический опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых мероприятий по безопасности и ЗОЖ;
- качеством конкурсов проектов, конференций проектной и творческой деятельности, результативностью участия в них учащихся школы;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьного музея*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников МБОУ «СОКШ №4»

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ценностные ориентиры программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, природа, экологическая культура, безопасность человека (в том числе пожарная, дорожная, антитеррористическая), стремление к здоровому образу жизни, нравственному, психологическому, социально–психологическому здоровью.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы были психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития, опыт работы, существующий в МБОУ «СОКШ №4» по данному направлению.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся 1-4 классов «МБОУ «СОКШ №4»

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся (здоровьесберегающая образовательная среда);
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды (соблюдения правил дорожной, пожарной безопасности);

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде (в том числе основам пожарной и дорожной безопасности) и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения; научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

В основу Программы положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической и гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования.
- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

- -системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- -сознательности и активности. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся МБОУ «СОКШ №4» с учетом запросов участников образовательных отношений.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителями, родителями) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Участники Программы: учащиеся, классные руководители, учителя – предметники, специалисты школы, администрация, родители (законные представители).

Основополагающие приоритеты Программы следующие:

- Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели и задачи программы реализуются через взаимосвязанные **блоки (направления деятельности):**

Основные направления деятельности:

- Физическое воспитание учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья .
- Создание условий для медицинского сопровождения, принятия профилактических и лечебных мер.
- Образовательно-валеологическое направление (повышение валеологической грамотности участников образовательных отношений через разработку и внедрение программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья)
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;
- Информационное направление.

	Блок	Содержание	Ответственный
1.	Здоровьесберегающая инфраструктура	соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; обеспеченность необходимым спортивным и учебным оборудованием в соответствии с СанПиН; организация качественного горячего питания; обеспеченность специалистами, организующими спортивно-	Администрация Школы

		оздоровительную, воспитательную и профилактическую работу с учащимися (педагоги, воспитатели, психолог, логопед, социальный педагог)	
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся (формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры)	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки, расписанию, календарному графику, к объему домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных психолого-возрастным возможностям учащихся (чередование видов деятельности, плотность урока, темп урока, учет индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития учащихся, применение здоровьесберегающих технологий; учет индивидуальных особенностей).	Администрация Учителя
3.	Работа по обеспечению безопасности	В соответствии с программой комплексной безопасности школы	Заместитель директора по безопасности; педагогические работники.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся	Рациональная организация уроков физической культуры. Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы; проведение соревнований, организация деятельности кружков физкультурно-оздоровительной направленности; организация подвижных игр, динамических пауз, утренней зарядки, прогулок на свежем воздухе,	Учителя физической культуры, классные руководители Совет физической культуры и спорта

		спортивных праздников, дней здоровья и пр.	
5.	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через внеурочную деятельность	Организация тренингов «Полезные привычки» (на основе программы «Все цвета, кроме черного»). Проведение тренингов, игр, бесед о значении активного образа жизни для укрепления своего здоровья, о гигиене, о питании; о противостоянии табакокурению и алкоголю; о факторах риска; просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами, тренерами, медицинскими работниками; составление режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях. Организация занятий в школе «Азбука безопасности» (основы дорожной и пожарной безопасности). Организация проектной деятельности по направлению «Здоровье».	Классные руководители; социальный педагог, учителя-предметники Совет физической культуры и спорта
6.	Формирование экологической культуры	Интеграция экологического воспитания с базовыми образовательными дисциплинами; Беседы экологической направленности, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки по родному краю с целью формирования навыков экологического поведения, организация проектов природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.). Ролевые игры, тренинги,	Классные руководители; Учителя-предметники Совет родителей класса

		социально-значимая деятельность (практика).	
7.	Организация работы с родителями.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; знакомство родителей с необходимой научно-методической литературой; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	Классные руководители Социальный педагог

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Первый этап — анализ и планирование работы МБОУ «СОКШ №4» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы;
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы в МБОУ СОКШ №4»

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- реализация программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни («Азбука безопасности», «Полезные привычки», «Клуб любителей подвижных игр»);
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек (специалистов школы и

центра социальной помощи семье и детям «Веста», центра медицинской профилактики с учащимися и родителями (законными представителями) на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности);

- проведение «Дней здоровья», спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мама, я – спортивная семья», праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе совета .

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов с привлечением специалистов, создание условий для получения дополнительного профессионального образования по вопросам здоровьесбережения (дистанционные курсы АПК г.Москвы, СурГПУ).
- приобретение необходимой научно-методической литературы и цифровых ресурсов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Циклограмма реализации программы в классном коллективе.

Ежедневно	утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки, подвижные игры на переменах.
Еженедельно	посещение кружков и спортивных секций; проведение уроков-экскурсий на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями); занятия «Полезные привычки» (на основе программы «Все цвета, кроме черного»).
Ежемесячно	выпуск «Вестник здоровья», проведение бесед, игр и тренингов по здоровому образу жизни и экологической культуре; организация занятий в школе «Азбука безопасности» (основы пожарной и дорожной безопасности); организация проектной деятельности учащихся по данному направлению.
1 раз в четверть	проведение спортивных соревнований, праздников по данной теме; проведение недели безопасности дорожного движения; проведение недели пожарной безопасности; консультационные встречи для родителей;

1 раз в полугодие	диагностика; проведение экологических акций и акций по здоровому образу жизни; экскурсии; проведение дней здоровья; составление и коррекция паспорта здоровья класса.
По мере необходимости	Профилактические мероприятия (ОРЗ и грипп, прочие).

Планируемые результаты реализации Программы

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- снижение травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры, ЗОЖ и безопасного поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте (первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и природоохранной деятельности);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОКШ №4» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Показатели	Критерии эффективности
Повышение здоровьесберегающей культуры учащихся.	Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; Увеличение доли учащихся с высоким индексом отношения к здоровью. Соблюдение режима дня.
Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Увеличение доли учащихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Степень включённости родителей (законных представителей) в	Увеличение доли мероприятий, предусматривающих активное участие родителей;

мероприятия по формированию экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся	Увеличение доли родителей, принимавших участие в экологических и здоровьесберегающих мероприятиях школы. Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности школы по экологическому воспитанию и пропаганде ЗОЖ (участие в рейдах по питанию, осмотрах кабинетов, в операции «Родительский патруль»)
Повышение экологической культуры учащихся	Повышение степени информированности учащихся по вопросам экологической культуры Увеличение роста социальных проектов экологической направленности
Благоприятная психологическая атмосфера школьной жизни	Снижение уровня школьной тревожности (цветодиагностика). Благоприятная психологическая атмосфера в классе.
Удовлетворённость участников образовательных отношений школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы	Увеличение роста удовлетворенности по данному показателю (педагогов, родителей, учащихся).
Положительная динамика физического, психологического и социального здоровья учащихся.	Снижение уровня травматизма учащихся. Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.
Улучшение инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом; для организации здоровьесберегающей образовательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

- Сбор и обработка статистических показателей по основным критериям и показателям эффективности деятельности МБОУ «СОКШ №4» в области формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

- Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни С. Дерябо и В. Ясвина.
- «Цветодиагностика школьной тревожности».
- Анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), учащихся по вопросу удовлетворенности деятельностью школы.
- Анкетирование учащихся по вопросам информированности в отношении факторов риска для здоровья, в области экологической культуры.
- Анализ физического развития учащихся (на основе президентских тестов).

2.5. Программа коррекционной работы в школе

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Главная забота учителя — не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для разных групп детей, включены в учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ в УМК «Начальная школа XXI века».

Программа коррекционной работы состоит из 3-х направлений:

- Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация).
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями в обучении. Обучение по адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей данного контингента).
- Стимулирование школьников, имеющих высокие образовательные возможности.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *Достоверности* — профессиональный анализ медицинских показателей учащихся, психологической и педагогической диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Программа коррекционной деятельности образовательной организации позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребёнка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии ученика.

Для организации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОКШ №4» используются технологии мультимедиа «СИРС». СИРС позволяет интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев,

подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счёт обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

1. Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии
- звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:
- перестановки букв и слогов:
- неправильная постановка ударения в слове:
- нарушение понимания прочитанного:
- agramматизмы при письме и чтении:
- нарушение границ слов:

2. Трудности в речи:

- недостаточно чёткое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас:
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, её речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать её, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

4. Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, приём) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений.

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);

Основные направления коррекционной деятельности школы

- 1) Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ её результатов — сентябрь, декабрь, май. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Начальная школа XXI века», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников. (Педагогическая диагностика успешности разработана авторами Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой, А.О.)
- 2) Проведение по результатам педагогической диагностики собеседования по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

- 3) Разработка индивидуальных траекторий развития, включающих:
- Работу по преодолению предметных трудностей в обучении;
 - Работу по преодолению общеучебных трудностей в обучении;
 - индивидуальную помощь детям с трудностями межличностного взаимодействия;
 - педагогическую поддержку высокомотивированных учащихся.
- 4) Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года.
- Родительские собрания:
 - Индивидуальные консультации логопеда, психолога, дефектолога, медицинских работников (по согласованию), социального педагога, учителя, заместителя директора.
 - Подбор литературы для родителей.
 - Выставка детских работ. Темы: «Я-ученик», «Я и мои друзья», «Мои успехи», «Этим я горжусь», «Моя семья и моя школа».
 - Уголки для родителей (в рамках сети «Дневник.ру»). Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Учусь работать над ошибками:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребёнка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.
- 5) Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента учащихся — в течение года.

Так как обучение в МБОУ «СОКШ №4» ведётся по учебникам «Начальная школа XXI века», то предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради по направлениям.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

- Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой. Каждый ребёнок может научиться всему. Для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
- Путь к достижению положительного результата - путь «от успеха к успеху». Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Оценивая работу ребёнка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях (развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне). Оценочные суждения педагога должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа.
- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом — от знания причины ошибки к её устранению.
- Постоянное отслеживание продвижения каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными.
- Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

- Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются специальные бланки, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

III. Организационный раздел

На уровне начального образования в МБОУ «СОКШ №4» - 12 классов, из них 8 кадетских классов (что составляет 2/3 начальной школы).

Организация образовательного процесса в 1-4 классах МБОУ «СОКШ №4» осуществляется в соответствии с данной образовательной программой, расписанием занятий, учебным планом и календарным учебным графиком.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года на во 2-4 - классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 27 календарных дней. Для учащихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Занятия организованы в две смены. В 1-ю смену обучаются 1-е и 4-е классы, во 2-ю смену – 2-е и 3-и классы. В связи с особенностями организации учебного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий и сохранения рисков распространения COVID-19», в 1-м полугодии предусмотрено ступенчатое начало занятий для каждой параллели: 1-е классы – 08.00, 4-е классы – 8.40, 2-е классы – 12.00, 3-и классы – 12.40.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Для учащихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во 2-4-х классах составляет 40 минут.

В 1-м классе используется ступенчатый режим обучения:

- Сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый. Четвертый урок в сентябре-октябре учитель планирует и проводит в форме внеурочной деятельности (игра, экскурсия, путешествие). Предусмотрена динамическая пауза.
- Ноябрь - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый (1 раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры).
- Январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры).

3.1. Учебный план МБОУ «СОКШ №4» (1-4 классы).

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели;

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования,

организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

В соответствии со статьей 2 (п.22) Закона РФ «Об образовании» учебный план – это разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной гигиеническими требованиями. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении плана полностью сохранена номенклатура обязательных образовательных областей, образовательных компонентов и базисное количество часов на обязательные образовательные области. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

- для учащихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Деление на подгруппы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Иностранный язык».

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в период с 25.04.2022г. по 20.05.2022г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора. Для проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана используются следующие формы: итоговая контрольная работа, защита творческой работы, тестовая работа, зачет.

Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана, за исключением физической культуры и курса ОРКСЭ. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной и зачётной системе. В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в форме итоговой комплексной работы, которая не предполагает выставления отметок. Общая успешность выполнения работы оценивается в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительные части.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- развитие интеллектуальной, духовной и эмоционально-нравственной сферы личности младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий как предпосылка развития достаточного уровня учебной деятельности школьника;
- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям с целью сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонациональной России;
- подготовку учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями.

При составлении учебного плана использовались 1-й вариант плана ФГОС НОО (с учетом 5-тидневной учебной недели).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане на 2021 – 2022 учебный год сохранены обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются по 0,5 часа в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

Сумма часов учебного плана соответствует максимальному объему нагрузки учащихся (21 час – 1-е классы; 23 часа – 2-4 классы) в соответствии с нормативами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом 5-дневного режима организации занятий.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов (что соответствует п.19.3. ФГОС НОО - не менее 2904 часов и не более 3345 часов,).

20% от общего количества часов, отведенных на изучение предмета, используется для проведения внеаудиторных форм организации образовательного процесса: образовательные модули, экскурсии, учебно-дидактические игры, мастерские, лаборатории, учебные проекты и проектные задачи (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах); «Литературного чтения» (в объеме 4 часа в неделю в 1-3 классах и в 4 классе 3 часа) и включает в себя интегрированное использование ИКТ. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста. Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании, предусмотрена

реализация предметной образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям (законным представителям) учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей), показало, что все 100% родителей (законных представителей) учащихся 1-4-х классов считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Часы на изучение данных предметов взяты из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: 17 часов – Родной (русский язык)», 17 часов – «Литературное чтение на родном языке». «Родной (русский) язык» - темы, связанные с культурой речи и развитием речи, «Литературное чтение на родном языке» - уроки, направленные на задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рамках изучения предмета «Литературное чтение» в связи со спецификой кадетской школы в содержание программы интегрирован модуль для изучения курса «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей» - 1-4 классы. Он разработан на основе программы внеурочной деятельности «В мире книг», которая входит в УМК «Школа 21 века, автор – Л.А. Ефросинина. Курс способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка и обогащению читательского опыта младшего школьника. Оставляя принцип построения программы, исходя из особенностей школы, реализующей идеи военно-патриотического воспитания, был сформирован перечень произведений, предлагаемых для знакомства на уроках и внеурочных занятиях.

С целью увеличения двигательной активности учащихся, снятия учебной аудиторной нагрузки и укрепления здоровья введен третий час физкультуры и реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010г.).

В соответствии с пунктом 1.3.3. Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», в начальной школе рекомендуется отводить 3-й час физической культуры на общеразвивающее направление (подвижные игры, спортивные игры по упрощенным правилам). Поэтому в образовательной области «Физическая культура» часы (из расчета 3 часа в неделю) разбиты на 2 части: 2 часа – физическая культура, 1 час – спортивные игры (исходя из запросов родителей учащихся).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на параллели 4-х классов введен комплексный

учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю). Для реализации данного курса в МБОУ «СОКШ №4» используется УМК Р.Б. Амирова, О.В. Воскресенского, Т.М. Горбачевой и др. (под редакцией Т.Д.Шапошниковой). Родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов выбран учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» (100%), что отражено в заявлениях и протоколах родительских собраний. Кроме того, для реализации запросов родителей и учащихся, пожелавших дополнительно к основному курсу изучать основы православной культуры, на параллели 4-х классов реализуется программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры». Преподавание осуществляют специалисты, получившие дополнительное профессиональное образование.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление класса на группы при наполняемости классов в соответствии с установленными нормативами – 25 учащихся.

В учебном плане указаны формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено курсами «Знатоки», «Пифагор», «Мастерская речи», «Я – исследователь», цель которых – повышение мотивации к учебной деятельности, формирование устойчивого интереса к русскому языку и математике, возможность самореализации для младших школьников. Также курс «Знатоки» способствует выполнению рекомендаций инструктивно-методического письма об организации образовательной деятельности в образовательных организациях ХМАО-Югры в 2021-2022 учебном году, где рекомендуется использовать часы внеурочной деятельности на формирование речевой компетентности младших школьников.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Социокультурные истоки», который способствует формированию у учащихся основ гражданственности и патриотизма на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали (данный курс направлен, кроме прочего, на реализацию кадетского (казачьего) компонента). Реализация программы «Социокультурные истоки» построена в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию занятий дополнительного образования «Хоровое пение», «В мире танца», «Мастерская художника».

Курсы социальной направленности: курс «Все цвета, кроме черного», направленный на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, на предупреждение вредных привычек; курс «Лидер», направленный на развитие личностных качеств младшего школьника.

Часть часов внеурочной деятельности реализуется за счет деятельности классных руководителей (что отражено в планах воспитательной работы). В частности, через деятельность классных руководителей реализуется: социально-значимое дело класса, чтение книг, просмотр кинофильмов, проведение экскурсий, праздников, классных часов по приоритетным направлениям воспитательной работы. Также внеурочная деятельность реализуется через деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога (что отражено в их планах и программах), а также педагогов дополнительного образования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классах в МБОУ «СОКШ №4». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Предметная область	Учебный предмет	классы											Всего за год	
		1а	1к	1к1	2а	2к	2к1	3а	3к	3к1	4а	4к		4к1
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132 (27)	132 (27)	132 (27)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	1620 (333)
	Литературное чтение	132 (27)	132 (27)	132 (27)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	102 (20)	102 (20)	102 (20)
Родной язык литературное чтение на родном языке	Родной язык	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	204 (48)
	Литературное чтение на родном языке	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	17 (4)	204 (48)
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	68 (13)	612 (117)
Математика и информатика	Математика	132 (27)	132 (27)	132 (27)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	136 (28)	1620 (333)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66 (13)	66 (13)	66 (13)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	810 (165)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34 (7)	34 (7)	34 (7)	102 (21)
Искусство	Изобразительное искусство	33 (7)	33 (7)	33 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	405 (84)
	Музыка	33 (7)	33 (7)	33 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	405 (84)
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	405 (84)

	(Труд)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)	(7)		
Физическая культура	Физическая культура	66 (13)	66 (13)	66 (13)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	68 (14)	810 (165)	
ИТОГО:		660 (135)	660 (135)	660 (135)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	748 (152)	8712 (1773)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-тидневная неделя)															
Физическая культура (спортивные игры)		33 (7)	33 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	34 (7)	405 (84)	33 (7)
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе</i>		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	270
Внеурочная деятельность															
Внеурочная деятельность		4	3	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	45	
<i>Итого к финансированию:</i>		25	24	24	27	26	27	27	26	28	26	27	26	313	

**Учебный план (недельный) для 1-4 классов МБОУ "СОКШ № 4"
на 2021-2022 учебный год (ФГОС НОО)**

Предметная область	Учебный предмет	классы												Формы промежуточной аттестации
		1а	1к	1к1	2а	2к	2к1	3а	3к	3к1	4а	4к	4к1	
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	Тестовая работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестовая работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Тестовая работа
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1	1	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО:		20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)														
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Зачет
ИТОГО:		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	

3.2. План внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «СОКШ №4» в условиях введения ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОКШ №4»: внеурочные занятия, кружки, тренинги, дистанционный марафон знаний, экскурсии, праздники, конференции, индивидуально-групповые развивающие занятия, соревнования, социальные практики.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МБОУ «СОКШ №4»:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность технологий учебной и внеучебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- вариативность выбора.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОКШ №4» используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ «СОКШ №4»: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В реализации планов внеурочной деятельности класса принимают участие:

1. Классный руководитель:

- Составляет план внеурочной деятельности класса;
 - Координирует внеурочную деятельность: осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками, организующими внеурочную деятельность, отслеживает включенность каждого ребенка в различные формы внеурочной деятельности с учетом занятости вне школы;
 - Организуют просмотр и обсуждение фильмов;
 - Организуют чтение и обсуждение книг военно-патриотической и духовно-нравственной тематики;
 - Организуют социально-значимые дела класса.
2. Учителя-предметники:
- Проводят групповые внеурочные занятия общеинтеллектуального, духовно-нравственного, социального, общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений
 - Организуют экскурсии (духовно-нравственное направление);
 - Проводят праздники, конкурсы, фестивали.
 - Организуют марафон знаний (участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах);
3. учитель-логопед:
- Проводит групповые развивающие занятия «Основы правильной речи»,
 - Проводит коррекционные занятия с учащимися, имеющими проблемы в речевом развитии.
4. Педагог-психолог:
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
 - Проводит тренинги «Школа общения»;
 - Проводит внеурочные занятия «Все цвета, кроме черного»
5. Педагоги дополнительного образования (1-11 классы);
- Проводят занятия кружков в рамках внутришкольного дополнительного образования по всем направлениям внеурочной деятельности.

Перечень программ внеурочной деятельности:

1-4 классы

Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	Ритмика	1-4	Курс внеурочной деятельности
	ОФП	1-4	Программа дополнительного образования
	Огневая подготовка	4	Программа дополнительного образования

	«Юный казак»	4	Программа дополнительного образования
	«Школа безопасности»	3-4	Программа дополнительного образования
Духовно-нравственное	«Истоки»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Лидер»	1-4	Курс внеурочной деятельности
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	4	Курс внеурочной деятельности
	«Школа общения»	1-4	Развивающие занятия с психологом
Общеинтеллектуальное	«Пифагор»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Знатоки»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Мастерская речи»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	«Я – исследователь»	3-4	Курс внеурочной деятельности
	Школа правильной речи	1-4	Развивающие занятия с логопедом
Общекультурное	«Театр для малышей»	1-4	Курс внеурочной деятельности
	Хореография	1-4	Программа дополнительного образования
	Хоровое пение	1-4	Программа дополнительного образования
	ИЗО	1-4	Программа дополнительного образования
	Ансамбль казачьей песни	3-4	Программа дополнительного образования

Выбор форм внеурочной деятельности, а также учет занятости учащихся вне школы осуществляется на основании заявлений (анкет) родителей (законных представителей).

Общий план внеурочной деятельности 1-4 классов:

Классы	1а	1к	1к1	2а	2к	2к1	3а	3к	3к1	4а	4к	4к1
Количество часов внеурочной деятельности на 1 чел.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Направление	Формы ВД	Название	Кто проводит	1а	1к	1к1	2а	2к	2к1	3а	3к	3к1	4а	4к	4к1
Спортивно-оздоровительное	Внеурочные занятия	Шахматы	Учитель-предметник	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34		
	Внеурочные занятия	Ритмика	Педагог ДО	33	33	33	33	33	33	-	-	-	-		-
	Кружки и секции	ОФП	Педагог ДО	66			68			68			68		
		Огневая подготовка	Педагог ДО										34		
		«Юный казак»	Педагог ДО										34		
		Школа безопасности	Педагог ДО										34		
Духовно-нравственное	Внеурочные занятия	«Социокультурные истоки»	Учитель	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Внеурочные занятия	«Лидер»	Классный руководитель	-	33	33	-	34	34	-	34	34	-	34	34
	Развивающие занятия	«По страницам любимых книг»	Классный руководитель	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
		«Наш кинозал» (просмотр фильмов)	Классный руководитель	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Экскурсии	Экскурсии	Классный руководитель	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Социальное	Индивидуально-групповые	Школа общения	Педагог-психолог	17			17			17			17		

	развивающие занятия															
	Внеурочные занятия	«Все цвета, кроме черного»	Педагог-психолог								34					
	Социальная практика	Реализация социально-значимого дела класса	Классный руководитель	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия	«Пифагор»	Учитель	34			34			34			34			
		«Знатоки русского языка»	Учитель	34			34			34			34			
		«Мастерская речи»	Учитель						34							
		«Юный исследователь»	Учитель											68		
	Групповые занятия и тренинги	«Основы правильной речи»	Логопед	33			34			34			34			
	Марафон знаний (участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам). Самоподготовка.		Классный руководитель	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
Общекультурное	Кружки	«В мире танца»	Педагог ДО	-	33	33			34			34	-	34		
		«Мастерская художника»	Педагог ДО	34												
		«Хоровое пение»	Педагог ДО	33	33	33	34	34	34	-	34	-	34			
		Ансамбль казачьей песни	Педагог ДО									34		34		
	<i>Праздники, конкурсы, конференции,</i>	<i>Классный</i>		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	<i>классные часы (общешкольные дела)</i>	<i>руководитель</i>												
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В таблице представлено общее количество часов внеурочной деятельности для выбора по каждому классу. Спектр предложенных форм внеурочной деятельности позволяет обеспечить необходимое количество часов для каждого ребенка. С целью предотвращения перегрузки ребенка, классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика, с учетом посещения им учреждений дополнительного образования вне школы (сводные таблицы по каждому классу - приложение к программе).

Такие формы внеурочной деятельности, как кружки, реализуются за счет внутришкольного дополнительного образования. Реализация кружков обеспечена дополнительными общеобразовательными программами соответствующей направленности. Проведение занятий фиксируется в журналах дополнительного образования.

Такие формы внеурочной деятельности, как индивидуально-групповые развивающие занятия, экскурсии, тренинги, марафон знаний, клубы, социальные практики, реализуются за счет часов учебного плана, деятельности воспитателей кадетских классов, классных руководителей, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-организатора.

Тренинги, экскурсии, олимпиады, конкурсы, праздники, социальные практики организуются в соответствии с планом работы по каждому из направлений. Занятия фиксируются в журнале внеурочной деятельности каждого класса.

Планы, программы внеурочной деятельности по каждому направлению являются приложением к данной программе.

Причем содержание всех программ и планов отражает специфику работы кадетской школы, как школы, реализующей задачи гражданско-патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- соблюдение культуры здорового и безопасного образа жизни;
- активное участие в различных видах деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области культуры, нравственности и этики:

- использование полученной информации в различных видах деятельности;

- целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям; соблюдать права человека;
- овладение культурой поведения на сцене (опыт публичных выступлений в хоре, в ансамбле, индивидуально).

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- сформированность самоконтроля и самооценки: способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводит наблюдения за поведением своих воспитанников. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Приложение – планы внеурочной деятельности классов.

3.3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года
 - 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
 - 1.2. Дата окончания учебного периода:
 - 1-е классы – 27 мая 2022 года;
 - 2-4-е классы - 27 мая 2022 года.
 - 1.3. Продолжительность учебного года:
 - 1-е – 33 недели;
 - 2-4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих дня:

1-е классы	Дата		Продолжительность количество учебных недель/ учебных дней
	Начало	Окончание	
учебный период			
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9/ 45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8/ 38
III четверть	10.01.2022	11.02.2022	10/ 48
	21.02.2022	25.03.2022	
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	8/ 36
Итого в учебном году			33/ 167

2-4-е классы	Дата		Продолжительность количество учебных недель/ учебных дней
	Начало	Окончание	
учебный период			
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9/ 45
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8/ 38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	11/ 53
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	8/ 36
Итого в учебном году			34/ 172

2.2. Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
<i>Дополнительны каникулы (для 1-х классов)</i>	<i>14.02.2022</i>	<i>20.02.2022</i>	<i>7</i>
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7
Итого в учебном году:			2-4 классы – 27 1 классы - 34

В дни каникул организуется отдых и внеурочная занятость учащихся. Во время весенних каникул также организуется подготовка кандидатов на обучение в первом классе 2022-2023 учебного года.

3. Режим работы Школы

Период учебной деятельности	1-е классы	2 – 4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Максимальная учебная нагрузка в неделю	21 час	23 часа
Урок (минут)	35 мин (1-е полугодие) 35 мин (2-е полугодие)	35 минут
Перемены (минут)	20 минут, динамическая пауза – 35 минут	10-20 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах по классам			
	1-й	2-й	3-й	4-й
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (не более)	5	5	5	5

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

7. С целью выполнения учебного плана, пропущенные уроки в праздничные (выходные) дни для учащихся 1-4 классов будут проводиться по графику в соответствии с расписанием:

1 классы	2-4 классы
7.03.2022 на 05.03.2022 (по расписанию понедельника)	7.03.2022 на 05.03.2022 (по расписанию понедельника)
02.05.2022 на 25.05.2022 (по расписанию понедельника)	02.05.2022 на 25.05.2022 (по расписанию понедельника)
03.05.2022 на 26.05.2022 (по расписанию вторника)	03.05.2022 на 26.05.2022 (по расписанию вторника)
10.05.2022 на 27.05.2022 (по расписанию вторника)	10.05.2022 на 27.05.2022 (по расписанию вторника)

В случае отмены занятий по метеоусловиям, повышенной эпидемиологической обстановкой или по другим причинам, часы учебного плана также компенсируются в течение учебного года за счет организации дистанционного обучения в соответствии с разработанными нормативными локальными актами.

В течение учебного года по объективным причинам могут быть внесены изменения в данный календарный учебный график.

Таблица по основным организационным показателям Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год

<i>Этапы образовательного процесса</i>	1-е классы	2-4-е классы
Начало учебного года	01.09.2021	
Первый учебный день	01.09.2021	
Конец учебного года	27.05.2022	27.05.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность учебного года (в календарных днях/неделях)	167	172
	33 недели	34 недели
<i>Каникулы</i>		
Осенние	30.10.2021 – 07.11.2021 (9 календарных дней)	
Зимние	30.12.2021 – 09.01.2022 (11 календарных дней)	
Дополнительные каникулы 1-х классов	14.02.2022 - 20.02.2022 (7 календарных	

	дней)	
Весенние	28.03.2022 – 03.04.2022 (7 календарных дней)	
Продолжительность каникул	27	34
Промежуточная аттестация	с 25 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованием Стандарта (кадровое, материально-техническое, финансовое. психолого-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение программы)

3.4.1. Кадровые условия реализации программы.

МБОУ «СОКШ №4» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В реализации основной образовательной программы участвуют:

- Директор школы
- заместитель директора (координация реализации программы);
- учителя начальных классов (выполняющие также функции классного руководителя);
- учителя-предметники: иностранный язык, изобразительное искусство, музыка, физическая культура;
- педагоги дополнительного образования МБОУ «СОКШ № 4»;
- педагог-организатор (координация реализации плана внеурочной деятельности);
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОКШ №4» соответствует квалификационным характеристикам и требованиям к квалификационным категориям.

	ФИО, должность	Образование	Стаж	Данные о квалификации
1.	Алейникова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева (23.02.2003г.) Диплом серия ИВС № 2075005	32 года	Высшая квалификационная категория
2.	Алыпов Владимир Евгеньевич	Высшее профессиональное; ГОУ ВПО "Сургутский государственный педагогический	12	Первая квалификационная категория

		университет" (2008); учитель безопасности жизнедеятельности, педагог по физической культуре по специальности "Безопасность жизнедеятельности" с дополнительной специальностью "Физическая культура"		
3.	Будилова Виктория Сергеевна, учитель английского языка	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2020 год. Направление 44.03.01. «Педагогическое образование», специальность «учитель иностранного языка», бакалавр	1	Не имеет (молодой специалист)
4.	Вишнякова Елена Геннадьевна, учитель изобразительного искусства	Высшее профессиональное. Лениногорское педагогическое училище Республики Татарстан (диплом СБ 4351006), 2003 год, специальность «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «учитель изобразительного искусства и черчения». Оренбургский государственный педагогический институт (диплом ВСГ № 3046702), 2010 год; специальность - «Педагогика, психология», квалификация – педагог- психолог	17	Первая квалификационная категория
5.	Гиззатуллина	Высшее	26 лет	Первая

	Чулпан Фауковна, учитель-логопед	профессиональное: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (30.06.2004г.) Диплом серия ВСБ № 0636197		квалификационная категория
6.	Гончаров Александр Владимирович, учитель физической культуры	Высшее профессиональное: Запорожский государственный университет, (1993 год) Диплом серия КН № 005436	27	Высшая квалификационная категория
7.	Дубовко Валерия Олеговна, учитель английского языка	Высшее профессиональное; ФГБОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт" (2015); диплом серия 104524 № 1064426; бакалавр по направлению подготовки «Лингвистика»	6 лет	Первая квалификационная категория
8.	Еланцева Анастасия Александровна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Сургутский государственный педагогический университет по программе бакалавриата (2018 год). Специальность «Учитель начальных классов»	3 года	Соответствие должности
9.	Жулина Анна Павловна	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2017 год. Квалификация: Бакалавр	9 лет	Первая квалификационная категория

		по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»		
10.	Звездина Флера Харисовна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование Сургутский государственный педагогический университет (2007); диплом серия ВСВ № 0510891;	25 лет	Высшая квалификационная категория
11.	Кирюшкина Виктория Борисовна	Высшее профессиональное: ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», 2019 год Квалификация: Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»	1 год	Не имеет (молодой специалист)
12.	Корнишин Игорь Владимирович, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное: Уральская государственная консерватория им. М.П. Мусоргского (30.05.2003г.) Диплом серия ИВС № 0582071	19 лет	Высшая квалификационная категория
13.	Коротаева Анастасия Леонидовна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева (09.07.2003г.) Диплом серия ВСБ № 0452265	27 лет	Первая квалификационная категория .
14.	Крехова Алина	Высшее	8	Не имеет

	Юрьевна, учитель начальных классов	профессиональное: Стерлитамакская государственная педагогическая академия (2012); диплом серия КН № 78486		
15.	Куцуева Ирина Константиновна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Стерлитамакский государственный педагогический институт (06.04.2004г.) Диплом серия ВСВ № 0060388	25 лет	Первая квалификационная категория
16.	Максимова Леся Анатольевна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева (19.06.1998г.) Диплом серия АВС № 0949235	30 лет	Высшая квалификационная категория
17.	Матвиец Галина Федоровна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева (24.02.2003г.) Диплом серия ИВС № 0275024	41 год	Высшая квалификационная категория
18.	Саморукова София Курбановна, учитель физической культуры	Высшее профессиональное: Узбекский государственный институт физической культуры (23.06.1990г.) Диплом серия ПВ № 832101	36 лет	Соответствие должности
19.	Соловьева Инга Константиновна, социальный	Высшее профессиональное: Московский	29 лет	Первая квалификационная категория

	педагог	государственный социальный университет (23.05.2003г.) Диплом серия ИВС № 0360480		
20.	Таминдарова Линиза Мадисовна, учитель начальных классов	Высшее профессиональное: Сургутский государственный педагогический университет (07.04.2011г.) Диплом серия ВСГ № 5569155	28 лет	Высшая квалификационная категория
21.	Фарафонова Гузель Мирзагитовна, педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное: Екатеринбургский государственный театральный институт (2003). Диплом серия ИВС №0531976.	12 лет	Соответствие должности
22.	Шевчук Светлана Борисовна, заместитель директора, учитель изобразительного искусства	Высшее профессиональное: Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева (28.07.1992г.) Диплом серия ЦВ № 010423	29 лет	Высшая квалификационная категория
23.	Шинкаренко Данила Александрович, педагог-психолог	Высшее профессиональное образование: Санкт-Петербургский государственный университет (2015 год) Диплом серия 117814 № 0000167	5 лет	Соответствие должности

В МБОУ «СОКШ №4» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников. Педагогические работники МБОУ «СОКШ №4» не реже, чем 1 раз в три года проходят повышение квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности (в том числе по реализации ФГОС).

Директор и заместитель директора прошли плановое повышение квалификации.

ФИО	Должность	Наименование курсов	Сроки прохождения	№ удостоверения
Степкина Людмила Ивановна	Директор	Гражданская оборона и защита от ЧС природного и техногенного характера. ООО "Инфоурок". 72 часа	2018 год	Удостоверение
		«Практика цифрового обучения», МПГУ (институт физики, технологии и ИС), 16 часов	Август 2019 года	Удостоверение
		«Стратегические аспекты трансформации системы образования в условиях реализации национального проекта "Образование"», АО «Академия «Просвещение» 36 часов	Август 2019 года	Удостоверение
		«Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования», АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», 16 часов	Декабрь 2019 года	Удостоверение
		Профессиональная переподготовка по теме «Менеджмент в образовании» (520 часов)	1.10.2012-30.10.2013	Диплом
Шевчук	Заместитель	«Совершенствовани	Август –	Удостоверение

Светлана Борисовна	директора по УВР	е компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 120 часов	октябрь 2020	
		«Практика цифрового обучения», МПГУ (институт физики, технологии и ИС), 16 часов	Август 2019 года	Удостоверение
		«Стратегические аспекты трансформации системы образования в условиях реализации национального проекта "Образование"», АО «Академия «Просвещение» 36 часов	Август 2019 года	Удостоверение
		Профессиональная переподготовка по теме «Менеджмент в образовании» (520 часов)	1.10.2012-30.10.2013	Диплом

На начало 2021-22 учебного года учителями начальных классов пройдено повышение квалификации в соответствии с ФГОС.

№	ФИО учителя	Название курсов	Учреждение	Дата прохождения
1.	Алейникова Татьяна Геннадьевна, учитель	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года

	начальных классов	требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов		
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ	Август 2021
2.	Гиззатуллина Чулпан Фауковна, учитель-логопед	«Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи у детей в условиях реализации ФГОС», 36 часов	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	Апрель 2019 года
		«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	апрель-май 2020 года
3.	Еланцева Анастасия Александровна, учитель начальных классов	«Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ»	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Онлайн школа Фоксфорд	Сентябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года

		«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов	Нижнетагильский филиал ГАОК ДПО СО «ИРО»	Июнь – август 2020 года
		«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Онлайн- школа Фоксфорд	Июль 2020
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урокРФ	Август 2021
4.	Звезда Флера Харисовна, учитель начальных классов	«Математика. ФГОС, нестандартные задачи и история науки в начальной школе. Все классы», 72 часа	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Онлайн школа Фоксфорд	Ноябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Оценивание уровня читательской	Нижнетагильский филиал	Июнь – август 2020 года

		грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», 40 часов	ГАОК ДПО СО «ИРО»	
		«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР), 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР),	Апрель 2020
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урок РФ	Август 2021
5.	Кирюшкина Виктория Борисовна	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
6.	Кортаева Анастасия Леонидовна, учитель начальных классов	Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников, как технология реализации ФГОС в системе учебников «Начальная школа XXI века». Математика. 72 часа	ООО "Корпорация "Российский учебник", Москва	Ноябрь 2018 года
		«Совершенствование	Академия	1 мая – 31

		компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	"Ресурсы образования" (МЦФЭР)	июля 2019 года
		«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Онлайн- школа Фоксфорд	Июль 2020
7.	Крехова Алина Юрьевна, учитель начальных классов	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2020
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урокРФ	Август 2021

8.	Куцуева Ирина Константиновна, учитель начальных классов	«Математика. ФГОС, нестандартные задачи и история науки в начальной школе. Все классы», 72 часа	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Он-лайн школа Фоксфорд	Ноябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урокРФ	Август 2021
9.	Максимова Леся Анатольевна, учитель начальных классов	«Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ», 108 часов	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Он-лайн школа Фоксфорд	Сентябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Современный	Академия	Август 2021

		классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	"Ресурсы образования" (МЦФЭР)	
		«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	ООО Центр инновационного образования и воспитания Единый урокРФ	Август 2021
10.	Матвиец Галина Федоровна, учитель начальных классов	«Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ», 108 часов	ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп». Онлайн школа Фоксфорд	Сентябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 часов	ООО «Инфо-урок»,	Июль 2021
		«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи», 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	Август 2021
		«Федеральный государственный	ООО Центр инновационног	Август 2021

		образовательный стандарт начального общего образования», 44 часа	о образования и воспитания Единый урокРФ	
11.	Таминдарова Линиза Мадисовна, учитель начальных классов	"Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль"	ООО "Корпорация "Российский учебник", Москва	Ноябрь 2018 года
		«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120 часов	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО», 36 часов	ООО «Инфо-урок»,	Июль 2021
12.	Шинкаренко Данила Александрович	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО. 72 часа	Академия "Ресурсы образования" (МЦФЭР)	1 мая – 31 июля 2019 года
		«Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 36 часов	АНО ДПО «Просвещение - столица»	апрель 2020 года,
		«Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2021

		стандарта» - 66 часов, «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» - 34 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021		
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 17 часов	ООО «Центр инновационног о образования и воспитания»	2021

МБОУ «СОКШ №4» созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями с целью получения консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций: городская ассоциация педагогов начальных классов, сетевые сообщества «Школлеги», «Социальная сеть работников образования» и пр.

Все учителя начальных классов принимают участие в сетевом взаимодействии с целью диссеминации опыта по ФГОС НОО (мастер-классы, обучающие семинары, участие в работе творческих групп, участие в сетевых сообществах).

Ежегодно учителя начальных классов проводят мастер-классы, выступают с предъявлением опыта по вопросам внедрения ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Реализации образовательной программы способствует служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение (педагоги, учитель-логопед, социальный педагог) работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Также с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения на основании договоров о сотрудничестве и договоров на оказание информационно-консультационных услуг к реализации программы привлечены социальные партнеры: МБУЗ «Центр медицинской профилактики», центра молодежных инициатив.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных умений учащихся, диагностику речевого развития (в соответствии с планом работы учителя-логопеда, планом работы педагога-психолога);
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей (в соответствии с планом работы учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей);
- организацию индивидуального сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении учителем, психологом, логопедом, классным руководителем, социальным педагогом.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОКШ №4» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования (сотрудничество с МДОУ №10, МБДОУ №26 по осуществлению преемственности);
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся (разработка психолого-педагогических рекомендаций для учителя по проведению уроков и внеурочной деятельности – памятки, таблицы);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся (консультации и тренинги для педагогов, консультации и лекции для родителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования (диверсификация).

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения

Консультирование (учитель, психолог, логопед, сотрудники психологических центров)	Профилактика (учитель, социальный педагог, социальные партнеры)	Развивающая работа (учитель, психолог, логопед)
Диагностика (учитель, психолог, логопед, социальный педагог)	Просвещение (учитель, психолог, логопед, социальные партнеры)	Коррекционная работа (учитель, психолог, логопед)

Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения учащихся является преемственность содержания и форм организации образовательного процесса дошкольного и начального общего образования, а также преемственность начального общего и основного общего образования.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОКШ №4» вопросы преемственности и адаптации являются объектами внутришкольного контроля.

**«Организация адаптационного периода учащихся 1-х классов»
(преемственность дошкольного и начального образования)**

Цель: создание условий успешной адаптации учащихся в 1-м классе в соответствии с ФГОС начального общего образования 2-го поколения; обеспечение каждому ребенку психологического комфорта, забота о сохранении и укреплении здоровья детей.

I этап – поступление ребенка в школу (декабрь предшкольного периода – сентябрь 1-го класса). В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к школьному обучению.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей будущих первоклассников. Коллективная консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической

культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- Групповая консультация с педагогами будущих первоклассников – индивидуальные особенности, требования.

II этап – первичная адаптация детей к школе (сентябрь - октябрь).

1. Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период; проведение консультации для учителей.
2. Качественный анализ контингента учащихся 1-х классов:
 - Состояние здоровья учащихся
 - Социальный паспорт семьи
 - Посещение дошкольных учреждений
 - Уровень речевого развития учащихся
 - Уровень личностной, интеллектуально-психологической и социальной готовности ребенка к школе
3. Проведение стартовой диагностики учащихся 1-х классов.
4. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (учителя, логопед, социальный педагог, психологи социального центра).
5. Проведение родительского собрания «Особенности адаптации ребенка в школе».
6. Организация психолого-педагогической поддержки школьников (совместная деятельность специалистов)
7. Проверка рабочих программ учителей 1-х классов (учет адаптационного периода; план предметных экскурсий; внеурочные формы деятельности)
8. Заполнение, анализ содержания карт адаптации учащихся.
9. Деятельность учителей, работающих в 1-х классах, по организации адаптационного периода учащихся включает в себя:
 - Создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе;
 - Учет индивидуальных особенностей учащихся;
 - Соблюдение СанПиН;
 - Проведение физкультминуток (не менее 2-х за урок);
 - Регулярная смена видов деятельности учащихся классных (3-4 раза за урок);
 - Отсутствие оценивания учащихся на уроке;
 - Отсутствие домашних заданий;
 - Использование игровых приемов и средств обучения (ролевые, дидактические, подвижные игры и моделирующие виды деятельности);

- Использование наглядности;
- Оптимальный темп урока;
- Оптимальная плотность урока, отсутствие перегрузок учащихся;
- Соблюдение режима двигательной активности (игры на переменах, прогулки).
- Соответствие используемых форм, методов и средств обучения психолого-возрастным особенностям учащихся 7-го – 8-го года жизни.
- Предъявление единых требований к учащимся (обучение организации своей деятельности и умению планировать свои действия):

10. Реализация учителями 1-х классов системно-деятельностного подхода на уроке:

- Дифференциация обучения (предоставление разных по сложности учебных заданий и разная степень помощи учителя);
- моделирование и схематизация;
- организация учебного сотрудничества;
- Использование игры как средства обучения, общения и развития;
- Активизация мыслительной деятельности;
- Организация самостоятельной работы на уроке (развитие самостоятельности и активности);
- Приемы развития речи и ВПФ учащихся; мелкой моторики рук;
- Индивидуальный подход к учащимся.

Анализ этапа, направленный на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников (совещание при директоре – октябрь).

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации (ноябрь-май)

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

«Подготовка учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования».

Вопросы контроля:

1. Соответствие уровня сформированности предметных результатов учащихся за курс начальной школы; уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся требованиям программ 5-го класса

2. Учет психолого-физиологических и индивидуальных особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
3. Анализ работы учителей 4-х классов по подготовке учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.
4. Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и учащихся.
5. Выполнение единых требований учащимися (посещаемость, опоздания, дисциплина, внимание учащихся на различных этапах урока).
6. Соответствие обучаемости и обученности учащихся 4-х классов (уровень готовности к школе на момент поступления в 1-й класс – уровень качественной успеваемости на данный момент).
7. Сохранение качества успеваемости учащихся (в сравнении с началом учебного года; стабильность в течение всех лет обучения). Объективность учителя при выставлении итоговых оценок (результаты административных контрольных работ).
8. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей:
9. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей: Организация работы по ликвидации пробелов, ее результативность.
10. Формирование универсальных учебных действий и ключевых компетентностей учащихся.
11. Владение учителем современными образовательными технологиями при организации образовательного процесса в переходный период:
 - Проблемное обучение, активизация мыслительной деятельности.
 - Технология развития критического мышления.
 - Организация проектной деятельности.
 - Технология сотрудничества.
 - Применение заданий компетентностно-ориентированного типа.
12. Организация работы по сохранению физического здоровья учащихся:
 - Мониторинг состояния здоровья учащихся 4-х классов (состояние здоровья на момент поступления в 1-й класс – состояние здоровья по данным последнего медицинского осмотра).
 - Организация питания учащихся (бесплатное питание, питание за дополнительную плату).
 - Организация внеурочной деятельности по физической культуре на параллели 4-х классов
 - Результативность участия учащихся в спортивных соревнованиях.
 - Организация работы с учащимися подготовительной группы.
13. Соблюдение СанПиН:
 - Проведение физкультминуток
 - Смена видов деятельности
 - Соблюдение временных затрат на выполнение домашнего задания (анкетирование учащихся).
1. Организация работы по сохранению психического здоровья учащихся:

- Психологический климат на уроке. Диагностика «Психологическая атмосфера».
 - Взаимоотношения учащихся между собой. Диагностика межличностных отношений («Социометрия»).
 - Соответствие используемых форм и методов обучения возрастным особенностям учащихся, учет индивидуальных особенностей.
 - Удовлетворенность учащихся и их родителей учебным заведением (анкетирование).
2. Работа классного руководителя по реализации направлений воспитательной работы:
- Ведение портфолио класса.
 - Реализация социально-значимого дела класса.
 - Работа классного руководителя с детьми группы риска.
3. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

№	Требования	Содержание
1	Оборудование учебного пространства (учебная зона)	<p>В МБОУ «СОКШ №4» имеется 6 кабинетов начальных классов с автоматизированным рабочим учителя (ПК, интерактивная доска с мультимедийным проектором, документ-камера). Кабинеты №101, 102, 103, 104, 203, 204.</p> <p>2 лингафонных кабинета для изучения иностранного языка (№201, 212).</p> <p>Кабинеты начальных классов находятся в отдельном блоке первого этажа, а также в отдельном крыле 2-го этажа.</p> <p>Оборудование кабинетов начальных классов соответствует требованиям СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none">– 100% кабинетов оборудовано партами с регулируемыми наклонными поверхностями;– Во всех кабинетах есть конторки для снятия статического напряжения мышц учащихся.– Во всех кабинетах соблюдаются нормы по освещению (в 2014 году произведена замена светильников), воздушно-тепловому режиму, противопожарной безопасности. <p>С целью соблюдения санитарно-бытовых условий все кабинеты начальных классов оборудованы шкафами для хранения одежды, обуви, спортивной формы</p>

		<p>учащихся.</p> <p>Все кабинеты оснащены дезарами, дезинфицирующими помещение.</p> <p>Все кабинеты начальной школы оснащены необходимым интерактивным оборудованием: интерактивные доски (6 шт.), мультимедийные проекторы (6 шт.), стационарные ПК (6 шт.), документ-камеры (6 шт.), МФУ (6 шт.).</p> <p>Рабочие места учителей начальных классов оснащены выходом в интернет, включены в общую локальную сеть школы.</p> <p>В каждом кабинете есть учебно-методические, дидактические материалы: толковые, орфографические словари на каждого учащегося, энциклопедии, научно-популярная литература, учебные плакаты и таблицы, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Комплекты информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы для проведения уроков и организации внеурочной деятельности; полные комплекты методического и дидактического оснащения и оборудования по всем разделам программы.</p> <p>Каждый кабинет оборудован магнитно-маркерными досками для детского творчества и выставок ученических работ, открытыми консолями для работы с портфолио.</p> <p>Для предоставления возможности учащимся осуществлять поиск, создавать и обрабатывать информацию, общаться в сети Интернет, фиксировать результаты деятельности, размещать их в информационной среде в МБОУ «СОКШ №4» используются следующие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинет для проведения индивидуально-групповых занятий с использованием интерактивных тренажеров (ПК, интерактивная доска с мультимедийным проектором, 2 мобильных класса).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Электронные книги (52 ридера). – Медиатека.
2	Оборудование информационно-библиотечного центра с рабочими зонами (медиатеки).	<p>Для предоставления возможности учащимся осуществлять поиск информации различными способами, создавать и обрабатывать информацию, общаться в сети Интернет, размещать материалы в информационной среде в МБОУ «СОКШ №4», готовить и распечатывать материалы учебных исследований в МБОУ «СОКШ №4» оборудована медиатека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Автоматические рабочие места для учащихся с выходом в интернет, объединенные локальной сетью; – Читальный зал; – Индивидуальные рабочие места для учащихся; – МФУ для распечатки подготовленной информации; – Система «Вотум».
	Оборудование игрового пространства	<p>Рекреация начальных классов оборудована как помещение для отдыха и игровой зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мягкие игровые модули, – магнитно-маркерные доски для детского творчества и выставок работ учащихся, – плазменный жидкокристаллический телевизор, караоке-центр, – учебный компьютер «Правила дорожного движения», – игровой объемный городок по правилам дорожного движения. <p>Кроме того, в учебных кабинетах с целью создания игровой зоны есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы настольных развивающих и ролевых игр; наборы «кукольный театр»; – наборы для детского творчества, для моделирования; – наборы народных инструментов (ложки, трещотки, ксилофоны, треугольники, балалайки, баян).
	Специально организованные места для организации	Шахматный клуб, оборудованный специализированными шахматными столами, настенными магнитными шахматами, сенсорными интерактивными шахматами. Имеется программное

внеурочной деятельности		<p>обеспечение (№313)</p> <p>Музыкальная студия с АРМ руководителя (ПК, интерактивная доска с мультимедийным проектором, звуковоспроизводящей и звукозаписывающей аппаратурой), с комплектом музыкальных инструментов – 1 кабинет (213). Студия может использоваться для предоставления учащимся возможностей для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.</p> <p>Зал для занятий хореографией (музыкальный центр, клавинола, станок для занятий классикой).</p> <p>Кабинет хореографии со звуковоспроизводящей аппаратурой и клавинолой, станком для занятия классикой (№105)</p> <p>Школьный историко-краеведческий музей с АРМ руководителя (ПК, экран с мультимедийным проектором) на 2 зала (№311).</p> <p>Кабинет для проведения индивидуально-групповых занятий с использованием интерактивных тренажеров (столы-трансформеры; ПК, интерактивная доска с мультимедийным проектором, 2 мобильных класса).</p> <p>Кабинет для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий с автоматизированным рабочим местом логопеда (№301).</p> <p>Для проведения массовых мероприятий, праздников, конференций есть конференц-зал с АРМ учителя (интерактивная трибуна с мультимедийным проектором, мобильной интерактивной доской, экраном, звуковоспроизводящей аппаратурой, клавинолой), актовый зал на 100 мест.</p> <p>Костюмерная комната с комплектом сценических, спортивных и кадетских костюмов.</p>
Пространство для технологического моделирования	Пространство для технологического моделирования	<p>Пространство для технологического моделирования в учебных кабинетах и комбинированной мастерской включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы металлических конструкторов «Техника и моделирование»,

		<ul style="list-style-type: none"> – наборы конструкторов LEGO, робототехника – учебные конструкторы «Математика», «Русский язык», – тематические 3D-пазлы, – мозаичные наборы.
Пространство для естественнонаучных опытов	<p>Для предоставления возможности учащимся в проведении экспериментов и наблюдений, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений в школе имеются естественно научные лаборатории для проведения опытов и исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (с руководством для учителя) – 2 шт. – Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» (с руководством для учителя) – 2 шт. – Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления» (с руководством для учителя) – 2 шт. – Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» (с руководством для учителя) – 2 шт. – Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» (с руководством для учителя) – 1 шт. <p>Предоставляется возможность использования электронных микроскопов, компасов, приборов для измерения массы, длины, температуры (цифровая лаборатория «Архимед»).</p> <p>Кроме того, пространство для естественнонаучных опытов включает в себя комплект компасов, лупы, глобусы, коллекции минералов, коллекции растений.</p>	
Пространство для занятий физической культурой и спортом	<p>Спортивный центр, состоящий из 2-х залов, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерами;</p> <p>Плац для занятий строевой подготовкой;</p> <p>Полоса препятствий;</p> <p>Беговая дорожка на территории школы.</p>	
Обеспечение качественного горячего питания учащихся	<p>Обеденный зал на 120 мест.</p> <p>Цеха: горячий цех, мясной цех, овощной цех, жарочный цех, холодный цех, 2 мойки, складское помещение для сыпучих продуктов, овощей и фруктов</p>	

		Установлена локальная очистка воды Обеспеченность мебелью 100 %. Обеспеченность посудой 100 % (тарелки для 1-го, 2-го блюда, стаканы, ложки, вилки)
	Помещения медицинского назначения	<p>Медицинский кабинет с АРМ специалиста (ПК, принтер). Смотровая комната, процедурная комната.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплект мебели: стол, стулья, 6 шкафов, кушетка, ширма, металлический шкаф для медикаментов, тумба медицинская – 2 холодильника – Кулер – Ростомер, весы – 2 каталки – Стерилизатор – Водонагреватель – Локтевой смеситель – Набор медицинских инструментов и приборов – Набор медикаментов <p>Стоматологический кабинет (100% оснащение МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 3». Договор № 3 от 01.09.2012 года «О безвозмездном пользовании (ссуды) муниципальным имуществом»).</p>

Оснащение спортивного зала для занятий физической культурой и спортом:

1. Полные комплекты технического оснащения и оборудования по всем разделам физической культуры:
2. Мяч волейбольный – 18 шт.
3. Мяч для метания – 15 шт.
4. Мяч баскетбольный – 10 шт.
5. Мяч футбольный – 10 шт.
6. Бадминтон – 10 шт.
7. Планка для прыжков в высоту – 3 шт.
8. Стойка для прыжков в высоту – 3 шт.
9. Барьер легкоатлетический разновысокий – 10 шт.
10. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места – 1 шт.
11. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой – 12 шт.
12. Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 4 шт.
13. Мяч баскетбольный (р-м 6-7) – 15 шт.
14. Стойки волейбольные универсальные – 2 шт.
15. Сетка волейбольная – 6 шт.
16. Мячи волейбольный – 15 шт.
17. Ворота минифутбольные – 1 шт.
18. Мяч футбольный – 15 шт.
19. Стенка гимнастическая, длина 3,2м – 4 шт.

- 20.Бревно гимнастическое напольное – 1 шт.
- 21.Бревно гимнастическое высокое – 1 шт.
- 22.Козел гимнастический – 1 шт.
- 23.Конь гимнастический – 1 шт.
- 24.Перекладина гимнастическая – 10 шт.
- 25.Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт.
- 26.Брусья гимнастические параллельные – 1 шт.
- 27.Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1 шт.
- 28.Канат для лазания с механизмом крепления – 1 шт.
- 29.Мост гимнастический подкидной – 3 шт.
- 30.Скамейка гимнастическая жесткая – 10 шт.
- 31.Скамейка гимнастическая мягкая – 10 шт.
- 32.Комплект навесного оборудования (перекладина, брусья, мишени для метания) – 2 шт.
- 33.Скамья атлетическая вертикальная – 2 шт.
- 34.Скамья атлетическая наклонная – 2 шт.
- 35.Штанги тренировочные – 3 шт.
- 36.Гантели наборные – 10 шт.
- 37.Вибрационный тренажер Агашина – 30 шт.
- 38.Коврик гимнастический – 30 шт.
- 39.Дорожка акробатическая – 1 шт.
- 40.Маты борцовские – 10 шт.
- 41.Маты гимнастические – 20 шт.
- 42.Мяч набивной – 35 шт.
- 43.Мяч малый теннисный – 10 шт.
- 44.Скакалка гимнастическая – 30 шт.
- 45.Мяч малый мягкий – 10 шт.
- 46.Палка гимнастическая – 25 шт.
- 47.Обруч гимнастический – 30 шт.
- 48.Коврики массажные – 10 шт.
- 49.Комплект динамометров ручных – 10 шт.
- 50.Ступеньки универсальные для степ-тестов – 15 шт.
- 51.Оборудование для сектора для прыжков в высоту – 1 шт.
- 52.Ворота футбольные – 1 шт.
- 53.Стойка баскетбольная для спортплощадок – 2 шт.
- 54.Сетка волейбольная с устройством натяжения – 1 шт.
- 55.Стойка волейбольная, массовая – 1 шт.
- 56.Гимнастический городок: – 1 шт.

3.4.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «СОКШ №4» возможность исполнения требований Стандарта; реализацию основной образовательной программы начального общего образования, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании ДОиМП администрации г.Нефтеюганска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОКШ №4» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В связи с требованиями Стандарта учитываются затраты рабочего времени педагогических работников, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОКШ №4» и коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие

в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.4.5. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ «СОКШ №4» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Начальное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
Начальное общее образование						
Русский язык	1	базовый	С.В. Иванов	Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова «Букварь» (учебник для 1-го класса). С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова /Под ред. Л.Е.Журовой и С.В.Иванова/, «Русский язык» (учебник для 1- класса).	М.: Вентана-Граф, 2018, 21 Москва, ВентанаГраф, 2017,2018	1.1.1.1.1.2.1 1.1.1.1.1.2.2
	2	базовый	С.В. Иванов	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова /Под ред. С.В.Иванова/, «Русский язык» (учебник для 2- класса).	М.: Вентана-Граф 2017	1.1.1.1.1.2.3
	3	базовый	С.В. Иванов	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова «Русский язык» (учебник для 3- класса).	М.: Вентана-Граф, 2017	1.1.1.1.1.2.4

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
	4	базовый	С.В. Иванов	С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и пр. «Русский язык» (учебник для 4-класса).	М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.1.1.1.2.5
Родной язык	1	базовый	О.М. Александрова	О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Русский родной язык»	Акционерное Общество "Издательство" Просвещение", 2019	2.2.1.1.1.22.1.
	2	базовый	О.М. Александрова	О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Русский родной язык»	Акционерное Общество "Издательство" Просвещение", 2019	2.2.1.1.1.22.2.
	3	базовый	О.М. Александрова	О.М. Александрова, Л.А Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Русский родной язык»	Акционерное Общество "Издательство" Просвещение", 2021	2.2.1.1.1.22.3.

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
	4	базовый	О.М. Александрова	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Русский родной язык»	Акционерное Общество "Издательство" Просвещение", 2021	2.2.1.1.1.22.4.
Литературное чтение	1	базовый	А.О. Евдокимова	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова «Букварь»,	М.: Вентана-Граф, 2018, 2021	1.1.1.1.1.2.1
	1	базовый	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., и др. под ред. Виноградовой Н.Ф. «Литературное чтение»	М.: Вентана-Граф, 2020, 2021	1.1.1.1.2.7.1.
	2	базовый	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., и др. под ред. Виноградовой Н.Ф. «Литературное чтение»	М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.1.1.2.7.2.
	3	базовый	Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., и др. под ред. Виноградовой Н.Ф. «Литературное чтение»	М.: Вентана-Граф, 2021	1.1.1.1.2.7.3.
	4	базовый	Л.А. Ефросинина	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение»: учебник для 4-го класса (в 2-х частях)	М.: Вентана-Граф, 2015	Окончание линии – исключены из перечня

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
Математика	1	базовый	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе «Математика»: учебник для 1-го класса в 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018	1.1.1.3.1.11.1
	2	базовый	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика»: учебник для 2-го класса в 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018	1.1.1.3.1.11.2
	3	базовый	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика»: учебник для 3-го класса в 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018	1.1.1.3.1.11.3
	4	базовый	В.Н. Рудницкая	В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика»: учебник для 4-го класса в 2-х частях	М.: Вентана-Граф, 2019	1.1.1.3.1.11.4
Окружающий мир	1	базовый	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: учебник для 1-го класса	М.: Вентана-Граф, 2020, 2021	1.1.1.4.1.1.1
	2	базовый	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир»: учебник для 2-го класса	М.: Вентана-Граф, 2017	1.1.1.4.1.1.2
	3	базовый	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир»: учебник для 3-го класса	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2021	1.1.1.4.1.1.3

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
	4	базовый	Н.Ф. Виноградова	Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир»: учебник для 4-го класса	М.: Вентана-Граф, 2019, 2020	1.1.1.4.1.1.4
Основы религиозный культур и светской этики	4	Базовый	Р.Б. Амиров	Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева и др. «Основы мировых религиозных культур»	М.: ДРОФА, 2017, 2019	1.1.1.5.1.1.1
	4	Базовый	А.В. Кураев	А.В.Кураев «Основы православной культуры»	М.: Просвещение, 2018	1.1.1.5.1.2.1
Иностранный язык (Английский язык)	2	базовый	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова «Английский язык 2 класс». (учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе)	М.: ОАО Просвещение, 2019, 2021	1.1.1.2.1.4.1.
	3	базовый	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский язык 3 класс».(учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе).	М.: Просвещение, 2017, 2021	1.1.1.2.1.4.2.

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
	4	базовый	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык 4 класс». (учебник для общеобразовательных)	М.:Просвещение, 2017, 2018, 2021	1.1.1.2.1.4.3.
Изобразительное искусство	1	базовый	Л.Г. Савенкова	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций	М.: Вентана-Граф, 2017	1.1.1.6.1.5.1
	2	базовый	Л.Г. Савенкова	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» (учебник для общеобразовательных организаций) 2 класс	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018	1.1.1.6.1.5.2
	3	базовый	Л.Г. Савенкова	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» (учебник для общеобразовательных организаций) 3 класс	М.: Вентана-Граф, 2021	1.1.1.6.1.5.3
	4	базовый	Л.Г. Савенкова	Л.Г. Савенкова. Е.А. Ермолинская «Изобразительное искусство» (учебник для общеобразовательных организаций) 4 класс	М.: Вентана-Граф, 2021	1.1.1.6.1.5.4
Технология	1	базовый	Е.А. Лутцева	Е.А. Лутцева «Технология», учебник для 1-го класса	М.: Вентана-Граф, 2017	1.1.1.7.1.3.1
	2	базовый	Е.А. Лутцева	Е.А. Лутцева «Технология», учебник для 2-го класса	М.: Вентана-Граф, 2017, 2018	1.1.1.7.1.3.2

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
	3	базовый	Е.А. Лутцева	Е.А. Лутцева «Технология», учебник для 3-го класса	М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.1.7.1.3.3
	4	базовый	Е.А. Лутцева	Е.А.Лутцева «Технология» учебник для 4 класса	М.: Вентана-Граф, 2021	1.1.1.7.1.3.4
Музыка	1	базовый	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр «Музыка» (учебник для общеобразовательных организаций) 1 класс	Москва, Вентана-Граф, 2021	1.1.1.6.2.6.1
	2	базовый	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр «Музыка» (учебник для общеобразовательных организаций) 2 класс	Москва, Вентана-Граф, 2020	1.1.1.6.2.6.2
	3	базовый	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр «Музыка» (учебник для общеобразовательных организаций) 3 класс	Москва, Вентана-Граф, 2021	1.1.1.6.2.6.3
	4	базовый	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр	В.О.Усачёва, Л.В.Школяр «Музыка» (учебник для общеобразовательных организаций) 4 класс	Москва, Вентана-Граф, 2021	1.1.1.6.2.6.4

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	уровень	Автор программы	Учебник	Издательство, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников
Физическая культура	1-2	базовый	Т.В. Петрова	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская «Физическая культура» (учебник для общеобразовательных организаций) 1-2 класс	М.: Вентана-Граф, 2018.2019. 2020	1.1.1.8.1.5.1
	3-4	базовый	Т.В. Петрова	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская «Физическая культура» (учебник для общеобразовательных организаций) 3-4 класс	М.: Вентана-Граф, 2020	1.1.1.8.1.5.2

3.4.6. Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников; соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, серверное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- информационно-образовательные ресурсы (в виде печатной продукции, цифровых образовательных ресурсов (в соответствии с каталогом и перечнем в учебных кабинетах и медиатеке)).
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОКШ №4» обеспечивает возможность следующих видов деятельности:

№	Направление	Содержание
1.	Планирование образовательной деятельности	Образовательные программы школы, календарный учебный график, рабочие программы педагогических работников размещены на официальном сайте МБОУ «СОКШ №4»; Календарно-тематическое планирование размещено в системе «Электронный журнал».
2.	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов.	Основой информационного обеспечения является социально-педагогическая образовательная сеть «Дневник.ру» (объединяющая всех участников образовательных отношений – учащихся, родителей, педагогов). Мобильность данной сети позволяет оперативно размещать материалы образовательной деятельности. В рамках данной сети на страницах классов созданы разделы, позволяющие демонстрировать продукты творческой и интеллектуальной деятельности учащихся (виртуальные выставки и форумы, проекты, сочинения), разделы фотографий «Уроки и внеурочная деятельность», электронные портфолио класса. Кроме того, у каждого ученика есть собственная страница, где он

		<p>может размещать различные материалы.</p> <p>На официальном сайте школы в разделе «Педагогический коллектив» есть ссылки на страницы личных портфолио педагогов, где содержатся различные учебно-методические материалы.</p>
3.	<p>Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>С этой целью в МБОУ «СОКШ №4» используется система «Электронный журнал».</p>
4.	<p>Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет.</p>	<p>Взаимодействие между участниками образовательных отношений организовано следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личная переписка с использованием электронной почты; – Личная переписка в сети «Дневник.ру». – Общение на внутришкольных и внутриклассных форумах и чатах в школьной образовательной сети «Дневник.ру». – Прием по личным вопросам администрации школы. – Родительские собрания, индивидуальные консультации классного руководителя, учителей. – Предоставление услуг в электронном виде. <p>В сети «Дневник.ру» создана открытая группа для родителей и педагогического коллектива МБОУ «СОКШ №4». На страницах данной группы размещены ссылки на сайты, содержащие информацию о ФГОС НОО, освещаются события внеурочной деятельности, организуются виртуальные выставки детского творчества, ведется психолого-педагогическое просвещение родителей, размещаются методические материалы для учителей.</p> <p>http://fu1.dnevnik.ru/upload.aspx?group=87441</p>
5.	<p>Контролируемый доступ участников</p>	<p>Контент-фильтрация.</p> <p>Осуществление контроля доступа (по</p>

	образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).	отдельному плану).
6.	Взаимодействие МБОУ «СОКШ №4» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями	Взаимодействие осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> – Организацию электронного документооборота (электронная почта); – Сайт «Образование в Нефтеюганске» (http://uganskege.ru/). – Сеть «Дневник.ру».
7.	Повышение компетентности работников МБОУ «СОКШ №4» в области ИКТ-технологий	Консультации специалиста школы, отвечающего за информатизацию (групповые и индивидуальные); Участие в вебинарах и семинарах по вопросам ИКТ. Самообразование.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Необходимость обусловлена концептуальными основами федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые необходимые изменения:

В области кадровых условий:

- Обязательное предоставление возможности педагогическим работникам получения дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года:
 - расширение спектра организаций, с которыми установлено сотрудничество для получения работниками дополнительного профессионального образования;
 - мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации;
 - составление и реализация индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Рост количества учителей начальных классов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории до 75%.
- Совершенствование внутришкольного повышения квалификации (методическая учеба). Системное использование педагогическими работниками образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- 100%-ное включение учителей начальных классов в деятельность сетевых сообществ, в участие в профессиональных конкурсах.

В области психолого-педагогических условий:

- Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью организации качественной психолого-педагогической поддержки учащихся (реализация планов совместной деятельности);
- Деятельность школьного психолога.
- Повышение психолого-педагогической культуры учителей начальных классов через программу дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся».

В области материально-технического обеспечения программы (в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности):

- Замена мебели в кабинете №101;
- Оборудование кабинета технического моделирования и робототехники;

- Приобретение динамических моделей, таблиц, интерактивных обучающих игр для совершенствования учебной зоны.

В области учебно-методического обеспечения программы:

- обеспечить качественное учебно-методическое оснащение образовательной деятельности в соответствии с УМК «Школа 21 века» как совокупности нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации.

В области информационного обеспечения программы:

- Расширение ресурсов школьной медиатеки, приобретение информационно-образовательных комплексов (по отдельному плану).
- развитие взаимодействия педагогических работников МБОУ «СОКШ №4» для создания единого информационного пространства.
- Организация групповых консультаций для участников образовательных отношений по повышению ИКТ-компетентности.

3.4.8. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования;
- повышение информационной открытости школы через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов педагогических работников.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Разработка раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Составление сетевого графика по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Коррекция раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
Создание организационной структуры по контролю за ходом	Распределение полномочий среди работников по созданию системы условий.	Система контроля за ходом реализации программы	Директор школы

изменения системы условий реализации ООП НОО.			
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе. Формирование образовательного пространства, уклада школьной жизни	Администрация школы
Информационная открытость вопросов реализации ООП НОО	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Повышение доступности и открытости образовательных отношений, привлекательности школы.	Администрация школы
Повышение качества образовательной деятельности	Использование эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; Интеграция системы урочной и внеурочной деятельности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Педагогическое сообщество учителей начальных классов
Повышение квалификации педагогических работников	Создание условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников	Повышение квалификации всеми педагогическими работниками не реже не реже 1 раза в 3 года по актуальным вопросам реализации ФГОС	Заместитель директора; педагогические работники
Разработка системы мотивации и	Создание благоприятной мотивационной среды	Развитие кадрового потенциала.	Администрация школы

стимулирования педагогических работников	для реализации образовательной программы и достижения высокого качества образования		
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы

3.4.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
Разработка и утверждение рабочих программ по предмету, программ внеурочной деятельности	август	Педагогические работники	Заместитель директора
Размещение рабочих программ в сети интернет (на официальном сайте МБОУ «СОКШ №4», на личных страницах педагогов, в разделе «Планирование» электронного журнала)	Август	Педагог-организатор, курирующий работу сайта Педагогические работники	Заместитель директора
Развитие кадрового потенциала			
Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода через создание условий для дополнительного профессионального образования, диссеминацию опыта и сетевое взаимодействие	В течение года в соответствии с планом работы и индивидуальными программами самообразования Контроль – 1 раз в полугодие	Педагогические работники	Заместитель директора
Использование форм методической учебы в школе для повышения компетентности педагогов в вопросах ФГОС: Семинар Индивидуальные консультации Творческие группы	В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами	Педагогические работники	Администрация школы
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов (участие в	В соответствии с планом работы с педагогическими	Педагогические работники	Заместитель директора

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
конкурсах, публикации, мастер-классы, предьявление опыта)	кадрами; с программами самообразования		
Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования педагогов	Сентябрь Май	Педагогические работники	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия			
Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью организации качественной психолого-педагогической поддержки учащихся (реализация планов совместной деятельности)	В течение года Контроль – май	Логопед Социальный педагог Педагог-психологи	Заместитель директора
Организация деятельности школьного психолога	В течение года		Заместитель директора
Финансовые условия			
Стимулирование педагогических работников за обеспечение индивидуального подхода к учащимся и качество работы (достижение высоких результатов)	Ежемесячно	Комиссия по установлению стимулирующих выплат	
Материально-технические условия			
Выполнение всех санитарно-технических норм организации образовательной деятельности	В системе. Контроль – в соответствии с планом	Педагогические работники	Заместитель директора по безопасности
Оснащение школы в	В соответствии с	Заместитель директора по АХР	

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
соответствии с перспективным финансово-хозяйственной деятельности: Оборудование кабинета технического моделирования и робототехники; Создание школьного печатного издания «Кадетский вестник»; Приобретение динамических моделей, таблиц, интерактивных обучающих игр для совершенствования учебной зоны.	планом		
Информационно-методические условия			
Расширение ресурсов школьной медиатеки, приобретение информационно-образовательных комплексов (по отдельному плану).	В течение года	Библиотекарь	Заместитель директора
Ведение официальной группы ФГОС НОО	В течение года	Член методического совета школы	Заместитель директора
Расширение ресурсов информационного обеспечения	В течение года	Педагогические работники	Заместитель директора

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, соблюдение требований СанПиН; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	В соответствии с планом контроля	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Заместитель директора по АХР
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта. Систематичность в работе с электронным журналом. Систематичность работы в сети «Дневник.ру»	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора, учителя

<p>Правовое обеспечение реализации ООП</p>	<p>Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. Своевременное пополнение нормативно-правовой базы школы; своевременное внесение изменений в локальные и нормативные акты</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор школы Заместитель директора</p>
<p>Материально-техническое обеспечение ООП</p>	<p>Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной образовательной программы начального общего образования; обоснованность приобретения оборудования.</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение ООП</p>	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<p>Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года</p>	<p>Библиотекарь Заместитель директора</p>
	<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора</p>

	образовательным ресурсам в сети Интернет		
--	--	--	--